



"IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION"

international scientific-practical journal

ALMATY, KAZAKHSTAN

ISSN: 3007-8946

15 JANUARY 2025



els.education23@mail.ru



irc-els.com

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
«IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION»**



Main editor: G. Shulenbaev

Editorial colleague:

B. Kuspanova
Sh Abyhanova

International editorial board:

R. Stepanov (Russia)
T. Khushruz (Uzbekistan)
A. Azizbek (Uzbekistan)
F. Doflat (Azerbaijan)

International scientific journal «IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION», includes reports of scientists, students, undergraduates and school teachers from different countries (Kazakhstan, Tajikistan, Azerbaijan, Russia, Uzbekistan, China, Turkey, Belarus, Kyrgyzstan, Moldova, Turkmenistan, Georgia, Bulgaria, Mongolia). The materials in the collection will be of interest to the scientific community for further integration of science and education.

Международный научный журнал «IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION», включают доклады учёных, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Россия, Узбекистан, Китай, Турция, Беларусь, Кыргызстан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Болгария, Монголия). Материалы сборника будут интересны научной общественности для дальнейшей интеграции науки и образования.

15 января 2025 г.
Almaty, Kazakhstan

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-3-7

УДК 621.396.67:004.9

РАЗВИТИЕ РАДИОРЕЛЕЙНЫХ СЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ

ОМОРОВА САЛТАНАТ ТОРОНБЕКОВНА

Старший преподаватель предметно-цикловое объединение ИТ технологий,
Гуманитарно-технологический колледжа Ошского технологического университета им.
академика М.М. Адышева

НЫШАНОВА АЛТЫНАЙ СЫДЫКОВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение ИТ технологий,
Гуманитарно-технологический колледжа Ошского технологического университета
им. академика М.М. Адышева

БОРОНЧУЕВА АЙНАГУЛ ЫДЫРЫСОВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение ИТ технологий,
Гуманитарно-технологический колледжа Ошского технологического университета
им. академика М.М. Адышева

МУСАЕВА РОЗА ЭСЕНОВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение ИТ технологий,
Гуманитарно-технологический колледжа Ошского технологического университета
им. академика М.М. Адышева

***Аннотация.** В условиях быстрого развития информационно-коммуникационных технологий радиорелейные станции остаются важным звеном в обеспечении надежной связи, особенно в географически сложных регионах, таких как Кыргызстан. Данное исследование посвящено изучению текущего состояния радиорелейной инфраструктуры страны, выявлению ключевых проблем и возможностей её модернизации с использованием ИТ-технологий.*

В работе рассмотрены экологические и экономические аспекты модернизации, включая использование альтернативных источников энергии для обеспечения автономности станций. Результаты исследования подчеркивают важность цифровизации радиорелейной инфраструктуры для повышения её эффективности, снижения эксплуатационных затрат и обеспечения связности удалённых регионов Кыргызстана.

***Ключевые слова:** ИТ-технологий, радиорелейной инфраструктуры, коммуникации, цифровизации, радиорелейные станции, интернет, система связи, автоматизация, искусственный интеллект.*

DEVELOPMENT OF RADIO RELAY NETWORKS IN KYRGYZSTAN USING IT TECHNOLOGIES

OMAROVA SALTANAT TORONBEKOVNA

Senior lecturer, subject-cycle Association of IT Technologies, College of Humanities and
Technology, Osh Technological University. academician M.M. Adyshev

NYSHANOVA ALTYNAI SYDYKOVA

Lecturer, subject-cycle Association of IT Technologies, College of Humanities and
Technology, Osh Technological University. academician M.M. Adyshev

BORONCHUYEVA AYNAGUL YDYRISOVNA

Lecturer, subject-cycle Association of IT Technologies, College of Humanities and Technology, Osh Technological University. academician M.M. Adyshev

MUSAYEVA ROSA ESENOVNA

Lecturer, subject-cycle Association of IT Technologies, College of Humanities and Technology, Osh Technological University. academician M.M. Adyshev

Annotation. *With the rapid development of information and communication technologies, radio relay stations remain an important link in ensuring reliable communications, especially in geographically difficult regions such as Kyrgyzstan. This study is devoted to studying the current state of the country's radio relay infrastructure, identifying key problems and opportunities for its modernization using IT technologies.*

The paper considers the environmental and economic aspects of modernization, including the use of alternative energy sources to ensure the autonomy of power plants. The results of the study emphasize the importance of digitalization of the radio relay infrastructure to increase its efficiency, reduce operating costs and ensure connectivity in remote regions of Kyrgyzstan.

Keywords: *IT technologies, radio relay infrastructure, communications, digitalization, radio relay stations, Internet, communication system, automation, artificial intelligence.*

Статья посвящена исследованию современных подходов к проектированию, оптимизации и эксплуатации радиорелейных станций с использованием ИТ технологий. Рассмотрены ключевые аспекты, такие как оптимизация маршрутов передачи данных, моделирование и симуляция, автоматизация управления и обеспечение кибербезопасности. Особое внимание уделено применению алгоритмов искусственного интеллекта и методов машинного обучения для повышения эффективности и надежности систем. Приведены примеры успешного внедрения технологий, а также обсуждаются перспективы дальнейшего развития радиорелейных станций в контексте интеграции с сетями 5G и IoT [1].

Радиорелейные станции (РРС) играют ключевую роль в современных системах связи, обеспечивая передачу данных на большие расстояния с минимальными потерями. Однако с развитием информационных технологий (ИТ) появляются новые возможности для оптимизации и модернизации этих систем. В данной статье рассматриваются методы исследования, проектирования и эксплуатации радиорелейных станций с применением ИТ-технологий [1,2,5].

Задачи исследования. Современные технологии информационных технологий (ИТ) и алгоритмические подходы играют ключевую роль в решении задач оптимизации маршрутов в различных областях, включая транспортную логистику, телекоммуникации и управление городскими инфраструктурами. В данной работе рассматривается использование алгоритмов на основе ИТ для выбора оптимальных маршрутов, с акцентом на их применение в условиях ограниченных ресурсов и сложных сетевых структур.

Основное внимание уделено анализу и внедрению таких методов, как алгоритмы на основе теории графов (например, алгоритмы Дейкстры), методов линейного программирования, эволюционных алгоритмов и технологий машинного обучения. Исследование также включает изучение практического применения алгоритмов в транспортных системах, радиорелейных сетях и интеллектуальных городских системах [2,6].

Особое место занимает оценка эффективности алгоритмов с учетом параметров, таких как скорость, энергозатраты и пропускная способность сетей. Результаты исследования демонстрируют преимущества использования ИТ-решений в обеспечении минимизации затрат, повышения надежности систем и сокращения времени на выполнение задач.

Данное исследование открывает перспективы для дальнейшего развития гибких и адаптивных алгоритмических подходов в задачах маршрутизации и управления сетями.

Основное внимание уделено внедрению инновационных решений, таких как системы автоматического мониторинга и управления, технологии интернета вещей (IoT), машинное обучение для прогнозирования отказов и анализа трафика, а также интеграция радиорелейных станций с современными мобильными и спутниковыми сетями [2,5].

Исследование также открывает перспективы для разработки унифицированных решений, которые могут быть применены в других странах Центральной Азии с аналогичными условиями.

В Кыргызстане в последние годы активно внедряются радиорелейные станции с применением IT-технологий, что способствует улучшению связи, расширению покрытия в удаленных районах и повышению эффективности эксплуатации сетей. Вот несколько примеров успешных внедрений:

В горных и отдаленных регионах Кыргызстана, где традиционная проводная связь и мобильные сети слабо развиты, используются радиорелейные системы для обеспечения устойчивой связи. Внедрение IT-технологий позволило создать автоматизированные системы мониторинга и управления радиорелейными станциями.

Системы удаленного управления и диагностики, основанные на IoT (Интернет вещей), позволяют оперативно реагировать на сбои в работе оборудования и проводить профилактическое обслуживание без необходимости выезда специалистов.

В рамках государственной программы по цифровизации инфраструктуры Кыргызстана, были модернизированы радиорелейные сети для улучшения качества связи в сельских и горных районах.

Внедрение системы автоматического управления трафиком и алгоритмов для оптимизации маршрутов передачи данных. Использование алгоритмов на основе искусственного интеллекта (ИИ) для прогнозирования нагрузки на сети и предотвращения сбоев в работе радиорелейных станций.

В рамках национальной программы расширения интернета в Кыргызстане, радиорелейные станции были оснащены современными цифровыми системами для расширения покрытия мобильной связи и интернета в сельской местности. Интеграция радиорелейных станций с платформами для управления данными и мониторинга состояния сети. Использование облачных технологий для удаленного управления и анализа данных, получаемых с радиорелейных станций.

Для обеспечения работы радиорелейных станций в удаленных районах, где ограничен доступ к электроэнергии, внедрены солнечные панели и другие альтернативные источники энергии. Использование системы автоматического контроля за потреблением энергии и оптимизации работы солнечных панелей с помощью IT-решений. Мониторинг состояния оборудования в реальном времени через облачные платформы и передача данных в центральный центр управления [4].

В рамках улучшения качества связи в городах и поселках Кыргызстана была проведена модернизация радиорелейных станций с использованием новых цифровых технологий. Внедрение IT-систем для прогнозирования загрузки каналов связи, а также для автоматического переключения на резервные каналы при возникновении сбоев. Использование систем мониторинга и управления для улучшения качества связи и сокращения времени простоя оборудования.

Внедрение современных IT-решений в области радиорелейной связи в Кыргызстане, что позволяет значительно повысить эффективность работы инфраструктуры и обеспечить более качественные услуги связи в удаленных регионах.

Использование IT решений, таких как системы автоматического мониторинга и управления, позволяет значительно повысить эффективность эксплуатации радиорелейных станций. Автоматизированные системы могут быстро выявлять неисправности и

предсказывать возможные сбои, что сокращает время на техническое обслуживание и повышает надежность связи. Интеграция альтернативных источников энергии (например, солнечные панели) и использование ИТ для управления энергопотреблением помогает снизить операционные затраты. Это особенно важно для удаленных районов, где традиционные источники энергии могут быть дорогими или недоступными[5,6].

Применение современных технологий в радиорелейных системах способствует цифровизации телекоммуникационной инфраструктуры Кыргызстана. Это в свою очередь открывает новые возможности для дальнейшего расширения интернета и мобильной связи, что помогает улучшить качество жизни в удаленных районах. Радиорелейные станции, оснащенные ИТ-технологиями, легко интегрируются с другими современными системами, такими как мобильные сети 4G/5G и спутниковые системы. Это позволяет создавать гибкие и адаптивные сети, которые могут эффективно решать задачи связи и передачи данных в самых различных условиях.

В будущем, с увеличением числа радиорелейных станций, можно ожидать дальнейшее расширение покрытия связи в труднодоступных районах Кыргызстана, включая сельские и горные регионы. Это обеспечит более равномерное распределение интернета и мобильной связи по всей стране. Радиорелейные сети с применением ИТ могут быть интегрированы с системами «умных городов», что позволит повысить эффективность городского управления, улучшить транспортную логистику и оптимизировать расход ресурсов. Внедрение технологий IoT для мониторинга и управления инфраструктурой создаст новые возможности для более умного и устойчивого управления городскими и сельскими территориями. Внедрение радиорелейных станций с ИТ-технологиями будет способствовать подготовке инфраструктуры для внедрения более высокоскоростных и надежных сетей 5G и 6G в Кыргызстане. Эти сети откроют новые горизонты для инновационных сервисов и приложений, включая улучшенные мобильные и интернет-услуги [8].

Успешный опыт внедрения радиорелейных станций с применением ИТ может быть использован для экспорта решений в другие страны Центральной Азии. Кыргызстан может стать лидером в области телекоммуникационных технологий в регионе, что откроет возможности для международного сотрудничества и инвестиций.

Внедрение таких технологий создаст возможности для создания новых бизнес-моделей в сфере телекоммуникаций, включая улучшенные предложения для бизнеса и потребителей, таких как гибкие тарифные планы, облачные сервисы и новые формы взаимодействия с клиентами через интернет [7,8].

Внедрение радиорелейных станций с применением ИТ технологий значительно улучшает качество связи, особенно в удаленных и горных районах Кыргызстана. Эти станции обеспечивают устойчивую связь в условиях труднодоступности, где традиционные методы связи не могут быть эффективно реализованы.

Таким образом, дальнейшее внедрение радиорелейных станций с ИТ-технологиями в Кыргызстане не только улучшит качество связи в удаленных районах, но и откроет новые возможности для экономического роста, развития цифровой инфраструктуры и интеграции в мировые технологические процессы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов А.В., Петров Б.С. "Современные методы моделирования радиорелейных станций", 2023.
2. Анализ и результаты автоматизации телекоммуникационной отрасли / С. Т. Оморова, Н. Р. Абдыраева // Известия Ошского технологического университета. – 2023. – № 4. – С. 35-40. – EDN OGFLUZ.
3. Анализ автоматизации телекоммуникационных полных сетей с использованием IT-технологий / С. Т. Оморова, А. С. Нышанова, Ж. З. Сулайманкулова // Молодой ученый. – 2024. – № 28(527). – С. 19-21. – EDN VNRBKM.
4. Моделирование цифровых систем связи для оптимальной передачи сигнала по каналам связи с приемлемыми помехами / С. Т. Оморова, М. Н. Джылышбаев // Известия Ошского технологического университета. – 2024. – № 2. – С. 19-26. – EDN UXKOSP.
5. Никитин С. М. "Цифровизация телекоммуникационных систем и радиорелейных станций". — Журнал "Телекоммуникации", 2020, № 7.
6. Министерство транспорта и коммуникаций Кыргызской Республики. "Развитие телекоммуникационных и информационных технологий в Кыргызстане". — Бишкек, 2022.
7. URL: <https://24.kg>
8. URL: <https://www.itu.int>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-8-15

WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF IT PROJECT MANAGEMENT PROCESSES USING FORECASTING AND DATA ANALYSIS TOOLS

DENIL TONY

Abstract. *The nature of work has dramatically changed with the evolution of information technology and facing more severe pressures towards higher levels of accuracy, efficiency and flexibility in current dynamic world. Proposed approaches for project management are usually not good for complex and large-scale IT projects [1]. This article discusses the application of forecasting and data analysis to improve the application of processes in the management of IT projects [4]. Using forecasting tools, project managers are able to comprehensively plan for the number of resources, time and risks that are likely to arise thus improving outcomes. In contrast, data analysis helps the project team gain understanding of the performance showing plan inefficiencies and other issues that need to be addressed [6]. Collectively, these tools enable the effective management of project work and resources while effectively controlling the project's probability of success with the goal of completing the project on time and on the budget [5].*

Key Words: *IT Project Management Efficiency, forecasting, data Analysis, predictive Analytics, project Resource Forecasting, data-Driven Decision Making, risk Forecasting, time and Cost Estimation, project Performance Analytics, data-Driven Project Scheduling, predictive Tools, optimization Using Data Analytics, machine Learning in Project Forecasting, big Data, resource Optimisation.*

1. Introduction

Contemporary performance of organizational IT project management has undergone a transformation more so with the enhanced complexity and interdependence of projects. Besides, exactly achieving more while spending less and/or doing it in a shorter time frame that is very typical for today's organizations, conventional approaches to project management would fall short of expectations. This is especially true in the context of complex, multiteam IT implementations of complex systems with shifting stakeholders and fast-changing requirements in a rapidly changing technical environment.

The current use of forecasting and data analysis tools allows project managers to plan for difficulties that may arise and manage their resources well. For instance, predictive operations allow risk assessment before these risks occur, while data analysis techniques make work progress tracking possible in real time. Such sectors to include the healthcare and the finance industries have benefited from such strategies with regards to project management and the usage of resources.

Focusing on the article under analysis, this paper aims to consider the main troubles in the framework of IT project management and to identify how forecasting or the data analysis tools can respond to them. It also points out the need to promote a culture of data-oriented decision-making to make the best out of those tools.

2. Roadblocks in IT project management

2.1 Imprecise time and cost management

Schedule and cost estimation is imprecise and often distorted in information technology project context, resulting in time and cost overruns and resource misallocation. Some or most of the projects do not plan to overcome such factors as change in requirements, relationship between tasks, and risks. Conventional estimation procedures are normally dependent on historical precedent, opinion or a very simple mathematical model which does not take into account the uncertain nature of IT projects [3]. These inaccuracies cause disruptions in project schedule, pressure on funding, and a weak credibility of stakeholders. The lack of accurate estimation of realistic time and cost also leads to misallocation of resources, which in turn leads to lost of opportunities and eventually low overall project returns.

2.1.1 Assurance of stagnant planning models

The current frameworks of planning offer restricted opportunities for a change in IT projects when applying traditional static planning tools like Gantt charts and the fixed time line. These models normally have a sequential or one-pass format, making it hard to consider factors such as changes and enhancements or even new dependencies during the implementation process [6]. For instance, if the project identifies specific milestones, then it becomes difficult for static models to adjust timelines and costs. This rigidity compounds errors as the project progresses hence delay and over budgeting. Unfortunately, there are often variables that change from one moment to the next, which is why it is imperative to use such adaptive materials as real-time forecasting.

2.1.2 Deficient classical data

There is usually inadequate data available in organisation's especially historical data to ensure that forecast made for projects are accurate. Information can be isolated, outdated and sometimes even non-existent because prior projects were not recorded properly. It is possible when data is available, it may not correspond to features of the given project including technology or markets. Project plan usually lacks sufficient historical references to base decisions on and as such, they rely on assumptions or insufficient data on future events. In this case, detailed enhancement of data management and collection processes as well as effective use of wide-scope project databases become a key to changing the situation and improving the efficiency of forecasts [9].

2.1.3 Cognitive biases in assessment

Using a number of theories and past researches I was able to conclude that optimism bias as well as anchoring bias contribute to the inaccurate time and cost estimation. Over-optimism means managers expect less time or resources shall be needed and would be shocked that the project did not move as planned. Anchoring bias is akin to where early estimates are relied upon despite subsequent answers needed that are contingent on new information. These biases cause teams to develop unrealistic goal setting and subsequently, the teams will be in problems such as delay in project completion or having to incur more expenses than initially planned. Reducing these biases entails using analysis tools, including reference class analysis that entails benchmarking with similar, comparable completed projects [4].

2.1.4 Intricacy of IT project

In today's world most IT projects are very large and intricate comprising a multitude of participants, tasks and interconnections as well as fast-changing technologies. For instance, implementing multiple systems, or leading and coordinating remote staff means that new levels of complexity come into play that are not reflected within simple static models. Also, they include interferences due to concurrent activities, where some activity depends on another, and one's haste might slow the other one or move ahead of it creates a chance to interfere [8]. This causes it to be difficult to determine how long the undertaking is likely to cost and take. Scheduling tools interdependent within the project and based on machine learning and predictive analytic can use these features to derive more accurate forecasting data and updating them as required in the course of the project.

2.1.5 Decline in account for risk

Most often, probability factors that can be encountered, for instance, technical difficulties, expansion of the project's scope, or lack of resources are downplayed in the course of project estimation. These risks delay schedules and expenditures as they take the plans to a very different direction. For example, one may face problems with compatibility of various software programs or change of regulations acting as a source of time consumption and extra expenses. Most traditional techniques of estimation do not contemplate dynamic risk assessments, which makes projects exposed to various incidents. This enables the use of tools like the Monte Carlo simulation/sensitivity analysis when estimating such rates to adequately handle uncertainty and thus enhance the reliability of the forecast [10].

2.2 Protection to data driven approaches

2.2.1 Lack of perception and training

occurrences, RCF refines the time and monetary based estimations and allows for the manager to make their final decisions using real figures. [3].

To the workings

First step: - Define the Reference Class: Identify a set of past projects that are similar in scope, complexity, and industry to the current project.

Second step: - Analyse Historical Outcomes: Examine the actual performance of these projects, focusing on time, cost, and resource usage.

Third step: - Apply Adjustments: Use statistical techniques to adjust the initial estimates based on the historical data, accounting for variability and risk factors [9].

3.3 Hybrid project management approach

Mixed project management creates utilization and alterations of the old conventional and the innovative way of scale and cost estimates. Frameworks such as Water-Scrum-Fall contain a detailed initial planning phase together with iterative and incremental practices. This approach enables dynamic formation of team working patterns while still keeping a track through WBS and Gantt diagrams [5].

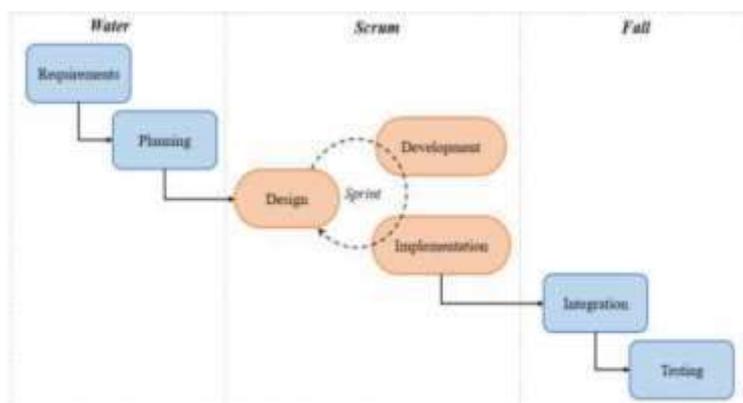


Fig 2 Water-scrum fall diagram (reference 1)

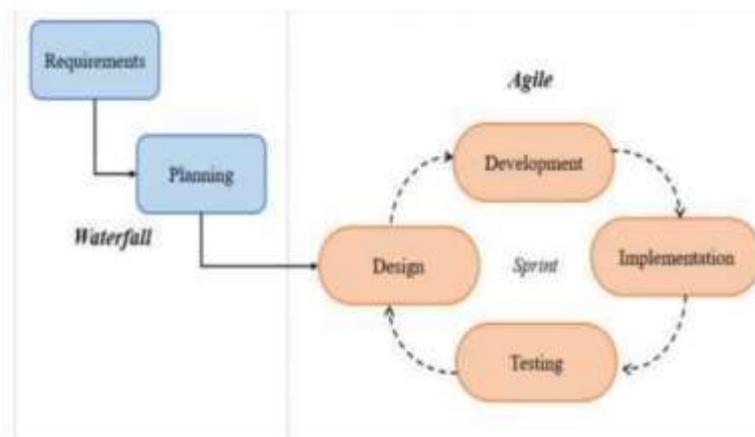


Fig 3 Waterfall-Agile diagram (reference 1)

3.4 Monte Carlo simulation

Monte Carlo analysis is complex, probability-based tools, that allows to reduce risks of time and cost underestimation by means of examination of a number of scenarios. Whereas deterministic techniques provide one figure, Monte Carlo Simulations take into consideration standard deviation in such factors as duration of activities, resources, and cost. The model produces an array of possible outcomes indicative of the risks involved, and through the execution of multiple simulations, the probability density of the result is obtained, providing the project manager with the capability to address very many possibilities [9][10].

To the workings: -

- **Define Input Variables:** Find variables in relation to which there is some ambiguity within the framework of the discussed project, for instance, the time expected to be spent on tasks or the costs of resources.
- **Assign Probability Distributions:** Some of you may already be familiar with how to specify ranges given the probability of an event (e.g., a task may take between 5-10 days and I am 70 % confident that it will take 7 days).
- **Run Simulations:** Averagely the system runs thousands of iterations where; The inputs values are randomly selected in order to predict the results such as the total time taken to complete the particular project or even the total identification of the specific project budget.
- **Analyse Results:** The result is a probabilistic graph where each choice presents a certain probability of the outcome (for example, ‘there’s 90% that the project will be complete by 120 days.

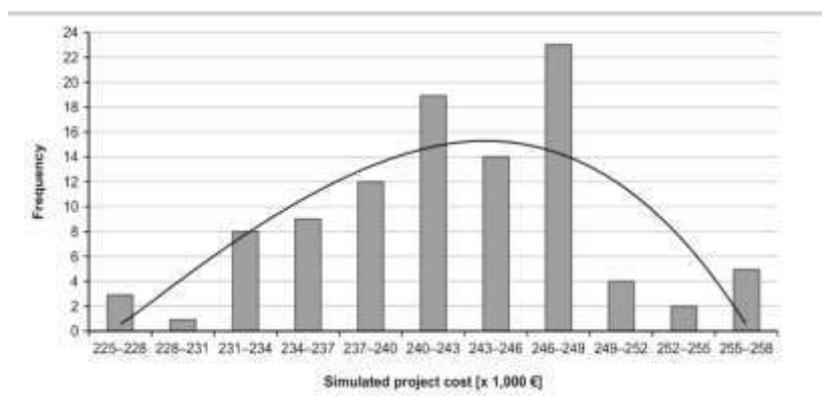


Fig 4: -using Monte Carlo (reference 10)

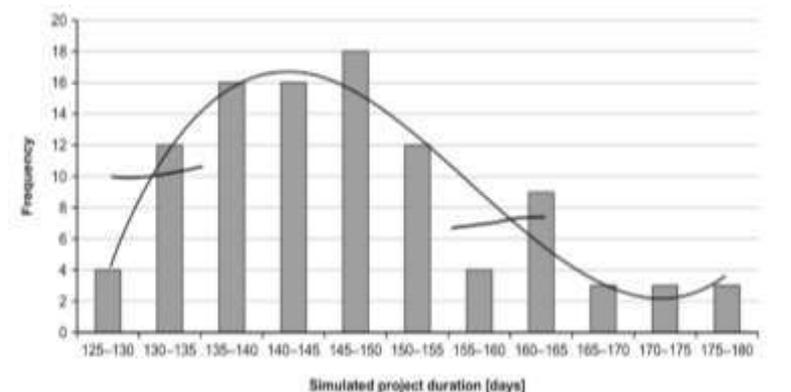


Fig 5: -using Monte Carlo (reference 10)

3.5 Real time earned value management (EVM)

Real-Time EVM is a real-time performance [2] of the task of Earned Value Management that enables real-time blending of updated time and cost estimates for projects. In contrast to the ordinary EVM, real-time EVM can progress track through constant improvement analysing real time input such as resource utilisation, accomplishment rates, and costs. Using this method, project managers are able to spot such curtains early enough and correct the project in order to avoid diverging from its intended path” [2][6].

Core Components of Real-Time EVM:

- **Cost Performance Index (CPI):** Assesses overall cost by comparing total cost compared to the forecast cost.
- **Schedule Performance Index (SPI):** Records on time status, whether the project is on schedule or currently running behind.

➤ Exponential Smoothing: An approach used in real-time EVM to refine performance predictions making use of such the statistical tool in such a way that trends in the project are captured in the analysis

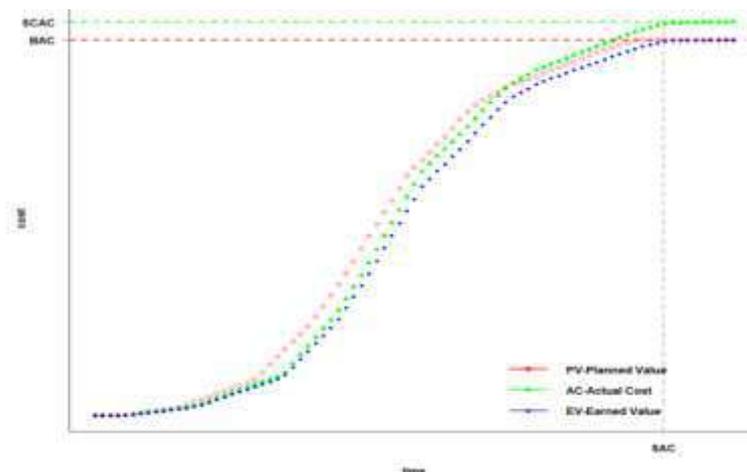


Fig 6 conceptual chart of earned value management (reference 2)

4. Solutions for Protection to Data-driven Approaches

4.1 Training and Change Management

Lack of perceptions, or adequately defined concepts of what analytics is, and lack of technical expertise are major contributors to organizational resistance. To overcome these challenges and embed the effective diffusion of these solutions, training and change management processes are mandatory. Analysts recommend role-based training so that executives, project managers and analysts gain the necessary skills allowing for proper integration of the analytics tools into their working environments. For instance, project managers are concerned with theory and emphasis is placed on the use of predictive models, while technical personnel grasp new experiences through the application of exercises in data analysis.

Procedures that use life examples are effective to demonstrate how analytics tools work and are used, to address elements that are common and practical to a project or an organization as a way of establishing their relevance in enhancing decision-making. Such strategies will help to decrease the level of doubt, increase confidence and inclusiveness across the organisation, enhancing widespread utility. [4].

4.2 Transparent communication and Inclusion

Perception that change will result in loss of jobs, loss of control or that the use of analytical tools involves too much complexity hinders change within the teams. It is still important in eradicating such fears and reconstructing the broken trust, it is all about openness. Managers and decision makers have to define goals of operational data solutions, which include gaining efficiency of operations, reducing the level of risks, and making better decisions.

This is perhaps equally important to point out that while analytics tools help facilitate decision making, they are not a substitute for judgement. For example, such models help the managers by providing information while the decision continues being with the team. With the help of such tools participating of employee in the selection and adoption of such tools will help organizations in ensuring that the teams are properly aligned to meet organizational goals and objectives. [6][8].

4.3 Data governance and reliability assurance

Resistance to data-driven approaches is often rooted in skepticism about the accuracy and reliability of the data used for predictions and insights. Data governance and reliability assurance are critical to overcoming this resistance by ensuring that the data used for analysis is trustworthy, consistent, and actionable. Establishing clear data management practices instills confidence in analytics tools and their outputs [7].

Key Components of Data Governance:

- **Standardisation:** Implement standardised protocols for collecting, storing, and processing data to ensure consistency across projects and departments.
- **Validation:** Establish robust quality control measures to verify data accuracy, completeness, and relevance before it is used for forecasting or decision-making.
- **Transparency:** Provide visibility into data sources, processing methods, and any limitations or assumptions made in the analysis.

4.4 Gamification and Incentives for Adoption

Lack of motivation or enthusiasm from the members of the team is usually the primary factor that explains why some teams offer resistance to the data driven approaches. That is why gamification and incentives can be a solution to this problem because adopting a new model can be as exciting and motivating as the models themselves. Thus, the elements of competition, recognition, and rewards need to be involved in the usage of analytics tools at organizations to decrease the level of resistance [8].

Key Gamification Strategies:

- **Leaderboards and Competitions:** Develop games to encourage use of the tools by grouping workers in teams, then structuring competition on tool use frequency or the completion of tasks initiated by the data gathered by the tools.
- **Challenges and Quests:** Implement certain difficulties, such as developing a reliable material that explains how to address a particular challenge using predictive analytics, and prepare tangible rewards or acknowledgments for those learners who successfully complete the material and the related assessment tasks.

4.5 Simplifying Tools and Customising Dashboards

There must be reasons why such approaches encounter resistance and that concerns one of them, which is the sophistication of the analytic tools that most people find hard to handle, let alone use. The best way to reduce resistance from the persons using these tools is by simplifying them and developing unique dashboards for every profession [8]. When the tools are presented in an easily understandable format and the information provided relates to a particular business, its possibilities, or tendencies, the staff would be able to include the tools in their work processes much easier.

Main Strategies for Simplification:

- **Intuitive Design:** Coordinate with vendors to make the interfaces in analytics tools easy to navigate intuitive and report formats to be easy to comprehend.
- **Role-Based Dashboards:** Customise some of the dashboards according to the positions of the users, for instance project managers can monitor the cost performance whereas team leaders can monitor the task and resource progress.

5. Conclusion

The topic asserts that good management of it projects is vital amongst organizations with limited time, scarce financial resources and high-quality demands in an uncertain business environment. However, challenges including estimate time and cost-plus ineffective resource management and reluctance to adopt data-driven solutions present road blocks to project success [1].

In order to manage these problems, there exist convenient solutions such as predictive analytics, RCF, Monte Carlo simulation and real time EVM. These methods enhance accuracy from historical data, risk, and flexibility so that projects that need to be delivered remain on course [4].

Resistance to analytical usage must be addressed through proper training, efficient communication, and an appropriate set of applications. Adoption can then be gamified, and strong data governance takes it a step further to ensure trust and ease of use. The application of data analytics in project management moves organizations from a reactive approach to proactive approach which benefits the organization through enhanced organizational project management success, risk management efforts and value delivery [6]. The use of these approaches helps to have effective problem-solving strategies for future needs while improving project output and customers' trust.

REFERENCES

1. Reiff, J. & Schlegel, D. (2020). Hybrid project management – A systematic literature review. Vol 38, Issue 4, pp 123– 135 International Journal of Project Management
Affiliation: Organisation and Project Office, University of Oxford, Oxford, United Kingdom. E-mail: The authors can be contacted at: j.reiff@oxford.ac.uk & d.schlegel@oxford.ac.uk
2. Zhao, M., & ZiW, X. (2021). This is about conducting Earned Value Management supported by exponential smoothing techniques for anticipating the cost of a project. Journal of Project Management 2003: Vol 15 no 2, pp 45–58.
Affiliation: Department of Management, Tsinghua University, Beijing, China. E-mail: mzhao@tsinghua.edu.cn; xziw@tsinghua.edu.cn
3. Themson,N.(2019).The processes of public mega project cost estimation:The problem of the reference class forecasting error. Public Administration Review [serial online],78(3),pp.234–247.
Affiliation: Harvard University/ John F. Kennedy School of Government/ School of Public Policy, Cambridge, United States. E-mail: n.themson@harvard.edu
4. Pantović, V., Vidojević, D., Vujičić, S., Sofijanić, S., & Jovanović-Milenković, M. (2021). A conceptual model of information technology project management success using data analysis: an empirical approach. Sustainability, 13(6), 1234.
Affiliation: University of Belgrade, Serbia .E-mail: vpantovic@ub.rs; dvidojevic@ub.rs; svujicic@ub.rs; ssofijanic@ub.rs; mjovanovic@ub.rs
5. Summerfield NJ, Zhang L, Motiwalla L, Mai T, Mazza K. Applying data to forecast project management outcomes. Journal of Applied Management 2009, vol. 19 no. 2, pp 100-112.
Affiliation: University: Northeastern University, Location: Boston, United States. E-mail: nsommerfield@gmail.com; jian.zhang2@neu.edu; lmaity2000@gmail.com; tmai@neu.edu; kmazza@neu.edu
6. Gajera, R. (2024). SmartPM’s AI analytics in the prediction and management of delays in infrastructure developments. Infrastructure Project Management Journal, Vol.22, No 3, pp.56-70.
Affiliation: University of Mumbai, Mumbai, India, and Indian Institute of Technology, Mumbai, India. E-mail: rgajera@iitb.ac.in
7. A. K Bousdekis, Konstantina Lepenioti, Dimitris Apostolou, Giorgos Mentzas, 2021 A synthesis of the literature on the use of big data to maintain Industry 4.0 decision support systems. Industrial Systems Research: An International Journal, Vol 29, No. 4, 87-102.
Affiliation: A prototype of an Enhanced Video Abstract (EVA) to support the presentation of research findings through video has been developed at the National Technical University of Athens in Greece. E-mail: abousdekis1@gmail.com; klepenioti@ntua.gr; dapostolou@faculty.ntua.gr; gmentzas@univ.paris1.fr
8. Rane, N. L. (2023). Thus, we identify the role and the challenge of existing and future ChatGPT and similar generative AI in business management. AI & Business Management Journal/ Vol 11/ No 1/2019: 15-29. Affiliation: University of Muhammad, Mumbai, India. E-mail : nlrane@mu.ac.in
9. Batseiler, J., & Vanhoucke, M. (2016) Field implementation and testing of reference class forecasting in project management. International Journal of Project Analytics, 14(3), 210–225.
Affiliation: School of Engineering, University of Ghent, Belgium. E-mail: j.batseiler@ugent.be and m.vanhoucke@ugent.be
10. Zwikael, O., Globerson, S., & Raz, T. Estimation of model parameters using alternative methods, Journal of Construction Engineering and Management, 126, 416-422. Assessment of models for final cost prognosis of a project. International Journal of Project Estimation, 18(5), page 78-95.
Affiliation: The Hebrew University of Jerusalem in the country of Israel. E-mail: ozwikael@huji.ac.il; sgloberson@huji.ac.il; traz@huji.ac.il

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-16-20

APPLICATION OF ZEOLITE AS AN ADSORBENT IN OBTAINING PURE NAPHTHEN FRACTION

I. JAFAROVA

Laboratory director tech. in Ph.D

F. ALASGAROVA, L. ALIZADA

junior researcher fellow

G. HASANOVA

engineer

X. ASGAROVA

senior laboratory assistant

Institute of ecology and natural resources, ministry of science and education of the Republic of Azerbaijan, Ganja, Azerbaijan

Summary: *Among the numerous natural healing factors of Azerbaijan, Naftalan oil stands out for its originality due to its biological effects and has no analogues in the world. In order to reduce the harmful effects of production waste on the environment, it is more expedient to use it effectively. In order to protect the environment from an ecological point of view, research is being conducted on the extraction and reuse of naphthene fraction from waste. In the process of cleaning Naftalan oil and waste, zeolite, a local raw material, was used as an adsorbent. As a result of the research, it was determined that zeolites with interesting properties are of great importance in the cleaning of oil products and their waste. Studies were conducted with an adsorbent made of 100% zeolite and positive results were obtained.*

Keywords: *naphthalene oil, adsorbent, naphthene treatment, waste.*

Among the numerous natural healing factors of Azerbaijan, Naftalan oil stands out for its originality in terms of its biological effects and has no analogues in the world. The only Naftalan oil field with its healing properties is located in the foothills of the Lesser Caucasus, 320 km from the capital Baku and 50 km southeast of the ancient city of Ganja. The healing properties of natural oil seeps to the surface have attracted the attention of the local population since the 13th century.

Naftalan oil stands out for its originality in terms of its biological effects. Naftalan oil has a complex physicochemical composition. It is a tarry and low-sulfur, paraffin-free petroleum product. The absence of light fractions such as gasoline, kerosene, ligroin, and solid paraffin hydrocarbons in its composition distinguishes it from industrial oils.

Naftalan oil contains 50-55% naphthenic hydrocarbons, 10-15% aromatic hydrocarbons, 14-15% resinous substances, 0.5-3.0% naphthenic acids, 0.3-0.7% sulfur compounds, 0.3% nitrogenous compounds and trace elements.

The fact that it contains 14% resin and forms a stable emulsion with water distinguishes it from other oils. The quantitative share of naphthenic hydrocarbons in Naftalan oil, which consists of 87.3% carbon and 12.7% hydrogen, is 50-54% and consists of 4-5 cyclic hydrocarbons included in the sterol radical. Aromatic hydrocarbons with a specific gravity of 0.930 contain 88.2% carbon and 11.8% hydrogen and are composed of mono- and bicyclic compounds.

Naphthenic oil hydrocarbon group does not have toxic properties, it has a positive effect on all physiological functions of the body. This substance has analgesic, anti-inflammatory, vasodilating, antiallergic effects. Taking all this into account, Naftalan oil has been accepted as an indispensable treatment method in many areas of medicine [1, p.122; 2, p.10-14].

When Naftalan oil is reused for treatment purposes, its therapeutic effect weakens. As a result, resorts and sanatoriums receive a large amount of Naftalan oil waste. These wastes are either collected in warehouses or discharged into wastewater. In order to reduce the harmful effects of production wastes on the environment, it is more expedient to use them efficiently.

In order to protect the environment from an ecological perspective, the naphthene fraction is extracted and reused from these wastes. Figure 1 shows Naftalan oil



Figure 1 Naftalan oil

In the part of Naftalan oil that is disposed of as waste, it is possible to find up to 12-20% naphthene fraction. Unlike the primary oil, the amount of water and mechanical impurities, alkali metals in its waste is 40-50%. For this purpose, a technology for separating biologically active compounds from the composition of Naftalan oil has been developed. The reagents used consist of local raw materials and are quite inexpensive [3, p.118-122; 4, p.2].

Table 1 shows the physicochemical properties of Naftalan oil used in our research.

Table 1

Physico-chemical indicators of therapeutic Naftalan oil

Indicators	Naftalan oil
Density, 20 ⁰ C-də, kq/m ³	941-961
Irradiance coefficient, 20 ⁰ C	1,45-1,47
Kinematic viscosity, 20 ⁰ C, mm ² /s	20,459
Amount of water, % kütlə	0,15-31,0
Freezing temperature, ⁰ C	From +1 to -18 ⁰ C-
pH	6,24
Initial boiling point, ⁰ C	212-265

Adsorbents are used to remove biologically active compounds from waste. Adsorbents are characterized by being artificial and natural. Natural clays, natural aluminosilicates, activated carbon, zeolite, and bentonite are widely used as adsorbents.

In our research, zeolite, which is a naturally occurring, local raw material extracted from the Aydag deposit of the Tovuz region, is used as an adsorbent. The size of the adsorbent particles used is a great disadvantage in the adsorption process. The processes of the extremely small state of the adsorbent particles.

The zeolite mineral, which has a stone nature in Greek and more than 40 new ones in nature, is constantly in the focus of researchers due to its unique properties.

The wide and effective application areas of zeolites are explained by the complexity of their structure. Zeolite mineral is a natural aluminosilicate, a crystalline substance with a tetrahedral structure, a lattice structure with four oxygen atoms around one cation.



Figure 2 Natural zeolite mineral



Figure 3. Zeolite mineral used as a sorbent

Figure 2 shows a natural zeolite mineral, and Figure 3 shows zeolites of various sizes used as sorbents.

It contains water molecules, metal cations, NH_4^+ , etc. The most important properties of zeolites are their adsorbent and ion exchange properties. The chemical composition is generally given by the formula: $\text{M}_{2/n}\text{O}(\text{Al}_2\text{O}_3)_x(\text{SiO}_2)_y \cdot z\text{H}_2\text{O}$

Zeolite mineral is extracted and processed naturally. Zeolite was first used in the purification of gases and petroleum products.

Later, it was found that they have high adsorption-ion exchange reactions and unique properties, and their application area has expanded significantly. Zeolite is also widely used in the purification of polluted water, food products, and soil in the environment. Zeolite is of great importance in the purification of petroleum products and their waste, and in the removal of toxins from living organisms.

In addition to zeolite, it is used as a sorbent to remove substances of external, internal and endogenous origin that affect human health from the body.

The size of the pores of the adsorbent used in the purification process of naftalan oil and its waste poses a particular threat. The depth of purification and the results obtained from the selective dimensions. Since it is wide in the zeolite mineral, both micropores and mesopores show fully active adsorbent properties [5, p.247-257; 6, p.79-83].

Zeolites are porous homogeneous crystals made of alternating individual AlO_4 and SiO_4 tetrahedra. If the size of the adsorbent molecule is smaller than the size of the windows separating the channels in the zeolite structure, the zeolite can adsorb that substance. Otherwise, the substance is not adsorbed by the zeolite.

Zeolites are porous homogeneous crystals made of alternating individual AlO_4 and SiO_4 tetrahedra. If the size of the adsorbent molecule is smaller than the size of the windows separating the channels in the zeolite structure, the zeolite can adsorb that substance. Otherwise, the substance is not adsorbed by the zeolite.

The high adsorption capacity of the adsorbent prepared on the basis of 100% Zeolite raw material is due to the fact that micropores in its crystal lattice, with dimensions of 0.3-1 nm, cover up to 50% of the volume of the lattice. The dimensions of these pores, like molecular sieves, ensure the selectivity of sorption of various molecules. Even if the difference in the sizes of molecules is in the range of 10-20 nm, it is possible to separate them in the pores included in the zeolite crystal lattice.

The process of cleaning Naftalan oil waste from harmful compounds is carried out in three stages. These include demulsification, detarnishing by adsorption method and solvent separation.

An adsorption column is used to precipitate resin and aromatic substances from Naftalan oil waste separated from water and mechanical mixtures and to separate biologically active compounds. The dried adsorbent is poured into the column after filter paper is placed. In the process of cleaning Naftalan oil, zeolite, a natural raw material, was used as an adsorbent [7, p.5; 8, p.1; 9, p.1].

The chemical composition of the zeolite used in our studies was determined using an X-ray fluorescence microscope, and the elemental composition was determined using a Foster Fereman laser-induction spectrometer.

These indicators are reflected in Table 2.

Table 2

Chemical and elemental composition of zeolite												
1. Chemical recovery	2. Amount of elements in oxide form, % mass											
	Na ₂ O	MgO	Al ₂ O ₃	SiO ₂	K ₂ O	CaO	TiO ₂	MnO ₂	Fe ₂ O ₃			
	0.83	1.01	11.4	63.31	3.15	10.07	0.96	0.14	9.13			
Element structure	3. Elements, mq/kq											
	K	Ca	Ti	Fe	Co	Zn	As	Rb	Sr	Zr	Mo	Ba
	10485	563	2211	10178	141	15	-	10	124	145	-	211

Zeolites were first used in the purification of gases and petroleum products, and over time, due to their unique (miraculous) properties with a high level of adsorption - ion group reactions, the areas of application of zeolites have expanded significantly.

The indicators of zeolite taken as an adsorbent: D420 g/cm³ - 1.1056, ND20 - 1.3328, PH (5% suspension) -7.29, water absorption - 20.50%. Hexane with a low boiling point is used as a solvent. The yellowish solution at the outlet of the column is separated, and the darker solution is separated by weight

The light yellow color of the naphthene fraction obtained from the purification of Naftalan oil from biologically active compounds by the adsorption method using natural zeolites as an adsorbent indicates that its components are adsorbed on the active surface of the adsorbent. This process is subject to the laws of adsorption in the liquid-solid interface.

Finally, the physicochemical parameters of the naphthene fraction were determined.

Table 3

Physical indicators of naphthenic diseases					
№	Naphthene fraction	n_D^{20}	D_4^{20} q/sm	γ - mm ² /s	PH
1	Naphthene fraction N-1	1,4846	1,3506	17,612	4,13
2	Naphthene fraction N-2	1,4716	1,1614	15,334	4,25
3	Naphthene fraction N-3	1,4960	1,3414	16,463	3,89
4	Naphthene fraction N-4	1,4824	1,3122	17,271	4,26

According to the results given in Table 3, the yield of the obtained Naftalan oil, which has positive physicochemical parameters, is 12-15% by mass, and the refractive index is nD20- 1.4846.

The obtained result shows that by using zeolite, which is a natural raw material, as an adsorbent in the purification technology of therapeutic oil, the economic efficiency of the process can be further increased. The obtained naftalan oil can be used both in the medical field - in the preparation of creams and medicines for the treatment of skin diseases, and in the preparation of cosmetics.

LITERATURE

1. Aliyev, F.Y Carcinogen of Naftalan oil with seolytic based adsorbents cleaning of combinations : Devoted to the 90th anniversary of academician Rafiga Aliyeva / Aliyev F.Y. Cəfərova İ.A. // International conference – Baku : Baku State University – 2022. – p 122. – Direct text
2. Aliyev, F.Y. Biologically active substances of natural resources of Azerbaijan and their use/ Aliyev, F.Y Mammadov E.N. // Science publishing house. Ganja - 2005. - p. 10-14.
3. Adjamov, K.Y Technology of preparation of catalysts and adsorbents / K. Y. Adjamov, N. N. Bagirov, S. A. Mamedkhanova, E. A. Guseinova.// - Baku: Elm, - 2011. - p 118-122. – Text: direct.
4. Aliyev, F.Y Cleaning of naphthalene oil waste from carcinogenic compounds : Proceedings of VIII Baku International Mammadaliyev Conference / F.Y.Aliyev, G.M.Imamgulyeva, I.A.Jafarova // International conference – Baku – 2012. – p 2. – Direct text
5. Nadzhafova, G. E. Physicochemical properties of medicinal fractions of Naftalan oil / G. E. Najafova. – Text: directly // Azerbaijan Chemistry Journal. - 2013. - No. 3. - P. 247-257.
6. Alasgarov, I.A Zeolites with amazing properties / Alasgarov I.A., Alakbarov N.M., Nagiyev N.Q – Text: direct // Ganja State University, Scientific News, - 2014, No. 2, - P. 79-83
7. Payra P., Dutta P.K, Zeolites : A Primer Handbook of Zeolite Science and Technology. 270 Nadison Avenue, New York, 2003, p.5
8. <https://www.biobeauty.ru/news/uhod-za-volosami/chem-tsenen-mineral-tseolit-v-ukhode-za-kozhey/> (дата обращения: 09.06.2019). – Текст : электронный.
9. <https://biobeauty.by/chto-takoe-tseolit-i-kak-on-rabotaet-v-naturalnoj-kosmetike.html> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст : электронный.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-21-24

УКД 81. 271

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА В КУЛЬТУРЕ И МЕНТАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

РАХИМОВА МАДИНА АБДУЛЛОЕВНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

***Аннотация.** В статье рассматривается коммуникативная предназначение языка в культуре и ментальности человеческих обществ. Сообщение и действие касаются к монологической речи, а общение – к диалогической речи. Строго говоря, это, действительно, функции речи. Если же утверждать о предназначениях языка, то и сообщение, и воздействие, и общение представляются реализацией коммуникативной функцией языка. Коммуникативная предназначение языка представляется более объемлющей по касательству к данным предназначением речи.*

Аккумулятивная предназначение языка связана с важнейшим предназначением языка – собирать и сохранять информацию, свидетельства культурной деятельности человека. Язык живет гораздо дольше человека, а порой даже и дольше целых народов.

***Ключевые слова:** язык, общение, коммуникация, предназначение, информация, функция.*

Язык – это не только конструкция знаков, символически опосредующая сфера человека, однако и важнейший механизм человеческой деятельности. В деятельности человека речь осуществляет порядком значительных предназначений. Основные из них: познавательная (когнитивная); [5,84]

Коммуникативная предназначение языка связана с тем, что язык, первоначально, представляется средством общения людей. Он позволяет одному индивиду – разговаривающему – высказывать свои мысли, а другому – воспринимающему – сознавать их, то есть как-то реагировать, воспринимать к сведению, применительно изменять свое поведение или свои мысленные установки. Акт коммуникации не был бы возможен без языка.

Общение – значит коммуникация, обмен информацией. Иными словами, язык возник и существует, прежде всего, для того, чтобы люди могли общаться. Коммуникативная назначение языка исполняется вследствие тому, что сам язык представляется системой знаков: по-другому элементарно невозможно общаться. А знаки, в свою очередь, и предназначены для того, дабы транслировать информацию от человека к человеку. Ученые-лингвисты вслед за видным исследователем русского языка академиком Виктором Владимировичем Виноградовым (1895-1969), иногда устанавливают ключевые функции языка немного по-другому. Они выделяют:

- сообщение, то есть высказывание некоторой идеи или информации;
- воздействие, то есть попытка с помощью речевого воззрения скорректировать действие воспринимающего человека;
- общение, то есть обмен сообщениями.[1,14]

Сообщение и действие касаются к монологической речи, а общение – к диалогической речи. Строго говоря, это, действительно, функции речи. Если же утверждать о предназначениях языка, то и сообщение, и воздействие, и общение представляются реализацией коммуникативной функцией языка. Коммуникативная предназначение языка представляется более объемлющей по касательству к данным предназначением речи.

Ученые-лингвисты вдобавок выделяют порой, и небезосновательно, эмоциональную назначение языка. Иначе говоря, знаки, звуки языка часто служат людям для передачи эмоций, чувств, состояний. Собственно говоря, именно с данной функции, скорее всего, и начинался человеческий язык. Более того, у многих социальных или стадных животных особенно

передача эмоций либо состояний (тревоги, испуга, умиротворения) представляется основным способом сигнализации. Эмоционально обкрашенными звуками, вскриками звериные извещают единоплеменников о обнаруженной еде или приближающейся опасности. При этом подается не информация о еде либо опасности, а именно чувственное состояние животного, отвечающее удовлетворению или испугу. И этот чувствительный язык звериных понимаем аж мы – мы абсолютно можем осмыслить обеспокоенный лай собаки или урчание довольной кошки [2,27].

Конечно, эмоциональная предназначение человеческого языка куда более сложная, эмоции передаются не столько звуками, сколько смыслом слов и предложений. Тем не менее эта древнейшая предназначение языка, вероятно, восходит еще к досимволическому состоянию человеческого языка, когда звуки не символизировали, не замещали эмоции, а были их прямым проявлением.

Однако любое проявление чувств, прямое или символическое, также служит для сообщения, передачи его соплеменникам. В этом смысле эмоциональная предназначение языка также является одним из способов реализации более объемлющей коммуникативной функции языка.

Итак, различными видами реализации коммуникативной функции языка являются сообщение, воздействие, общение, а также выражение чувств, эмоций, состояний.

Познавательная, или когнитивная, предназначение языка (от латинского *cognition* – знание, познание) связана с тем, что в знаках языка осуществляется или фиксируется сознание человека. Язык является инструментом сознания, отражает результаты мыслительной деятельности человека.

Ученые все еще не пришли к однозначному выводу о том, что является первичным – язык или мышление. Возможно, неверна сама постановка вопроса. Ведь слова не только выражают наши мысли, но и сами мысли существуют в виде слов, словесных формулировок даже до их устного произнесения. По крайней мере, зафиксировать дословесную, доязыковую форму сознания пока никому не удавалось.

Любые образы и понятия нашего сознания осознаются нами самими и окружающими только тогда, когда облечены в языковую форму. Отсюда и представление о неразрывной связи мышления и языка.[5,88]

Связь между языком и мышлением была установлена даже с помощью физиометрических свидетельств. Испытуемого человека просили обдумать какую-нибудь сложную задачу, и пока он думал, специальные датчики снимали данные с речевого аппарата молчащего человека (с гортани, языка) и обнаруживали нервную активность речевого аппарата. То есть мыслительная работа испытуемых «по привычке» подкреплялась активностью речевого аппарата.[3,127]

Любопытные свидетельства дают наблюдения над умственной деятельностью полиглотов – людей, умеющих хорошо говорить на многих языках. Они признаются, что в каждом конкретном случае «думают» на том или ином языке. Показателен пример разведчика Штирлица из известного кинофильма – после долгих лет работы в Германии он поймал себя на том, что «думает на немецком языке».[4,96]

Известен любопытный случай, приключившийся с болгарским оперным певцом Борисом Христовым. Живя в разных странах, он хорошо знал несколько языков и всегда считал необходимым петь арии на языке оригинала. Он объяснял это так: «Когда я говорю по-итальянски, то и думаю по-итальянски. Когда говорю по-болгарски, то и думаю по-болгарски». Однажды на представлении «Бориса Годунова», где Христов пел, естественно, по-русски, певцу пришла в голову какая-то мысль по-итальянски. И он неожиданно для себя допел арию на итальянском языке. Любопытно, что публика этого не заметила. И лишь когда изумленный дирижер указал певцу после концерта на удивительную метаморфозу, Христов осознал, что случилось, и почему он вдруг переменил язык арии.[1,68]

Когнитивная предназначение языка не только позволяет фиксировать результаты мыслительной деятельности и использовать их, к примеру, в коммуникации. Она также помогает познавать мир. Мышление человека развивается в категориях языка: осознавая новые для себя понятия, вещи и явления, человек называет их. И тем самым упорядочивает свой мир. Эту предназначение языка называют номинативной (называние предметов, понятий, явлений).

Номинативная предназначение языка прямо вытекает из когнитивной. Познанное надо назвать, дать имя. Номинативная предназначение связана со способностью знаков языка символически обозначать вещи.

Способность слов символически замещать предметы помогает нам создавать свой второй мир – отдельный от первого, физического мира. Физический мир плохо поддается нашим манипуляциям. Горы руками не подвигаешь. А вот второй, символический мир – он полностью наш. Мы берем его с собой, куда хотим, и делаем с ним все, что захотим.

Между миром физических реалий и нашим символическим миром, отразившим физический мир в словах языка – есть важнейшее различие. Мир, символически отраженный словами, – это познанный, освоенный мир. Мир познан и освоен только тогда, когда назван. Мир без наших названий – чужой, как далекая неизвестная планета, в нем нет человека, в нем невозможна жизнь человека.[5,57]

Название позволяет зафиксировать уже познанное. Без названия любой познанный факт действительности, любая вещь оставалась бы в нашем сознании одноразовой случайностью. Называя слова, мы создаем свою – понятную и удобную картину мира. Язык дает нам холст и краски.

Стоит, однако, отметить, что не все даже в познанном мире имеет название. К примеру, наше тело – мы «сталкиваемся» с ним ежедневно. У каждой части нашего тела есть название. А как называется часть лица между губой и носом, если там нет усов? Никак. Нет такого названия. Как называется верхняя часть груши? Как называется штырек на пряжке ремня, фиксирующий длину ремня? Многие предметы или явления вроде бы освоены нами, используются нами, но не имеют названий. Почему в этих случаях не реализована номинативная предназначение языка? [6,47]

Это неверно поставленный вопрос. Номинативная предназначение языка все равно реализована, просто более мудреным способом – посредством описания, а не называния. Словами мы можем описать все, что угодно, даже если для этого нет отдельных слов. Ну а те вещи или явления, которые не имеют своих названий, просто таких названий «не заслужили». Это означает, что такие вещи или явления не настолько значимы в обиходе народе, чтобы им давалось свое название (как тому же цанговому карандашу). Для того чтобы предмет получил название, нужно, чтобы он вошел в общественный обиход, перешагнул через некоторый «порог значимости». До каких-то пор еще можно было обходиться случайным или описательным названием, а с этих пор уже нельзя – нужно отдельное имя.

Акт называния имеет огромное значение в жизни человека. Встретившись с чем-нибудь, мы, прежде всего, называем это. Иначе мы не можем ни осмыслить встреченное сами, ни передать сообщение о нем другим людям. Именно с придумывания названий начал библейский Адам. Робинзон Крузо, прежде всего, назвал спасенного дикаря Пятницей. Путешественники, ботаники, зоологи времен великих открытий искали новое и давали этому новому названия и описания. Примерно этим же занимается по роду деятельности и инновационный менеджер.[8,35]

С другой стороны, название определяет и судьбу названной вещи. Именно на связь судьбы и имени недвусмысленно намекают русские поговорки: «Назвался груздем – полезай в кузовок», «Хоть горшком назови, да только в печь не ставь».[1,90]

Известно забавное признание основоположника кибернетики американца Норберта Винера. Он вспоминал, что научная деятельность его лаборатории тормозилась из-за того, что его специалисты не могли правильно назвать направление своей работы – просто не было

подходящего слова для новой дисциплины. И только когда в 1947 году вышла в свет книга Винера «Кибернетика» (ученый специально придумал это название, взяв за основу греческое слово со значением «кормчий», «рулевой»), новая наука стала развиваться стремительно. В конце концов, направление изысканий определено только в том случае, если названо. А если направление изысканий названо, то оно более-менее четко определено и уже можно выбивать под него субсидии. [7,15]

Аккумулятивная предназначение языка связана с важнейшим предназначением языка – собирать и сохранять информацию, свидетельства культурной деятельности человека. Язык живет гораздо дольше человека, а порой даже и дольше целых народов. Известны так называемые мертвые языки, которые пережили народы, говорившие на этих языках. На этих языках никто не говорит, кроме специалистов, изучающих их. Самый известный «мертвый» язык – латинский. Благодаря тому, что он долгое время был языком науки (а ранее – языком великой культуры), латинский хорошо сохранился и достаточно распространен – даже человек со средним образованием знает несколько латинских изречений.

Живые или мертвые языки хранят память многих поколений людей, свидетельства веков. Даже когда забывается изустное предание, археологи могут обнаружить древние письмена и по ним восстановить события давно минувших дней. За века и тысячелетия человечества накопилось огромное количество информации, произведенной и записанной человеком на разных языках мира. В последние века этот процесс ускоряется – объем информации, производимой человечеством сегодня, огромен. Каждый год он увеличивается в среднем на 30 %. Процесс накопления и обмена информацией еще более ускоряется благодаря все большему внедрению в нашу жизнь новых высокоскоростных информационных технологий.

Все гигантские объемы информации, произведенной человечеством, существуют в языковой форме. Иначе говоря, любой фрагмент этой информации принципиально может быть произнесен и воспринят как современниками, так и потомками. Это и есть аккумулятивная предназначение языка, с помощью которой человечество накапливает и передает информацию, как в современности, так и в исторической перспективе – по эстафете поколений.

Таким образом, язык — это одна из самых важных категорий культуры, поскольку именно посредством языка формируется и выражается миропонимание человека. Однако язык не является только лишь средством, он также та среда, в которой формируется и живет человек, которая детерминирует жизненный опыт человека. Можно даже сказать, что человек живет как бы внутри языка, постоянно испытывая на себе его влияние.[9,14]

Язык не просто отражает мир человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет столь значительную, чтобы не сказать решающую, роль в формировании личности, национального характера, народа, нации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базарова Л. В. К вопросу о соотношении языка и культуры / Образование и культура России в изменяющемся мире. – Новосибирск, 2007.
2. Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. Культурология: учебник для студентов вузов. – М., 2010.
3. Каган М. С. Философия культуры. – СПб., 1996.
4. Кармин А. С. Основы культурологии: морфология культуры. – СПб., 1997.
5. Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под научн. ред. проф. Г. Д. Драча. – Ростов н/Д, 2008.
6. Лотман Ю. М. Семиосфера. – СПб., 2001.
7. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л., 1986.
8. Сепир Э. Язык, раса, культура / Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
9. Успенский Б.А. Избранные труды. Ч.1.Семиотика истории.Семиотика культуры.–М., 1994.
10. Чернов И. А. Из лекций по теоретическому литературоведению. – Тарту, 1976.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-25-30

УДК 8.80

АНТРОПОНИМДІК ҮЛГІЛЕРДІ (КІСІ ЕСІМДЕРІ, ТЕКТЕРІ), МОДЕЛЬДЕРДІ ЖИНАҚТАУ, ЛИНГВОСТАТИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ ЖАСАУ, ӨЗГЕРУ, ЖАҢАРУ ДИНАМИКАСЫН ЗЕРТТЕУ

ПАШАН ДАНА МҰСАБЕКҚЫЗЫ

А. Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты Ономастика бөлімінің меңгерушісі,
ф.ғ.к.
Алматы, Қазақстан

ЖҰМАНҚЫЗЫ АЛТЫН

А. Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты Ономастика бөлімінің кіші ғылыми
қызметкері
Алматы, Қазақстан

Аннотация. Бұл зерттеу жұмысы қазақ антропонимдік жүйесіндегі кісі есімдері мен тектерді жинақтау, олардың модельдері мен үлгілерін саралау, лингвостатистикалық талдау жасау, сондай-ақ өзгеру және жаңару динамикасын зерттеуге арналған. Антропонимдер – халықтың тарихи, мәдени, этникалық ерекшеліктерін бейнелейтін маңызды тілдік бірліктердің бірі. Зерттеу барысында Қазақстанның әртүрлі аймақтарындағы есімдер мен тектердің таралу жиілігі мен қолданысындағы ерекшеліктер анықталады. Сонымен қатар, заманауи қоғамдағы антропонимдердің жаңаруы мен шетелдік есімдердің ықпалы қарастырылады. Жұмыстың ғылыми маңыздылығы тіл мен мәдениет арасындағы өзара байланысты зерттеуде, ұлттық бірегейлік пен тарихи-мәдени құндылықтарды жаңғыртудағы рөлінде жатыр. Бұл зерттеу қазақ ономастикасының теориялық негіздерін тереңдетуге және оның қолданыстық аясын кеңейтуге үлес қосады.

Кілт сөздер. Антропонимдік жүйе, кісі есімдері мен тектері, өзгеру динамикасы, этнолингвистика, тіл және мәдениет, есімдер семантикасы, ономастикалық зерттеулер.

Антропонимия – адамдардың аты-жөнін, қойылу заңдылықтары мен себептерін, атау болып отырған сөздердің төркінін, мән-мағынасын зерттеп анықтайды. Атап айтқанда, фамилиялар, әке аттары (отчество), кісінің шын аты, лақап аттар (прозвище), бүркеншік аттарды (псевдонимы) қамтиды.

1930 жылдары проф. Қ.Жұбанов жалқы есімдерді, оның ішінде кісі аттарын зерттеу жайлы орынды пікір айтқан болатын. «Синтаксис сложных личных имен имеет все основания быть предметом специальной диссертации, так как по слоям, отлагавшимся в этих окаменевших образованиях, представляется возможность прочитать значительное число страниц написанной истории грамматического строя» [1, 22 б.].

Академик Ә.Қайдар мен Е.Керімбаевтың пайымдауынша, кез келген халықтың онимиясында мол тарихи-мәдени ақпараттар жинақталған [2, 38 б.].

Қазақ антропонимдерінің этнолингвистикалық қырларына, этномәдени мазмұнына алғашқылардың бірі болып назар аударған ономаст-ғалым Т.Жанұзақ болды [3, 40 б.].

Қазақ жалқы есімдерінің ұлттық-мәдени ерекшеліктері олардың уәжділік сипатынан да байқалады. Мәселен, қазақ есімдерінің (антропонимдерінің) уәжділігі мен танымдық сипатын зерттеген Н.Ө.Асылбекова бар. Қазақ антропонимдерінің лингвомәдени жүйесін зерттеген Ф.М.Әшімханова, қазақ антропонимдерінің көркем мәтіндегі этномәдени сипатын зерттеген А.Ислам, «Ұлпан» повесіндегі лингвомәдени бірліктерді Г.Снасапова т.б. зерттеушілер қарастырған. Б.Досжановтың «Қазақ тіліндегі көне антропонимдер» атты кандидаттық және «Қазақ тарихи антропонимиясы» (2012 ж.) атты докторлық диссертациясы да

антропонимдерді өзек етті. Г.Мадиеваның «Теория и практика ономастики» жоғары оқу орындарына арналған оқу құралы 2003 ж. жарық көрді [4].

Ұлттық сананы, ұлттық идеяны тілдің бірліктері мен оның құралдары арқылы қалыптастырушы әлуеті жоғары компоненттердің бірі – ұлттық ономастикалық кеңістіктегі тілдік таңбалар: кісі есімдері мен аты-жөндері. Кісі есімдері жүйесі, антропонимдер қоғамда болып жатқан саяси-әлеуметтік өзгерістердің бірден-бір көрсеткіші, сондықтан болар олардың көп өзгеріске түскенін байқауға болады. Қазақ кісі аттары халық өмірімен, тұрмыс-тіршілігімен, наным-сенімдерімен, әдет-ғұрыптарымен, рухани және материалдық мәдениетімен тығыз байланыста болады, солардың ықпалымен қалыптасады, дамиды және солардың тілдік көрінісін береді.

Тарихқа көз жүгіртсек күні бүгінге дейін қазақ фамилиясының өзіндік нұсқасы болғанын көреміз:

1. Рулық атаумен аталу дәстүрі. Мысалы: Қарақыпшақ Қобыланды, Қарақерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, Шақшақ Жәнібек, т.б. Мұндай жағдай басқа да халықтар тарихына тән құбылыс. Мәселен, римдіктердің рулық есімімен жиі аталғаны, дәлірек айтқанда ру атына «юс» қосымшасын жалғағаны (Бавюс) мәлім.

2. Орта Азиялық -и қосымшасы арқылы ата атымен, не туған жерімен) аталу үлгісі (Әл-Фараби, К.Жалаири, М.Дулати, М.Қашқари, т.б.)

3. Орыс фамилияларының ұлғаю негізінде аталу (Айбасов, Айдаров, Жәмішев, Бастаубаева, т.б.).

Қазіргі кезеңдегі фамилиялық көрсеткіштердің, олардың нұсқаларының әртүрлі екенін көрдік. Біздің аты-жөнімізді, өз ата-салт, халықтық дәстүрімен жазудың да, қолданудың да бірнеше үлгі-нұсқасы бар.

1. Әкесінің атына «ұлы», «қызы» сөздерін қосып жазу арқылы аталу. Мәселен, Омар Мұқанұлы, Жәнібек Күнтуұлы, Мақфуза Жомартқызы, Асқарқызы, Жәмила Омарқызы, т.б.

2. Өз аты мен әкесінің атын қосымшасыз қатар қойып атау. Бұл жағдайда алдымен өз атынан соң әке аты келеді. Мысалы: Асыл Мұрат, Әбіл Жұман, т.б.

3. Өз аты, әкесінің аты, атасының атын қоса, үштік жүйемен аталу. Бұл үлгі бойынша, әке атына «ұлы», «қызы» сөздері қосылады да, ата аты қосымшасыз, атау тұлғада аталады. Мысалы: Жарас Қосайұлы Мұқтарұлы Байсары, Айгүл Ерболқызы Мұқан, Шолпан т.б.

4. Ата атына -лы, -ды, -ты, -ті жұрнақтарын қосу арқылы айту. Мысалы: Жомарт Қосайұлы Асаналы, Бекжан Сарбасұлы Асылбекті, Жанат Бекжанқызы Мұқанбайлы, т.б. Бұл жұрнақтар нәсілдік ата көрсеткіші ретінде кейбір түркі халықтарында (әзірбайжан, кеңінен қолданыс табуда.

5. Орта Азия, Қазақстанның тұрғылықты халықтар өмірінде ежелден қолданыс тауып келген -и қосымшасын ата аттарына немесе өскен жер туған ел атауларына жалғау арқылы ата дәстүрі де кеңінен орын алған. Бұл тәсіл бойынша аталу сирек те болса қолданыс табуда. Мысалы: Ә.Тарази, С.Шаймердени, Ж.Түркістани т.б.

Ағымдағы жылдың басынан бастап, бөлім қызметкерлері кісі есімдері базасын жинақтап келеді. Яғни, антропонимдік үлгілерді (кісі есімдері, тектері), модельдерді жинақтау міндеті орындалды.

1. Ол үшін бірінші кезекте Ұлттық бірінші тестілеу нәтижесінде ұлттық грантқа ие болған талапкерлер тізімі алынды. Әзірге 1 жылдағы тізімді жинақтадық. Шамамен 30 мыңға жуық кісі есімдері мен тектері жиналды.

2. Бұдан бөлек stat.gov.kz ұлттық порталынан ақпарат алынды. Атап айтсақ, ол арқылы кісі есімінің қойылу жиілігін, есім қойылудағы жас ерекшелікті, есім қояудағы ұлттық ерекшелікті, қызбалаға, ұлбалаға қойылатын есімдер жиілігін, есімнің қойылуының өзгеру динамикасына қажетті ақпараттарды ала аламыз. Осы ақпараттар негізінде лингвостатистикалық талдаулар жүргізілді.

Осы зерттеу барысында 30 мың кісі есімдерін алып талдау жасадық.

10 мың адамның тегінде +ов, +ова қосымшасы барлары 3446, олардың ішінде +овпен берілгендер саны – 600 адам, +овамен берілгендер саны – 2746 адам. 10 мың адамның тегінде +ев, +ева қосымшасы барлары 2030, олардың ішінде +евпен берілгендер саны – 637 адам, +евамен берілгендер саны – 1393 адам. Сонда 10 мың адамның ішінде +ов, +ова, +ев, +ева қосымшаларымен берілген тек саны 5476 адам болса, қалған нөлдік формамен берілген тек саны – 4524 адамға жетіп отыр. Бұл жақсы көрсеткіш. Яғни 50 пайызға жуығы +ов, +ова, +ев, +ева қосымшаларынан арылған деуге болады.

Кесте 1 – Кісі тегіндегі қосымшалардың сандық көрсеткіші

Жалпы саны	+ов	+ова	+ев	+ева	+ов, +ова, +ев, +ева	0
10000	600	2746	2030	637	5476	4524



Диаграмма 1 – Кісі тегіндегі қосымшалар көрсеткіші

10 мың адамның әкесінің есімінде +қызы қосымшасы барлары 6517, +ұлымен берілгендер саны – 1820 адам, +овнамен берілгендер саны – 1315 адам, +евнамен берілгендер саны - 256, +овичпен берілгендер саны – 323, +евичпен берілгендер саны – 87. 10 мың адамның әкесінің есімінде +ұлы, +қызы қосымшасы барлары 8337, +овна, +ович, +евна, +евичпен берілгендер саны – 1736 адам. Сонда 10 мың адамның ішінде +қызы, +ұлы қосымшаларымен берілгендер саны 8337 адам болса, +евич, +евна, +ович, +овнамен берілгендер саны – 1981 адамға жетіп отыр.

Кесте 2 – Әке есімінің берілу көрсеткіші

Жалпы саны	+овна	+ович	+евна	+евич	+қызы	+ұлы
10000	1315	323	256	87	6517	1820



Диаграмма 2 – Әкесінің есімінің көрсеткіші

Қазақ тіліндегі ер кісі есімдерінде белсенді қолданылатын сөз алдынан да сөз артынан да қосыла беретін Бек сөзі 2951 рет кездесті.

Кісінің тегі мен әкесінің есімдерінде қазақы Жамалбек, Жүнісбек, Талғатбек, Саябек, Қалқабек, Дәулетбек, Есімбек, Төлеубек, Ақылбек, Еркінбек, Қалдарбек, Сейітбек, Бақытбек, Тұрарбек, Жолдасбек, Мейрамбек, Болатбек, Сайлаубек, Ұлықбек, Баятбек, Мейірбек, Түймебек, Пердебек, Ғалымбек, Райымбек, Базарбек, Мырзабек, Исабек, Асылбек, Әділбек, Айнабек т.б. есімдермен тіркесе жүреді. Бірақ айта кетерлігі, кісі есімдерінде емес, олардың әкесінің есімі мен тектерінде кездеседі.

Ал кісі есімдерінде Бек, Қазыбек, Алтынбек, Айбек, Райымбек, Саятбек, Нұрбек, Бексұлтан, Данабек, т.б. бекпен келетін есімдерді көрдік. Мұндағы кісі есімдері жастардың есімдері болғандықтан, оларға бұрыннан келе жатқан ескілеу деп танылатын Түймебек, Пердебек, Айнабек, Төлеубек сынды есімдердің қойылмайтынын байқадық.

Қазақ тіліндегі ер кісі есімдерінде белсенді қолданылатын тағы бір қосымша көбіне сөз соңынан қосылатын Бай сөзі 1346 рет кездесті.

Кісінің тегі мен әкесінің есімдерінде қазақы Қарабай, Олжабай, Балтабай, Нұсқабай, Жұмабай, Жорабай, Асабай, Балғабай, Арқабай, Мырзабай, Ордабай, Панабай, Саудабай, Шорабай, Қожабай, Тұрсынбай, Үсенбай, Малбай, Артықбай, Қыдырбай, Ауғанбай, Тойшыбай, Ермекбай, Тәуіпбай, Әтшібай, Елшібай, т.б.

Ал кісі есімдерінде Байбек, Байбол, Байдәулет есімдерін көрдік. Мұндағы кісі есімдері жастардың есімдері болғандықтан, оларға бұрыннан келе жатқан ескілеу деп танылатын Саудабай, Шорабай, Қожабай, Тұрсынбай, Үсенбай, Малбай сынды есімдердің қойылмайтынын байқадық. Тағы бір ерекшелік, бұрындары +бай қосымшасы сөз соңынан қосыла берілсе, мына есімдерде сөздің басынан қосылғанын байқадық.

Жамантай, Жаманбай, Бүркітбай, Қасқырбай, Қасқырбек, Аюбай, Жылқыбай, Жылқышыбай, Қойшыбай сынды есімдер тектердің құрамында кездесіп отырды. 2002 жылы мектеп бітірген түлек 16-17 жаста десек, олардың әкесі 37-50 жас арасында, әкелерінің есімдерінің қатарында мұндай есімдер сирек кездеседі екен. Мұндай есімдер тек қана тектердің құрамында бар деп айта аламыз.

Заман өзгереді, қоғам ауысады, мәдени құндылықтар алмасады. Олармен қатар тілдік сана да өзгерістерге тап болады. Бұл өзгерістер ономастика саласында да көрініс тауып отыр. Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты Алматы мен Алматы облысы

аумағындағы АХАЖ бөлімдерімен бірлесе жұмыс істейді. Кісі есімдерін қою, ауыстыру, таңбалау барысында туындаған қиындықтарға тілдік сараптама жасаймыз.

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан бергі кезеңде есім мен ат қоюда көптеген өзгерістер бар. Аты-жөн беру, өзгерту, түзету, ауыстырумен негізінен тікелей республика аумағындағы АХАЖ бөлімдері айналысады. Бірақ кей құжаттар тілдік сараптаманы талап ететін жағдайларда олар біздің мекеменің қызметіне жүгініп жатады. Халықтың есім қою, түзеу процесі арқылы қоғамдағы ономастикалық өзгерістерді бағдарлай аламыз. Осы бағыттағы кейбір өзгерістерді назарларыңызға ұсынғалы отырмын.

1. Тәуелсіздік алған соң бостан болдық, ешкімге тәуелді емеспіз, өз ұлттық дәстүр мен мәдениетімізді, ұлттық тілімізді қайта қалпына келтіру процесі белең алды. Бұл міндетті дүние емес, әркімнің ішкі қалауының арқасында жүзеге асуда. Бұның ең басты көрінісі – аты-жөндерді қазақы үлгіде жазу принципі. Орыс тілінің әсерінен орын алған -ов, +ова, -ев, +евалардан арылу үрдісі. Джармуханбетов Қайрат Бекбулатович – Жармұханбет Қайрат Бекболатұлы, Жолан Марат Нұрланұлы, Дубиров Данияр Балгабаевич - Дүбір Данияр Балғабайұлы, т.б.

2. Екінші ер адамға қойылған әйел есімдері, әйел адамдарға қойылған ер есімдерін реттеу, ауыстыру мәселесі. Осы сұрақ бойынша шыныда да әйел есіміне не ер есіміне жатпайтындығын растау үшін анықтама береміз. Бізде соңғы уақыттарда нақты анықтама алған мына жайттар орын алды.

3. Ислам дінін қабылдауға байланысты есімдерін ауыстыру. Бұл негізінен әйел адамдардың есімін өзгертуде орын алуда. Достовалова Галина Геннадьевна – София, Екатерина Олейник Анатольевна - Касим Амина Анатольевна.

4. Аты-жөнінің жағымсыз мағынасы бар екенін негіздеп, аты-жөнді өзгерту. Қазіргі таңда Ошақбай, Жаманбай, Қорлан, Тезекбай, Жаманқұл, Тұяқ, Башпай, Итемген деген есімдерді тек ретінде ғана кездестіреміз. Мұндай мағынасы жағымсыз есім қою қазақ халқында бар ырым. Олай қоюдың да өз себебі бар. Балаға кісінің назары түспесін, тіл-көз тимесін, аман болысн деген наным-сеніммен қойылатын болған. Сонымен қатар, бала тұрмаған отбасылар да өмірге келген нәрестеге осындай есімдер беруге тырысқан. Бұл мәселемен де көп азаматтар келеді. Байқағанымыз, келетін азаматтардың басым бөлігі жастар. Себебі, оларға кезінде қазақ халқы ырымдап қойған есімдер түсініксіз әрі қазіргі заман тұрғысынан сәнді емес көрінеді.

5. Аты-жөнінің жазылуында қателік бар құжаттар. Абдукадиров Баранбай – Әбдіқадыр Боранбай, Төлөгөнова Айкыз Төлөгөновна - Толегенова Айкыз Толегеновна, Досубаев Альдеберген Кельсович – Досыбай Аллаберген Келісұлы, т.б.

6. Түпнұсқа жазылуы бойынша сақталуды қалайтын азаматтар. Искакова Данисо Манарбековна - Искакова Даниссо Манарбековна, Әлімбек Әтилла Ержанұлы - Әлімбек Атилла Ержанұлы, Жугралин Мухамед Даулетбекұлы - Мұхаммед Дәулетбекұлы

7. Бірнеше компоненттен тұратын, екі немесе үш атаудан бірігіп жасалған есімдерді бөліп жазу немесе қысқарту. Бейсембеков Аттилаамару Бауырбекович - Бейсембеков Аттила Амару Бауырбекович, Бейсембеков Виленшакура Бауырбекович - Бейсембеков Вилен Шакур Бауырбекович.

А.Смағұловтың айтқаны бар: «Есімдер де жаңаланып отырады. Антропонимдер адамдардың өткендегі тұрмысын, қоғамдық-әлеуметтік құрылысын және материалдық әрі мәдени өмірдің құбылыстарын да көрсете алады. Олардың кейбір топтары қазақ ауылының ертедегі тіршілік, іс-әрекетінен және шаруашылық күйінен мағлұмат береді. Мысалы, төрт-түлік малға, шаруашылық, тұрмыстық сөздерге байланысты есімдер. Шындығында бұлай болудың өзіндік сыры бар. Өйткені әрбір кісі аты өзінің шыққан заманы мен дәуіріне, оның тілдік заңына тікелей байланысты» - деген болатын. [5, 22]

Алдағы уақытта осы база негізінде атқарылатын жұмыстар:

– жинақталған антропонимдік үлгілер (кісі есімдері, тектері), модельдер негізінде лингвостатистикалық талдау жасау;

- антропонимдер деректер базасын тұрақты негізде қолдау, жетілдіру, толықтыру;
- қолда бар антропонимдік қордың негізінде антропонимдердің ұлттық лексикографиялық базасын қалыптастыру;
- кісі есімдерінің өзгеру, жаңару динамикасын жасау;
- антропонимдердің қалыптасқан модельдерін көрсету;
- ұлттық антропонимдердің ғылыми-тілдік мониторингі, атаулардың номинациялық принциптері, уәждік негіздерін қарастыру;
- есімдер жүйесінің статикалық, динамикалық қалпын зерттеу.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Вопросы грамматики казахского языка // <http://zhubanov.edu.kz/>
2. Кайдаров А.Т. Керимбаев Е.А. Этнолингвистические аспекты казахской ономастики // Известия АН КазССР. Серия филологическая, 1990, №3
3. Жанұзақов Т. Қазақ есімдерінің тарихы. – Алматы: Ғылым, 1971. – 215 б.
4. Асылбекова Н.Ө. Кісі есімдерінің уәжділігі және танымдық сипаты: филол. ғыл. канд. ... автореф.: 10.02.02. – Алматы, 2006. – 23 б.;
5. Әшімханова Ф. М . Қазақ антропонимдерінің лингвомәдени жүйесі: филол. ғыл. канд. ... автореф.: 10.02.02. – Алматы, 2007. – 25 б.;
6. Ислам А. Ұлттық мәдениет контексіндегі дүниенің тілдік суреті (салыстырмалы-салғастырмалы лингвомәдени сараптама): филол. ғыл. докт. ... автореф.: 10.02.19 – Алматы, 2004. – 50 б.;
7. Снасапова Г.Ж. Ғ.Мүсіреповтің «Ұлпан» повесіндегі лингвомәдени бірліктер: филол. ғыл. канд. ... автореф.: 10.02.02 – Алматы, 2003. – 29 б.;
8. Смағұлов А. Қазақ есімдері, — Алматы: Атамұра, 2006.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-31-34

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НОВЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

КИЛЬЧУРИНА Л.О.

КРСУ им. Б.Н. Ельцина

научный руководитель: ст. преп. И.А. ПЕШЕХОНОВА

Аннотация: В современном русском языке наблюдается активное использование варваризмов — заимствованных слов или выражений, которые сохраняют свои оригинальные формы и не адаптированы к нормам языка. Введение таких лексических единиц связано с глобализацией, развитием технологий, международным культурным обменом и стремлением к краткости и инновациям в общении. Часто варваризмы используются для обозначения новых понятий, отсутствующих в языке, или для придания высказыванию элитарного оттенка.

Ключевые слова: заимствование, варваризмы, неологизмы, механизмы вживания слов, интернационализмы.

В настоящее время, как и ранее, заимствования в русском языке являются актуальным материалом для лингвистического анализа, так как процесс активного заимствования слов и интенсивной адаптации иноязычной лексики относится к ряду основных динамических процессов в сфере формирования языка, которые играют ключевую роль в пополнении лексического состава русского языка. Пути проникновения заимствованных слов различны, и это связано с тем, что заимствованная лексика обогащает русский язык на протяжении всего его исторического развития. Свой вклад в исследование данного процесса внесли лингвисты А.Н. Чудиков, М. Фасмер, А.Г. Преображенский и многие другие, исследуя заимствованные слова как источник обогащения языка.

Советский лингвист А.И. Смирницкий считал, что при заимствовании «слово порывает с системой того языка, в котором оно существовало ранее, включается в систему другого языка и оформляется по правилам и средствам этого языка» [1, с. 234-235]. Член-корреспондент Российской академии лингвистических наук Э.Ф. Володарская дает заимствованию следующее определение: «заимствование иноязычной лексики – это универсальное языковое явление, заключающееся в акцепции одним языком лингвистического материала из другого языка вследствие экстралингвистических контактов между ними, различающихся по уровню и формам» [2, с. 96].

Переходя в новый язык, заимствованная лексика проходит несколько этапов формирования и адаптации. Рассмотрим подробнее этапы вживания новых слов в иной язык.

На первом этапе заимствование приобретает статус варваризма.

По определению известного специалиста в области лексикологии Л.П. Крысина, «варваризм – это слово или выражение, заимствованное из другого языка или построенное по образцу этого языка, не вполне освоенное родным языком и вследствие этого воспринимаемое как чужеродное» [3].

Характерной особенностью варваризмов является то, что сфера их употребления ограничена, а связь с лексической системой носителя языка ослаблена.

Если слово со временем закрепляется в языке, оно приобретает статус неологизма. В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под редакцией В.Н. Ярцевой дается следующее определение данного понятия: «Неологизмы - (от греч. neos - новый + logos — слово, понятие) – слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в каком-либо языке или использованные один раз («оказиональные» слова) в каком-либо тексте или акте речи» [4, с. 331]. То есть для того, чтобы стать неологизмом, слово

должно пережить определенный период вживания в языковую среду носителей принимающего языка. Статус варваризма у нового слова далеко не всегда переходит в статус неологизма.

При исследовании различных категорий заимствованных слов нами были выявлены механизмы вживания лексем данного типа в язык. При анализе категории слов со значением размера / величины и объема, которая была представлена в работе С.М. Колесниковой «Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность» [5, с. 191], рассматривается *механизм калькирования*. Калькирование – это механизм, при котором заимствуется ассоциативное значение и структурная модель слова. То есть кальки – это заимствованные лексемы в виде буквального перевода слова с точным воспроизведением его средствами принимающего языка и с сохранением его морфологической структуры.

Данный механизм прослеживается во втором корне «борд», который несет значение «доска», у новых слов, функционирующих в настоящее время в русском языке:

мото**борд**
стрит**борд**
скейт**борд**
браш**борд**.

Первая часть приводимых слов несет в себе значение формы и устройства, а вторая часть переводится как «доска». Данные слова были заимствованы с их дословным значением.

При анализе заимствований из сферы высокой моды проявляется *механизм семантического смещения*, который подразумевает, что слова заимствованы в язык с изменением их исконного лексического значения. Механизм семантического смещения был выявлен при анализе категории слов цветовых оттенков. Цветонаименование – одна из наиболее распространенных лексических групп, рассматриваемых исследователями новой лексики. Российский лингвист, доктор филологических наук А.П. Василевич посвящает данному направлению монографию «Этимология цветонаименований как зеркало национально-культурного сознания» [6]. В данной работе автор раскрывает историю развития наименований цвета, приводя данные исследователей Кей и Берлин, которые, проводя разыскания в данной области, отмечали, что на древних этапах существовало всего два слова, которые характеризовали все многообразие цветовых оттенков.

На современном этапе развития языка появляются необычные цветонаименования, которые попали в русский язык посредством развития модной индустрии. Рассмотрим примеры: *бланжевый*, или *планишевый* – слово заимствованно из французского языка (франц. blank- белый) приблизительно в XX веке, однако в русском языке данное слово обрело значение «кремовый оттенок белого». *Вердепомовый* (от фр. vert-de-pomme) — заимствовано из французского языка в значении «светло-зелёный, цвет незрелых яблок». *Шанжан* – слово заимствовано из французского языка (фр. «changeant»), дословно переводится как «изменчивый». Однако позже в индустрии моды обрело значение «переливающийся цвет».

При анализе лексем, недавно появившихся в речи носителей русского языка и активно используемых представителями молодого поколения, нами был выявлен *механизм семантической эквивалентности*. Данный механизм отражает ситуации, при которых в язык проникают иноязычные слова, имеющие равноценные по значению варианты в «принимающем» языке. О данном явлении пишет российский лингвист, доктор филологических наук В.Г. Костомаров в монографии «Языковой вкус эпохи». Автор отмечает, что при исследовании внешних заимствований был обнаружен приток иноязычных слов, которые имели эквиваленты в русском языке, однако, несмотря на это, активно использовались в разговорной речи носителей. А со временем многие из них утвердились настолько, что закрепились в языке и активно используются в настоящее время. Например, слова «конверсия» (преобразование), «имидж» (образ), «презентация» (представление) и т.д. [7]. Рассматриваемый механизм был установлен при исследовании категории слов, которые активно используются в разговорной речи носителей русского языка, увлекающихся к-поп-

субкультурой. К-рор - это субкультура, которая появилась в конце XX века в Южной Корее. Благодаря масштабам данного направления в разные языки мира были заимствованы слова, характеризующие особенности этой субкультуры. Интересно то, что из нее были заимствованы не только слова, но и невербальные средства коммуникации. Рассмотрим самые распространенные слова: *айдол* – артист, *дэсан* – награда, *макнэ / маннэ* – младший в компании, *файтинг* – пожелание удачи.

Как известно, мода оказывает огромное влияние на сознание человека. Стремление выглядеть современно, ярко, а также почувствовать уверенность в себе является основной причиной желания общества следить за модой и быть в курсе всех трендов. Современная мода динамична и воспринимается как социальный феномен. Однако современная молодежь в моде видит способ самовыражения. Проанализировав заимствованные слова этой категории, мы выявили *механизм семантического уточнения*, предусматривающий, что заимствованное слово требует пояснения смысла, так как если этого не сделать, то данное слово будет непонятно носителю заимствующего языка.

К наиболее часто употребляемым новым словам на просторах интернета стоит отнести следующие лексемы: *дэжорданы* - слово заимствовано из англ. Jordan - это вид спортивных кроссовок, которые изначально были разработаны компанией Nike специально для баскетболиста Майкла Джордана; *лонгслив* – модный термин был заимствован из английского языка. Если переводить дословно long – «длинный», sleeve – «рукав». *Лонгслив* - известный в мире элемент одежды, который, по сути, является просто футболкой с длинными рукавами. *Лоферы* - от англ. loafer — что в переводе означает «бездельники» - это модель туфель без застежек, с жесткой подошвой, с широким и зачастую массивным карликом. Слово пришло в русский язык в конце XX – начале XXI века. В современном обществе данная модель обуви пользуется большой популярностью, особенно у любителей классического стиля. И таких слов в современном арсенале носителей русского языка достаточно большое количество. Данные иноязычные слова требуют семантического уточнения в заимствующем языке.

Есть в современном русском языке категория слов, которую одна группа исследователей относит к подгруппе заимствований (В.В. Акуленко, Л.П. Крысин); другая группа исследователей (И.В. Скуратов, А.Э. Рыцарева) считает, что нужно определять данную категорию слов отдельно от заимствований и отнести к интернационализмам.

В своем исследовании кандидат филологических наук А.Э. Рыцарева под интернационализмами понимает «лексические единицы, функционирующие в нескольких (не менее чем в трех) мировых языках, близкие по звуковой, графической и семантической форме, являющиеся следствием языкового контакта и выражающие общие для многих культур понятия из областей науки, техники, бизнеса, политики, искусства» [8, с. 3].

Проанализировав разные категории заимствованных слов и выявив механизмы их вживания в язык, отметим, что для притока интернационализмов в язык обозначенные механизмы не действуют, вместо этого работают другие механизмы, которые подходят для вживания данных лексем в язык.

Подытожив анализ и классификацию новых слов в русском языке, отметим, что один из наиболее социально значимых процессов, который происходит в современной русской разговорной речи, – процесс активизации употребления заимствованных лексем. Иноязычные слова проникают в язык под действием разных механизмов, и у каждой категории слов они своеобразные:

- механизм калькирования;
- механизм семантического уточнения;
- механизм семантической эквивалентности;
- механизм семантического смещения.

Заимствование - это естественный и необходимый процесс языкового развития. Оно обогащает язык и обычно не вредит его самобытности, так как сохраняет «свой» основной

словарь. Таким образом, заимствованная из других языков лексика отражает процессы, происходящие в мире на современном этапе его развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Смирницкий, А.И. Лексикология английского языка [Текст] / А.И. Смирницкий – М.: Московский государственный университет, 1998. – 260 с.
2. Володарская Э.Ф. Заимствование как отражение русско-английских контактов // Вопросы языкознания. 2002, № 4. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/issledovanie_na_temu_inoyazichnaya_leksika_zasoren_200630.html].
3. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке [Текст]/ Л.П. Крысин – М.: Наука, 1968. - 208 с.
4. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. 2-е издание, доп. М.: 2002. [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/>].
5. Колесникова С.М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность. [Текст] / С.М. Колесникова – М.: МПГУ, 2016. -288с.
6. Василевич, А.П. Этимология цветоименований как зеркало национально-культурного сознания [Текст] / А.П. Василевич. — М.: КомКнига, 2007. 320с.
7. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи [Текст] / В.Г. Костомаров – М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 248 с.
8. Рыцарева, А. Э. Прагматический аспект интернациональной лексики (на материале англ. яз.) [Текст]/ А.Э. Рыцарева. — Волгоград. 2002.— 17 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-35-39

IMPLICATIVE SYMBOLS AS ARTISTIC-AESTHETIC FACTORS ARE ONE OF THE MOST IMPORTANT ASPECTS OF POETIC LANGUAGE

ZEMFIRA ISAKHAN GIZI ABBASOVA

Ph.D. in Philology
Azerbaijan State Pedagogical University

Summary. *Thus, the implicit symbols reflected in Azerbaijani literary texts, expressed through letters and phonographic means, have the power to shake the reader's brain and thinking, to push him to intense thinking, and do not have a formal graphic form as a purpose, but, when interpreted, fulfill one of the most important aspects of the poetic language as artistic-aesthetic factors. One of the main characteristics of implicit symbols and the first is the formation of unusual artistic and poetic imagery based on comparison and analogy by transferring the characteristic features of one concept to another. Such formation serves to create the most general similarity between persons, objects and events as a result of a very complex process of association in the creative imagination of the word artist. The means of expression of implicit symbols in the Azerbaijani language cover a wide linguistic and speech sphere and range.*

Keywords: *Literary text, implicit symbol, imagery, means of expression, phonetic-graphic symbols, explication and implication of figurative units.*

Introduction

Among the means of creating imagery in Azerbaijani literary texts, implicit symbols also occupy an important place, becoming meaningful parts of the artistic style, and their diverse types are used by word artists. Actively participating in the expansion of the dynamic and emotional qualities of the literary text, implicit symbols create a wide opportunity to characterize artistic imagery in a clearer, more vivid and thought-provoking manner by expressing some letters that carry symbolic meaning, words that indicate color, idiomatic expressions, phraseological units, legendary person names, metaphors, proverbs and sayings, some plant, fruit, animal and bird names, legendary expressions, etc. One of the main characteristics of implicit symbols and the first is the formation of unusual artistic and poetic imagery based on comparison and analogy by transferring the characteristic features of one concept to another. Such formation serves to create the most general similarity between persons, objects and events as a result of a very complex process of association in the creative imagination of the word artist. The use of colorful means of expression of implicit symbols in the artistic style undoubtedly arises from aesthetic requirements, and when characterizing their means of expression, we should add such an aspect that more attention should be paid to the characterization of the explicit and implicit forms and meanings of hidden symbols. The implicit symbols expressed in the relevant places of the artistic texts look very attractive and attractive as a means of creating imagery, and they, being raised to the level of poetic invention in the pen of individual word artists, on the one hand immerse the reader in the world of intense thoughts, and on the other hand, they acquire a stylistic direction and appeal to the aesthetic taste of the reader. The article discusses the ways in which phonographic implicit symbols enhance the figurative qualities of the content in the artistic style, giving extensive space to the means of expression of phonographic implicit symbols.

The means of expression of implicit symbols in the Azerbaijani language cover a wide linguistic and speech sphere and range. One of them consists of symbols created through the metaphorization of ancient and modern graphic signs. Both historically and in modern artistic styles, symbols created by graphic means were expressed with certain goals. In our opinion, the expression of artistic thought with letter images served two purposes: 1) beautiful artistic design; 2) creating comparison. The implication of symbols created in both directions is stronger, and in the language of poetry, compared to prose, it gains a wider intensity of functionality. "When analyzing graphic means - letters that are

signs of speech sounds in writing, in terms of symbolizing them, creating allegories, animating figurative signs, “screening” the image” (1, 126), the work of Imadaddin Nasimi, a prominent representative of Azerbaijani classical literature, comes to mind first of all. It is known that in the 19th century, the trend of Hurufism (the sum of letters - Z.A) was widespread in Azerbaijan, and the creator and founder of this religious sect was Nasimi's teacher Fazlullah Naimi. In the work of some representatives of the sect, which showed the concentration of letters in the human figure, metaphors consisting of letter names were widely used. Azerbaijani linguist Y. Seyidov writes that "Nasimi has several poems called "Alif, Lam and the Inverted Alphabet". Either the couplet or each line of these poems begins with the names of the letters of the old Azerbaijani script. For example, alif – Allah, bey – known, tey – Turabilar”, sey – mirab, cim – beauty, hey – life, khey – knowledge, dal – evidence, zal – Zakir, rey – rahmanir – rahim, zay – Zahid, sin – happiness, sin – martyr, sad – honest, zat – error, tey – tahir, zay – zahir, ayn – ayan, ghayn – zeal, fu – fana, qaf – qovsayn, kaf – kalamhulla, lam – lab, mim – angel, kah – nihan, wav – vach, hey – hidayat, yey – yuvashnas, pey – panah, chimchahar, ji – jale, kaf – qonul” (2, 72-73). In the text of this poem of 15 verses, 30 letters are symbolized by giving meaning to one letter in each line and using it as a rhyme. In order not to exaggerate the scope of the analysis, we consider it necessary to give a few verses from Nasimi's poem:

Whoever sees the Alif-ala qamatin, becomes a bejeweled,
Whoever finds Bey-basharat, becomes a charming sultan.
Nun – How did I look at the andar rovsheye-boyuna,
Vav-vallah, without you, paradise becomes a prison.
Hey – to beg with enthusiasm, the left moon is the only face,
Lam. If I look with Alif, the world becomes a ruin (3, 534).

The poetic model built in this way, consisting of symbols, “forms the basis for the interpretation of the text. It encompasses all the information, including the knowledge that is implicitly or impliedly present in the text” (4, 163).

The metaphorization and meaning of letters “is called “Jahm al-wasl” in classical Eastern poetics and is evaluated as a means of artistic expression that serves the aesthetics of the widely used poetic language” (5, 118). Its meaning is a sign through a combination: The combination “Jahmül” means the expression “wasl”. Only great masters of words were able to use this method of expression. In Azerbaijani folklore literature, Ashiq Alasgar’s poem “Alif-lam” attracts more attention with its uniqueness and originality. Each line of the poem contains a sign to God, and this is made from the combination of the letters “alif” and “jam”. The mechanism of the construction of that poem in the pen of the mighty master of words – the ashiq, is such that here the names of the letters are symbolized on a subtle metaphor, serving to create poetic imagery. Each line of the poem, each line of which is composed on the basis of syllables, refers to the name of Allah, and the most important characteristic of this holy being, its creative aspects, and its spiritual world is depicted:

The beginning is “alif” – Allah,
“Bey” – indicated unity,
“Tey” – indicated solitude, and its unit – one,
The wise man has known this science (6, 73).

In this stanza, the word “Allah” is created using 3 phonographic means (“alif”, “bey”, “tey”), symbolizing its unity, solitude, unity, and oneness (there is no God but Allah – Z.A). In the second stanza:

“Sey” – stable on the right path,
“Jim” – exalted, see the glory,
“Hey” – halal in kindness,
The slanderer was ashamed of it (6, 73).

Here too, by giving ample space to alliteration and assonance phonetic phenomena, or by paying serious attention to the quality of the sound of the verse, there are extemporaneous references to God's constant stability, calling people to the right path, His exaltation, magnificence, and His kind approach to those who live lawfully. In the third verse:

“Khey” – birdi khaliqi-akbar,
“Dal – true nine stars,
“Zal” – dhikr eyla dilla azbar,
“Ray” – rasuli-ahmaddi (6, 73).

In this verse, God is one, the creator, the one who enlarges the whole world, the one who has nine true positions, you always mention his name on your tongue, because he is the rasuli-ahmaddi, this holy being is described with thoughts like.

In other stanzas and individual lines of Ashiq Alasgar's "alif-lam" poem, written in the "Jamül-vasl" genre, the letters "sin", "sat", "zat", "zay", "ayn", "gayn", "sey", "kaf", "lam", "mim", "nun", "vav", "hey", "yey" are metaphorized, carrying both implicit and content, and thus fulfilling their symbolic function, which demonstrates the unparalleled talent of the word artist.

In some of the modern world languages, an independent scientific field called “phonetics of symbols” has been formed. According to the theoretical foundations of this science, “in this field of science, which claims a direct connection between sounds and meaning, the symbolic nature of consonant letters is brought to the fore” (7,61). In Azerbaijani and languages of various systems, certain letters and sounds have etymological meanings, and in this etymological point, the symbolic functions of those sounds are also taken as a basis. According to A. Demirchizadeh, “Almost all of the sounds in the language have one or another shade of meaning; for example: the sound y to give the sound color of roaring, roaring, gurgling and similar events; the sound ш to give the sound color of operations such as shooting, running or events such as rustling, rustling, or psycho-social situations such as joy and celebration; The sound s is considered to be a suitable sound for giving the sound color of events such as calmness and sluggishness” (8, 78). According to G. Mustafayeva, “the sounds n, m are used to express sorrow and grief, moaning; sounds such as ç, c, sh-j are used to describe the sound of water, horse galloping, fireworks, gunshots, playing grass, clicking, rejoicing, and similar situations; sounds such as t, d, n, b can be combined to form a sound series to describe more vibrating and tapping situations” (9, 81). The use of such sounds in metaphorical and figurative positions in artistic style is based on functional symbolism. The role of phonographic means in creating portrait imagery in Azerbaijani folklore and written texts is unparalleled. Our observations show that the letters “alif” and “nun” are used more in the figurative function in both oral and written texts. For example: Alif qaddim nun döndü – in the verse, the letter “alif” refers to the straight body, and the sound “nun” refers to the bending of the straight body due to old age, creating an original simile. We often encounter such similes in written literature. For example, in Nasimi:

He who calls his body alif, see what a long dream he has,
He who, the lips, ignores the arise-mahal (3, 119).

In Fuzuli:

Whose mountain is my body – the tongue is drowned in blood,
The point inside it is the nun under the blood (10, 46).

The juxtaposition of phonographic signs and letters of the Arabic language with Azerbaijani words is one of the important characteristic features of Fuzuli's creativity and is of great value in creating a symbolic effect:

If the heart's eye is fascinated,
See, the same is the same as the abruyi nun (10, 103).

Implicative symbols consisting of letter metaphors were used more in classical poetry, and also, as we noted above, in Nasimi's works. For example:

Favü - zadu -lame düştü könlümüz,
Kaabavi ihrame düştü könlümüz (3, 109).

Each of the words mentioned in this text are separate letter signs of the Arabic language, the names of the letters f, z, l. Due to the actual unity of these letters, the word "fazl" is called. In modern Arabic, this word is used in 7 meanings: "1) value, merit; 2) dignity, virtue; 3) generosity; 4) superiority, height; 5) gift, mercy; 6) benefit, goodness, blessing; 7) remainder, surplus” (11, 667).

“Fazl” – refers to Fazlullah Naimi, the founder of the Huruf sect to which Nasimi belonged. Its meaning is “Fazlullah Naimi has fallen into my heart” (1, 106-107).

In modern artistic style, especially in poetic texts, phonographic means have the power to visualize and embody imagery by carrying a figurative meaning and acquiring an implicit feature. It is the only letter in the modern Azerbaijani language that performs the function of being marked by the sound “o”, and in this regard, the following poetic line by Chingiz Alioglu is quite characteristic:

They opened their mouths with amazement,
The mouths were round letters “o”.
The sound of an arrow in every mouth
Like a round soap bubble
It hung in the air (13, 96).

Although implicit symbolism with phonographic means is encountered in modern Azerbaijani poetry in rare cases, the use of letters in the position of metaphor and simile is quite common in classical poetry. For example, in the following verse from a ghazal by M. Fuzuli, the phonographic means of the letters “yav” (y), “sin” (s), “tav” (t), and hav (h) are used to implicitly “appeal to Allah” and indicate the approval and honoring of the Prophet Muhammad with the thirty-sixth “Yasin” and twentieth “Taha” surahs of the “Quran-sharif” (14, 76-77).

Tahsini “Ya”vü “sin” ila tashrifi “ta”vü “ha” (10, 201)

The meaning of phonographics and their implicit coating in the work of Alasgar, one of the luminaries of Azerbaijani ashug poetry, undoubtedly emerged as a result of the strong influence of classical written poetry on his work. If we consider the implications of the phonographic letters “yey” (y), “dul” (d), “rey” (r), “mim” (m), “nun” (n), “sin” (s), “kaf” (k), “lam” (l), and “sad” (s) as artistic expression expressions in various verses and stanzas of Ashiq Alasgar, as quite fascinating and astonishing qualitative signs, let us take a look at the poetic texts that reflect the artistic quality at a high level:

My Alasgar, the limit has been reached, now play,
Now play “Hey” to “ye”, “dali” to “re” (6, 180);
The three letters of the name, the moon is a fountain of intoxicants;
One was “mim”, one was “nun”, one was “sin” (6, 162);
I will declare my name with three letters,
One was “kaf”, one was “lam”, one was “sad” (6,54).

Thus, the implicit symbols reflected in Azerbaijani literary texts, expressed through letters and phonographic means, have the power to shake the reader's brain and thinking, to push him to intense thinking, and do not have a formal graphic form as a purpose, but, when interpreted, fulfill one of the most important aspects of the poetic language as artistic-aesthetic factors.

LITERATURE

1. Hüseynov M.Ə. Dil və poeziya (1960-1980-ci illər Azərbaycan poeziyasının materialları əsasında). Bakı, “Elm”, 2008, - 434 s.
2. Seyidov Y. Nəsiminin dili. Bakı, “Azərbaycan” nəşriyyatı, 1996, - 272 s.
3. Nəsimi İ. Seçilmiş əsərləri. Bakı, “Maarif”, 1985, - 440 s.
4. Abdullayev Ə.Ə. Mətni anlama modelləri. Bakı, “Səda”, 1999, - 344 s.
5. Adilov M. Klassik ədəbiyyatımızda dil və üslub. Bakı, “Maarif”, 1991, -234 s.
6. Aşıq Ələsgər. Seçilmiş əsərləri. Bakı, “Elm”, 1999, - 326 s.
7. Kohler K. Einführung in die Phonetik des Deutschen. Berlin, 1995.
8. Dəmirçizadə Ə. Azərbaycan dilinin üslubiyyatı. Bakı, Azərtədrisnəşr, 1962, -272 s.
9. Mustafayeva Q. Azərbaycan dilinin üslubiyyatı. Bakı, “Elm”, 2010, 392 s.
10. Füzuli M. Seçilmiş əsərləri. Azərb.SSR EA nəşriyyatı, I cild, Bakı, 1958, 301 s.
11. Ərəb və fars sözləri lüğəti (Azərbaycan klassik ədəbiyyatını oxumaq üçün), Bakı, “Yazıçı”, 1985, -1037 s.
12. Cabbarov X. Bədii ədəbiyyatda obrazlılıq. Bakı, “Yazıçı”, 1986, - 221 s.
13. Əlioğlu Ç. Bədii ədəbiyyatda obrazlılıq. Bakı, “Gənclik”. 1984, - 200 s.
14. Quliyeva M. Klassik Şərq poetikası. Bakı, “Yazıçı”, 1991, -128 s.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-40-44

AZƏRBAYCAN DİLİNDƏ LÜĞƏTÇİLİYİN İNKİŞAFI

HƏCƏR HÜSEYNOVA

Prof. ADPU, filologiya; BAAU; MMU.

Xülasə. Azərbaycan-türk dilçiliyinin ən inkişaf etmiş sahələrindən biri də leksikoqrafyadır. Leksikoqrafiya lüğət tərtibinin nəzəri və praktik cəhətlərini özündə əks etdirir. Lüğətçiliyin əsas vəzifəsi bu və ya başqa bir dilin söz və frazeoloji vahidlərini yığıb sistemə salmaq, söz və ifadələrin əmələ gəlməsini, tarixi inkişafını izləmək, mənasını izah etmək, onu aydınlaşdırmaqdan ibarətdir. Lüğət hər bir xalqın mədəniyyətinin göstəricilərindəndir. Müəyyən dövrdə cəmiyyətin bilik səviyyəsini əks etdirən lüğətlər mənəvi mədəniyyətdə mühüm rola malikdir.

Xalqın keçmiş həyat tərzini, adət və ənənələrini öyrənmək, dilin leksikasını araşdırmaq baxımından lüğətlərin çox böyük əhəmiyyəti vardır. Lüğətlərdə verilmiş hər bir sözün arxasında böyük bir tarix, insan ömrü durur. Tarixi lüğətlər vasitəsilə sözlərin semantik yükü açılır, türk sözlərinin çoxmənalılığı nümayiş etdirilir. Tarixi lüğətlər həm Azərbaycan ədəbi dili tarixinin, həm də tarixi qrammatikanın elmi şəkildə işlənməsinə material verir. Ona görə də müxtəlif əsrlərin məhsulu olan lüğətlərin tədqiq edilməsi dilimizin leksikasının daha dərinə öyrənilməsinə geniş imkan yaradır. Humbolt, Volter, Didro kimi alimlər lüğətçiliyi çox yüksək qiymətləndirmişlər.

Açar sözlər: lüğət, qədim, lüğətçilik, ensiklopedik lüğətlər, məna, söz

DEVELOPMENT OF VOCABULARY IN THE AZERBAIJANI LANGUAGE

HAJAR HUSEYNOVA

Prof. Dr., ASPU, Faculty of Philology; BAAU; NDU

Summary. One of the most developed fields of Azerbaijani-Turkish linguistics is lexicography. Lexicography reflects the theoretical and practical aspects of dictionary compilation. The main task of lexicography is to collect and systematize word and phraseological units of this or another language, to follow the formation and historical development of words and phrases, to explain their meaning, and to clarify it. The dictionary is one of the indicators of the culture of every nation. Dictionaries that reflect the level of knowledge of society in a certain period have an important role in spiritual culture.

Dictionaries are very important in terms of studying the past lifestyle, customs and traditions of the people, and studying the lexicon of the language. Behind every word given in the dictionaries is a great history, human life. Through historical dictionaries, the semantic load of words is revealed, the polysemy of Turkish words is demonstrated. Historical dictionaries provide material for the scientific development of both the history of Azerbaijani literary language and historical grammar. Therefore, the study of dictionaries, which are products of different centuries, provides a wide opportunity for a deeper study of the lexicon of our language. Scholars such as Humboldt, Voltaire, Diderot highly appreciated lexicography.

Keywords: dictionary, ancient, lexicography, encyclopedic dictionaries, meaning, word

Giriş.

İlk lüğətlər Çində (e.ə. I əsrin sonu) və qədim Yunanıstanda (e.ə. V əsrdə) tərtib olunmuşdur. Rusiyada ilk lüğət nümunələri XIII əsrə aiddir. Türk dillərinin ilk lüğəti isə XI əsrdə yaranmışdır. Bu cəhətdən Azərbaycan lüğətçiliyinin tərtib və inkişaf tarixini izləmək çox maraqlıdır. Qeyd etmək lazımdır ki, qədim dövrlərdə o dövrün tələbinə uyğun olaraq, türk dilində əsərlər az yazılırdı və yazılan əsərlər isə bizə gəlib çatmırdı. Bir çox Şərq əlyazmalarının taleyi kimi, o dövrdə yaranan lüğətlər də öz vaxtında aşkar edilməmiş və yaxud adı, müəllifi bilinməmişdir.

Orta əsrlərin lüğətləri dini ehkama əsaslanırdı. Maarifçilik dövründən bəri yeni ideologiyaların hakim olmasının ardınca yeni ensiklopediyaların yaranması ənənəsi yaranmışdır. Yeni lüğət və ensiklopediyalar terminləri yeni ideologiyaya uyğun şəkildə şərh edirdi.

Azərbaycan dilinin lüğətçilik tarixinin öyrənilməsinin həm elmi, həm də praktik əhəmiyyəti vardır. Hər cür təqib və işgəncələrə baxmayaraq, XI-XIX əsrlərdə Azərbaycan dilinin lüğət tərkibi və onun sözləri haqqında lüğətlər yaranmışdır. Araşdırmalar apararkən XI-XIX əsrlərdə yaranan lüğətlər haqqında məlumat toplaya bildik. Həmin lüğətlərə misal olaraq aşağıdakıları göstərmək olar. Mahmud Kaşğarının «Divanü lüğət-it-türk» (XI əsr), Əl Zəmahşarının «Müqəddimat al-adab» (XIII əsr), Hissaməddin Həsən Əbdülmömin oğlunun «Töhfe-yi-hissam» (XIII əsr), Hinduşah Naxçıvanının «Əs-Sihah ələcəmiyyə» (XIII-XIV əsr), İbn Mühənnanın «Hilyətül-insan və Həlbətül - lisan» (XIII-XIV əsr), Əhməd Vəfiq Paşanın «Ləhceyi-Osmanlı» (XIV əsr), Məhəmməd Səbahinin «Qamus-i-Osmanlı» (XV əsr), Məhəmməd Naxçıvanının «Sihah əl-furs» (XIV əsr), İbn Firiştənin «Ərəbcə-türkcə mənzum lüğəti» (XV əsr), Əlişir Nəvainin «Mühakimətül-Lüğəteyn» (XV əsr), Məhəmmədətağı bəy Qaraqoyunlunun «Fərhəngi-türki» (XVII əsr), Təbrizli Hüseyn ibn Xələf Təbrizinin «Bürhane-qate» (XVIII əsr), Mirzə Əli Mustafa oğlu Bakunun «Təcrid-ül-lüğət» (XIX əsr), Şəmsəddin Sami bəyin «Qamusül-ələm» və «Qamus-i-Türki» (XIX əsr), “Anonim ərəbcə-türkcə mənzum lüğət” (XIX əsr), Sultan Məcid Qənizadənin «Lüğəti-rusi və türki» (XIX əsrin axırları), Qarabəy Qarabəyovun «Qamus-i-rusi» və «Türkcədənruscaya lüğət» (XIX əsr), Mirzə Kazım bəyin «Грамматика турецкого - татарского языка» (XIX əsr).

Sovet dövründə ədəbiyyata dair marksist nöqtəyi-nəzəri əks edən ədəbi və ensiklopedik lüğətlərin hazırlanması geniş vüsət almışdı.

Dilçilikdə lüğət işlərinin əməli və nəzəri problemlərindən bəhs edən şöbə leksikoqrafiya adlanır. Mənşəcə yunan sözü olan leksikoqrafiya termininin mənası “lüğət yazıram” deməkdir. Filoloji ədəbiyyatda bu terminə sinonim olaraq *təbii leksikologiya* termininin də işlədilməsinə rast gəlirik, lakin ikinci termin leksikoqrafiya şöbəsinin adı üçün münasib deyildir.

Müstəqil şöbə olan leksikoqrafiyanın özünəməxsus mövzusu və vəzifələri vardır. Adətən, alimlər leksikoqrafiyanın mövzu və həcmi müəyyən etmək üçün onu leksikologiya, etimologiya və semasiologiya ilə qarşılaşdırırlar. Belə qarşılaşdırma əsasında leksikoqrafiyanın etimologiyaya, eləcə də digər şöbələrə olan münasibəti aydınlaşır və sərhadı müəyyənləşir.

Leksikoqrafiya dedikdə həm lüğət yaratmaq sənəti, həm də lüğət işləri haqqında linqvistik təlim təsəvvür olunur. Bu şöbədə hər iki məsələ vəhdət təşkil edir. Leksikoqrafiyada nəzəri məsələlərdən bəhs olunarkən lüğətlərin tipləri, növləri, quruluşu, bunların tərtib metodu və prinsiplərinin elmi əsasları şərh edilir; ümumiyyətlə, leksikoqrafik işin bütün ümumi-nəzəri problemləri aydınlaşdırılır.

Leksikoqrafiya dilçiliyin ən qədim şöbələrindəndir. Hələ uzaq keçmişdə Hindistan alimləri sözləri toplamaq və onları izah etməklə məşğul olmuşlar. Eradan əvvəl VI əsrdə hind dilçisi Amara sanskrit dilinin sözlərindən lüğət yaratmışdır. Hindlilər həmin lüğəti “Amarakoşa” adlandırmışlar ki, bunun da mənası “Amaranın lüğəti” deməkdir. Yəni də Hindistanda eradan əvvəl V əsrdə dilçi alim Yaska leksikologiya və leksikoqrafiya məsələləri ilə məşğul olmuşdur.

Bizim eramın əvvəllərindən lüğət işləri müxtəlif ölkələrdə inkişaf etməyə başlamışdır. Eramızın II əsrində Çin alimlərindən Lyu Si Çin dilinin mükəmməl lüğətinin əsasını qoymuşdur. Həmçinin VIII əsrdə ilk dəfə olaraq ərəb dilinin lüğəti (“Kitab əl-ain”) yaradılmışdır. Leksikoqrafiya işlərinə olan maraq XV əsrdən daha da güclənmiş və bir sıra dillərə aid yeni xarakterli lüğətlər meydana çıxmışdır. Əgər XVI–XVIII əsrlərdə lüğət məcmuələrinin çapı diqqəti cəlb edirdisə, XIX əsrdə lüğət işlərinin nəzəri məsələləri dilçilikdə mühüm yer tuturdu (10).

Müasir dövrə kimi dünya dilçiliyində külli miqdarda müxtəlif lüğətlər meydana çıxmışdır. Bütün bu lüğətlər iki böyük tipə bölünür: ensiklopedik lüğətlər, linqvistik lüğətlər. Ensiklopedik lüğətlərdə müəyyən əşya, hadisə və ya anlayış geniş şərh edilir; tarixi şəxsiyyətlərə dair elmi məlumatlar verilir, onların fəaliyyətlərindən yığcam bəhs olunur. Ensiklopedik lüğətlərdə bəhs edilən məsələyə aid şəkillərdən istifadə olunur ki, bu da belə lüğət tipini səciyyələndirən əlamətlərdən biridir. Ensiklopedik lüğətlərin iki növü vardır: ümumi ensiklopedik lüğət və sahə ensiklopedik lüğəti. Ümumi ensiklopedik lüğətə “Böyük Sovet Ensiklopediyası”, “Kiçik Sovet Ensiklopediyası”

lüğətlərini, müxtəlif elm sahələrinə aid lüğətə isə “Ədəbiyyat ensiklopediyası”, “Tibb ensiklopediyası” və s. lüğətləri misal göstərmək olar. Linqvistik lüğətlərdə sözlər şərh edilir. Bu tip lüğətlərdə söz və ifadələrin mənşəyi, inkişaf tarixi, qrammatik cəhətləri, nitqdə işlənməsi aydınlaşdırılır. Həmçinin burada sözün mənası və onun çalarları izah olunur. Hər bir sözün düzgün yazılış və düzgün tələffüz qaydaları göstərilir. Linqvistik lüğətlər iki cür olur; a) birdilli linqvistik lüğətlər; b) çoxdilli linqvistik lüğətlər. Birdilli linqvistik lüğətlərin məqsədi bu və ya digər dilin elmi cəhətdən öyrənilməsinə kömək etməlidir. Birdilli lüğətlərdən biri 1950–1965-ci illərdə çap edilmiş “Müasir rus ədəbi dilinin lüğəti”dir. Bu mükəmməl lüğət 17 cilddən ibarət olub, 120 min 480 sözün şərhini əhatə edir.

Çoxdilli linqvistik lüğətlərin əsas məqsədi tərcümə işinə, bu və ya başqa qeyri-ana dilinin öyrənilməsinə xidmət etməkdən ibarətdir. Çoxdilli lüğətlər ikidilli, üçdilli və daha çoxdilli olur. 1806–1817-ci illərdə Almaniyada İ.K. Adelunq və İ.S. Faterin redaktorluğu ilə çap olunmuş “Mitridat, yaxud ümumi dilçilik” (“Mithridates, oder allgemeine Sprachkunde”) adlı lüğətdə, təxminən 500 dil və dialektdən misallar verilmişdir. 4 cilddən ibarət olan “Mitridat” dünyada ən zəngin lüğətlərdən biri hesab olunur. Linqvistik lüğətlərdə dil materialları müxtəlif aspektdə və müxtəlif məqsədlə bağlı şərh olunur. Buna görə də indiyə qədər linqvistik lüğətlərin bir sıra növləri yaranmışdır. Məsələn, izahlı lüğət, tərcümə lüğəti, sinonimlər lüğəti, omonimlər lüğəti, frazeoloji lüğət, dialektoloji lüğət, terminoloji lüğət, etimoloji lüğət, tarixi lüğət və s.

Keçmiş SSRİ xalqlarının dillərinə aid onlarca həm linqvistik nəzəri, həm də linqvistik tədris lüğətləri yaradılmışdır. Hazırda bütün milli dillərin tam və normativ linqvistik lüğətlərinin yaradılması dilçilik elminin qarşısında duran mühüm vəzifələrdəndir.

İlk türk dilli lüğət Mahmud Kaşğarının yazdığı “Divanü Lüğət-it-türk” əsəridir. Türk dünyasının ilk ensiklopedik əsəri hesab edilən “Divanü Lüğət-it-türk” XI əsrdə yaşamış böyük türk alimi Mahmud Kaşğari tərəfindən Bağdadda 1072-1074-cü illər arasında yazılmış türkcə-ərəbcə lüğətdir (4).

Türkcənin bizə məlum ən qədim lüğətidir, qiymətli və əhəmiyyətli topludur. Kitab ərəblərin türk dilini öyrənməsi üçün yazılmışdır. Quruluş etibarı ilə lüğətdir, lakin hikmətli sözlər, atalar sözləri, şeir, nəsr kimi nümunələrlə zəngindir. Səkkiz bölmədən (*əsərdə “kitab”*) ibarət əsər ərəb dilinin lüğət qaydalarına uyğun yazılmışdır.

Orijinalı bilinməyən əsərin bizə məlum ən qədim əlyazması 1266-cı ildə Muhamməd ibn Əbu-Bəkr ibn Əbu-l-Fəth tərəfindən üzü köçürülmüş və hal-hazırda İstanbul Millət Kitabxanasında saxlanılan nüsxəsidir.

Ərəb dilində lüğətlər üçün xarakterik olan xüsusiyyəti Kaşqarlı Mahmudun lüğətində də görürük. Lüğətdə sözlər əlifba sırası ilə düzülməmişdir. Kaşqarlı Mahmud lüğətdə müqayisəli üsuldan istifadə edir. Əsər bizim indi qəbul etdiyimiz mənada lüğət deyildir. Bu və ya digər məsələ izah edildikdə şeir parçaları, atalar sözləri, xalq ifadələri misal gətirilir. Müəllif hansı dilə aid sözün ədəbi dil üçün düzgün olduğunu göstərir, yeri gəldikcə, fonetik və qrammatik qanunları izah edir, sözlərin etimologiyasını araşdırır (12).

Türk dillərində ahəng qanununun fəaliyyət göstərdiyini ilk dəfə Kaşqarlı Mahmud aşkar etmişdir. Kaşqarlı Mahmudun “Divanü Lüğət-it-Türk” əsəri türk dillərinin tarixi inkişafını, tarixi leksikologiyasını öyrənməkdə, müqayisəli qrammatikasını tərtib etməkdə əvəzsiz, ilkin mənbələrdən biridir. Tərtib edildiyi vaxtdan yüz illər keçməsinə baxmayaraq, bu əsərə olan maraq hələ də azalmamış, lüğət türkoqların masaüstü kitabı olmuşdur.

Mahmud Kaşğari əsərində **“Dünya xəritəsi”** başlıqlı bir xəritə vermişdir. Burada mərkəz Balasaqunu götürərək, o zaman türklərin yaşadığı bütün ərəziləri qeydə almışdır. Dairəvi şəkildə olan xəritənin çevrəsində cəhətlər (Şimal, Şərq, Cənub, Qərb) göstərilmişdir. Bəzi çaylar və göllərin adları qeyd edilərək göy rənglə işarələnmiş, dağlar isə qırmızı xətlərlə göstərilmişdir. Sərhədlər Qərbdə İdil çayına, Cənub-Qərbdə Həbəşistana (indiki Efiopiya), Cənubda Hindistan və Şərqdə Yaponiyaya qədər işarələnmişdir (12).

Bütün türk xalqları üçün ortaqlıq olan, türkcələrin hamısını əhatə edən **Seyid Cəmaləddin İbn Mühənnanın “Hilyətül-insan və həlbətül-lisan”** (“İnsanın bəzəyi və dilin sahəsi”) əsəri ümumtürk

dillərinin tarixinin öyrənilməsində müstəsna rola malik olan orta əsr lüğətlərindən biri kimi olduqca qiymətlidir. Bu qədim lüğətdə ümumtürk dillərinə aid zəngin materi`al vardır və həmin fonetik, leksik, morfoloji materiallara akademik görkəmli şərqşünas və türkoloq tədqiqatçı Platon Melioranskinin “Ərəb filoloqu türk dili haqqında” əsəri əsasında ən zəruri məsələlərə münasibətinibildirmişdir. Türkologiyada bu lüğətin yaranma tarixi haqqında mübahisəli, ehtimal edilən fikirlər mövcuddur. Bu barədə ilk dəqiqləşdirməni P. Melioranski etmiş və göstərmişdir ki, “bu əsər ehtimal ki, XIV əsrdən gec olmayaraq, hətta ola bilsin ki, XIII əsrin sonlarında Hülakilər dövründə şimal-qərbi İranda (Güney Azərbaycanın Urmi ətrafı nəzərdə tutulur – T.H.) yazılmışdır” (2).

Tofiq Hacıyev tədqiqatçının bu fikrinin inandırıcı olduğunu qeyd edir. Lüğət fars, türk, monqol dillərini əhatə edərək müxtəlif sistemli dillərin mövcudluğu şəraitində yaranmışdır. Deməli, lüğət müəllifi öz əsərini linqvokulturoloji müstəvidə yaratmışdır ki, nəzəri dilçiliyin bir sahəsi kimi linqvokulturologiya elmi Azərbaycanda yenidən formalaşmağa başlamışdır. Tarixdən məlumdur ki, indiki Şimalı və Cənublu Azərbaycan XIII – XIV əsrlərdə monqolların hakimiyyəti altında idi. Melioranski lüğətin meydana gəlmə yerini Azərbaycan hesab edir (2).

Görkəmli özbək şairi Əlişir Nəvainin “ Mühakimətül- lüğəteyin”(iki dil haqqında höküm) adlı fars- türk lüğəti XV əsr türk dillərinin lüğətçiliyi tarixində xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Ə. Nəvai əsərlərində omonim və sinonim sözlərdən daha çox istifadə etmişdir. Şair qeyd edir ki, şeir sənətində , xüsusən tüyüklərin yaranmasında omonimlər mühüm üslubi rol oynayır, obrazlılıq yaradır.

“Burhani – qate “ lüğəti 1887 –ci ildə Hindistanın Bombay şəhərində tərtib olunmuşdur. Tərtibçi Təbrizli Hüseyn ibn Xələf Təbrizidir. İki cilddən ibarət olan lüğətdə 20000- dən artıq söz var. Bu, farsların dilində ən yaxşı izahlı lüğət hesab olunur. Burada xeyli türk sözləri vardır. Lüğətin strukturu daha müasirdir, sözlər əlifba sırası ilə sıralanmışdır.

Ş. Saminin ən məşhur leksikoqrafik əsərləri “ Qamusı- türk” dür. Kitabda 30.000 söz vardır. İzah olunan sözlərin 39 faizi türk , 42 faizi ərəb, 14 faizi fars, yalnız 5 faizi başqa dillərdən alınmadır.

Fərhəngi-türki" lüğəti – XVIII əsrə aid kitab Azərbaycanlı alim Məhəmmədağlı Qaraqoyunlunun 1727-ci ildə Hindistanda tərtib etdiyi "Fərhəngi-türki" çox qiymətli bir lüğətdir. Azərbaycan, türk, türkmən, özbək və uyğur dillərinin leksik materialları əsasında tərtib edilmiş 1183 səhifəlik bu kitabın hər səhifəsi 15 sətirdən ibarətdir. Lüğətdə sözlərin əsası və kökü deyil, onların müxtəlif qrammatik formaları verilir və həmin söz-formaların bədii kontekstdə işlənməsinə dair müvafiq nümunələr gətirilir.

Kitabda öncə S. Baxşəliyevanın elmi əsərləri haqqında məlumat və həmkarları rının onun barəsində yazdığı yazılar təqdim olunur. Daha sonra alimin əsəri Azərbaycan və rus dillərində verilir. S.Baxşəliyevanın tədqiq etdiyi “Fərhəngi-türki” lüğəti XVII əsrin əvvəllərində türk dillərinin, ilk növbədə, Azərbaycan və özbək dillərinin leksik mənzərəsini tam əhatə etməsi ilə seçilir.

Tədqiqat işində lüğətdə verilmiş materiallar əsasında Azərbaycan dilinin XVII-XVIII əsrlərdə lüğət tərkibinin zənginliyi müəyyənləşdirilir, indiyə qədər yazılmış əsərlərdə nəzərə alınmamış, yazılı abidələrimizdə təsadüf edilməyən və müvafiq lüğətlərdə öz əksini tapmamış leksik vahidlər tapılıb üzə çıxarılır, onların mənaları və eyni zamanda, ayrı-ayrı qrammatik kateqoriyaların XVII-XVIII əsrlər Azərbaycan dili sistemində yeri və səviyyəsi müəyyən edilir. Müəllif lüğətdə təmsil olunan material əsasında XVII-XVIII əsrlərdə Azərbaycan dilində sinonimiyanın və omonimiyanın yerini, lüğət tərkibinin inkişaf meyilini, fonetik və morfoloji səviyyədə onun elmi mənzərəsini verir.

Əsərin 1-ci fəslində “Fərhəngi-türki”nin leksikası tədqiq edilir, 2-ci fəsildə dilimizin tarixi morfoloqiyasının, fonetikasının və dialektologiyasının öyrənilməsində bu lüğətin əhəmiyyəti qeyd edilir. Burada Azərbaycan dilinin müxtəlif səviyyələrdə inkişaf tarixini öyrənmək üçün əhəmiyyəti olan yeni aşkar edilmiş dil faktları tədqiqata cəlb edilir və türkologiyanın son nailiyyətləri fonunda işıqlandırılır.

Dilçilik tarixində leksikoqrafiyanın yaşı qədim olsa da, Azərbaycan dilçiliyi tarixində bu sahə XIX əsrin son onilliyinə təsadüf edir. Belə ki, Sultan Məcid Qənizadənin "**Lüğəti rusi və türki**" adlı lüğəti ilk dəfə olaraq 1890-cı ildə çap edilmişdir.

Həmin lüğət 1922-ci il də daxil olmaqla, altı dəfə nəşr edilmişdir (7). Bundan sonra Üzeyir Hacıbəylinin 1907- ci ildə "Türki-rus və rus-türki", Q. Qarabəyovun 1912-ci ildə "Qamusi türki" adlı lüğətləri nəşr edilmişdir.

Hazırda leksikoqrafiyamızda hələ ki, altı dəfə çap olunmuş üçcildlik "Rusca azərbaycanca" və iki dəfə çap olunmuş dördcildlik "Azərbaycanca-rusca" adlı lüğətlər mühüm lüğətlər hesab edilir.

Lakin Azərbaycan lüğətçiliyinin əsl inkişafı və yaranması 1920ci ildən başlasa da onun əsaslı dönüşü və canlanması 1930-cu ildən sonraya təsadüf edir.

Həmin dövrdə lüğətçilik işini yaxşılaşdırmaq məqsədilə İnstitut - Lüğətlər və Ensiklopediyalar İnstitutu da yaradılmışdır. Bu vaxtlar, əsasən, ikidilli lüğətlər və ikidilli terminoloji lüğətlər çap olunurdu.

İstər sovet rejimi vaxtında, istərsə də respublikamızın müstəqillik qazandığı dövrdə tədqiqatçıların, həm də oxucuların ehtiyacını ödəmək üçün ciddi və mükəmməl araşdırmalar, işlər aparılmışdı. Odur ki, hazırda müxtəlif elm və sosial sahələrə həsr olunmuş 300-dən artıq birdilli, ikidilli və habelə çoxdilli lüğətlər işıq üzü görməkdədir.

Bu lüğətlər içərisində tərcümə lüğətlərinin xüsusi yeri vardır. Odur ki, tədrisin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılması üçün ana dilimizdən xarici dillərə, yaxud xarici dillərdən ana dilimizə ikidilli lüğətlər hazırlanaraq çap olunmuşdur.

Nəticə.

Müasir dövrdə də lüğətçilik inkişaf edir. İkidilli, çoxdilli lüğətlər yaranır. Azərbaycanca-rusca, rusca-azərbaycanca, almanca-azərbaycanca, azərbaycanca-almanca və s. dilləri əhatə edən lüğətlər yaranır.

Müasir cəmiyyəti lüğətsiz təsəvvür etmək qeyri-mümkündür. Cəmiyyətin inkişafı dilin, dilin inkişafı isə cəmiyyətin inkişafından asılıdır.

ƏDƏBİYYAT

1. Dəmirçizadə Ə. Azərbaycan ədəbi dilinin tarixi. I hissə, Bakı, 1979
2. Hacıyev T. Azərbaycan ədəbi dili tarixi. I hissə, 1976, II hissə, 1986
3. Həsənov H. Müasir Azərbaycan dilinin leksikası. Bakı: 1978.
4. Həsənov H. Lüğətlər necə yaranır? Bakı, 1974
5. Xəlilov B. Müasir Azərbaycan dili. Leksika. Bakı: 2007. 192 s.
6. Mahmudova R. Müasir Azərbaycan dilinin lüğətçilik tarixi. Bakı: 55 s.
7. Qənizadə S.M. Lüğəti-rusi və türki. Bakı, 1897
8. Qənizadə S.M. Lüğəti-rusi və türki. Bakı, 1909
9. Qənizadə S.M. Lüğəti-rusi və türki. Bakı, 1922
10. Qurbanov A. Ümumi dilçilik. Bakı, 2004
11. Mahmud Kaşğari. Devani lüğəti-it- türk. I cild, Taşkent, 1960
12. Ramiz Ə. Mahmud Kaşğari. "Divanü lüğət-it-türk". Bakı, 2006, I c.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-45-48

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ГЛАГОЛОВ РЕЧИ В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ

АЛИМОВА ЗАЙНАБ МУСЛИМОВНА

преподаватель кафедры русского языка и литературы БГУ им. Носира Хусрава Адрес:
г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

Аннотация: Данная статья посвящена системному исследованию глаголов речи в русском и таджикском языках. Системное исследование позволяет, с одной стороны, выделить семы, присутствующие в значении нескольких слов, а, с другой стороны, отметить компоненты значения, характеризующие индивидуальность лексического значения каждой отдельной единицы ЛСГ. Лексические единицы, будучи сложными и многоаспектными, изучаются с разных точек зрения. В рамках системного подхода анализируются различные свойства и аспекты значения слов, составляющих одно объединяющие особенности данной группы, а также такие системные закономерности, которые существенны для всей лексико-семантической системы языка.

Ключевые слова: Системное исследование, компонент, межъязыковой анализ, соотношение, сопоставительный план, диахронический аспект, сходство, толкование

К изучению глаголов речи, выделяемых как особая ЛСГ в системе глагольных предикатов, проявляется большой интерес. Отражая в ее рассмотрении общее направление исследования лексики, глаголы речи характеризуются с точки зрения парадигматических и синтагматических свойств.

Особое внимание при этом привлекают их семантические свойства и раскрытие признаков, характеризующих глаголы речи в аспекте парадигматических отношений. Выделяя в значениях глаголов речи тождественные и дифференциальные семантические признаки (СП) путем анализа сигнификативных компонентов, проводится классификация глаголов речи на основе положения о системности лексического состава языка является одним из основных в современной лексикологии. В языкознании оно было выдвинуто в работах М.И. Покровского и Л.В.Щербы и получило дальнейшее развитие в исследованиях В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелева, Ю.Н. Караулова, Л.А. Новикова, Г.С. Щура, О.Н. Селиверстовой, Л.М. Васильева, А.И.Кузнецовой, Э.В.Кузнецовой и др. Установление и определение системных отношений внутри разнообразных групп лексики остается важной задачей многих лексикологических исследований. Сопоставление свойств слов одного лексического объединения привлекает внимание лексикологов и семасиологов, поскольку в конечном счете способствует более полному и адекватному толкованию значений отдельных лексических единиц. У выделенных в процессе анализа семантических компонентов нельзя назвать лексическим значением. Лексическое значение всегда нечто большее, чем отмеченный набор сем.

При сложившейся традиции, стилистически маркированные лексемы относят к периферии лексического объединения. Они имеют сложную и богатую семантическую структуру, но остаются за рамками детального изучения. В данной работе исследование проводится с учетом семантического системного анализа и стилистической дифференциации лексики. Как правило, стилистически маркированные слова в своем значении имеют дополнительные семантические компоненты, которые необходимо эксплицировать при толковании слова.

Стилистическая маркированность часто связана с тем, что словообозначает особую социальную сторону реальной действительности.

Первоочередной задачей лексикологического изучения является определение различных видов системных отношений, существующих внутри этих групп.

Признание системности лексики предполагает определенный тип исследования, определенную методику как совокупность различных способов анализа лексического материала. Сочетание отдельных видов анализа, таких как компонентный, дистрибутивный, оппозитивный, позволяет не только установить семантическую структуру слова, но и более четко определить различные виды системно-семантических отношений между словами и отдельными значениями. Кроме того, многоаспектный анализ лексико-семантических классов слов позволяет выявить об сновным положением, из которого сегодня исходят многие исследователи лексического состава языка, является постулат о системности лексики. Это предполагает сплошное обследование словарного состава конкретного языка, которое должно начинаться с анализа определенных группировок лексических единиц. Причем в первую очередь обследуются слова, "принадлежащие к одному и тому же кругу представлений" [М.И.Покровский], то есть лексико-семантические группы слов.

Положение о системности лексического состава языка является одним из основных в современной лексикологии. В языкознании оно было выдвинуто в работах М.И. Покровского и Л.В.Щербы и получило дальнейшее развитие в исследованиях В.В. Виноградова, Д.Н. Шмелева, Ю.Н. Караулова, Л. А. Новикова. Г.С. Щура, О.Н. Селиверстовой, Л.М.Васильева, А.И.Кузнецовой, Э.В. Кузнецовой и др.

Установление системных отношений внутри различных групп лексики остается важной задачей многих лексикологических исследований. Сопоставление свойств слов одного лексического объединения привлекает внимание лексикологов и семасиологов, поскольку в конечном счете способствует более полному и адекватному толкованию значений отдельных лексических единиц. Системное исследование позволяет, с одной стороны, выделить семы, присутствующие в значении нескольких слов, а, с другой стороны, отметить компоненты значения, характеризующие индивидуальность лексического значения каждой отдельной единицы ЛСГ. Лексические единицы, будучи сложными и многоаспектными, изучаются с разных точек зрения. В рамках системного подхода анализируются различные свойства и аспекты значения слов, составляющих одно целое и особенности данной группы, а также такие системные закономерности, которые существенны для всей лексико- семантической системы языка. Е.М. Жаркова в статье

Ученый Коптелова Г.В. в своих исследованиях делит глаголы на три группы, основываясь на характеристике компонентов речи (говорения как такового, формы звучащей речи, содержательная- сторона речи). Г.В. Коптелова подразумевает под глаголами речи «глаголы с различными значениями: владение речью, факт произношения, процесс выражения мысли, речевой контакт между адресатом и адресантом с целью* обмена информацией, использование речи как средства устного воздействия на одушевленный предмет, раскрытие содержания высказывания, характеристика акта говорения или объекта речи, раскрытие действия (поведения) человека, реализующееся с помощью речи. Основой структурно-семантической организации ЛСГ в сопоставительных языках являются глаголы говорить-гуфтан. Другие глаголы речи вступают с ними в различные коррелятивные отношения, реализуя различные видовые семантические признаки. Между глаголами говорить-гуфтан-гап задан и други-ми выявляются отношения: а) синонимии: гуфтан-гап задан-нарф задан-сухан гуфтан; б) гипонимии: говорить-болтать; гуфтан-лаккдан; ; в) не-совместимости: говорить-писать; гуфтан-навиштан; ; г) пресуппозиции: говорить-радиризовать, телеграфировать, ба воситаирадио хабар додан; бо телеграф хабар додан; ; д) центра и периферии: говорить-кричать, ругать, хаять, обляять; гуфтан-фарёд кардан, дашном додан, аррос задан и др.,

Актуальным вопросом определения иерархических семантических отношений в ЛСГ глаголов речи в сопоставляемых языках является разграничение центра /ядра/ и

периферии. Основными критериями разграничения центра и ядра в ЛСГ глаголов речи в диссертации считаются степень их семантической соотнесенности с архисемой "говорить", их место в иерархии семантических отношений, первичность или вторичность/производность/ семы "говорить" в семантической структуре глагола, степень близости или отдаленности их значения к глаголам микрополя "говорить", соотношения с глаголами других ЛСГ в сопоставляемых языках. типа хвалить, приказывать)» [Коптелова 1973: 4].

Определение системных отношений внутри различных групп лексики остается главной задачей многих лексикологических исследований. Сопоставление характеристики слов одного лексического объединения вызывает интерес лексикологов и семасиологов, это способствует более подробному и содержательному толкованию значений отдельных лексических единиц.

Толкование и сопоставление некоторых глаголов речи выполнено в рамках интегрального описания языка (Апресян 1977, Апресян 1995, Головинская 1974, Головинская 1992 и др.)

Заинтересованность разных исследователей к глаголам речи говорит о проблемах анализируемого материала. За последние десятилетия ученые не раз обращались к изучению и анализу данной группы слов. Глаголы речи изучались в диахронии, в историко- сопоставительном аспекте, в контрастивной лингвистике, анализировались их синтаксические и функциональные свойства и т.д. Такая заинтересованность ученых объясняется коммуникативной значимостью глаголов речи, их многочисленностью и широкой употребительностью.

Н.С. Болотнова описывает «глаголы говорения простой семантической, структуры (типа сказать, говорить, ответить) и глаголы сложной семантической структуры, относящиеся к ярким характерологическим средствам (типа буркнуть, бубнить, ворчать)» [Болотнова 1986: 54]. Она же в статье «К методике изучения окказиональных членов- ЛСГ (на материале глагольных метафор - созначением говорения, в произведениях Ю. М. Нагибина)» определяет методику «анализа семантических трансформаций окказиональных метафор со значением говорения в произведениях Ю.М. Нагибина» [Болотнова 1985: 92]. Так или иначе глаголов речи как частного исследовательского момента касается О.П.Ермакова в монографии

«Лексические значения производных слов в русском языке», где она рассматривает производные глаголы русского языка с переносным значением- речи, «которое отмечается толковыми словарями у глаголов провизжать, промычать и не зафиксировано словарями у глаголов прогавкать, прокукарекать, проверещать и т.п.»

Отдельно следует сказать об освещении данной проблемы в сопоставительном плане. Так, Г.В. Коптелова в своей диссертационной работе «Опыт сопоставительного изучения глаголов речи английского и русского языков» классифицирует глаголы речи русского и английского языков. Исследователь делит глаголы на три группы, основываясь на характеристике компонентов речи (говорения как такового, формы звучащей речи, содержательная- сторона речи). Г.В. Коптелова подразумевает под словообразование глаголами речи «глаголы с различными значениями: владение речью, факт произношения, процесс выражения мысли, речевой контакт между адресатом и адресантом с целью* обмена информацией, использование речи как средства устного воздействия на одушевленный предмет, раскрытие содержания высказывания, характеристика акта говорения или объекта речи, раскрытие действия (поведения) человека, реализующееся с помощью речи (глаголы типа хвалить, приказывать)» [Коптелова 1973: 4].

Глаголу как одной из основных единиц таджикского языка посвящены научные исследования в различных аспектах: в области словообразования -И.И. Насимова [1995]; в области фразеологии -Х. Маджидова [1995]; в области морфологии - Д.Т. Таджиева

[1954], У. Ахмедовой [1958, 1960, 1961], В.С. Расторгуевой, А.А. Керимовой [1964], М.Т.Джабборовой [2005], П.Дж. Джамшедова [1974, 1984], У. Абдурахмонова [1983]; в области синтаксиса - Е.Е. Корди, Т. Бердиевой [1969], Н. Масуми [1973], Д.М. Искандаровой [1997], А.О. Гаффорова [2000]; в диахроническом аспекте - работы О. Смирновой [1948], М.Н. Касымовой [1986], М.Б. Нагзибековой [1993, 1994] и др.

Исследованию русского и таджикского глаголов в сопоставительном плане посвящены работы, освещающие вопросы словообразования [Азизова 2004]; лексикографии [Рахими, Успенская 1954, Садыкова 1968, Асимов 1985, Касимова, Искандарова 2002; морфологии [Мошеев 1977, 1983, Джамшедов 1985, 1989, Джабборов 2005]; семантики [Иброхимо 1983, Ганиева 2004, Рахматова 2004, Каримова 2006, Холикова 2010, Шарипова 2019 и др.]. 7).

Таким образом, анализ имеющейся в научной литературе, так или иначе касающейся глаголов речи показал, что интересующая нас проблема в сопоставительном плане до конца еще не изучена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. Глаголы речи, звучания и поведения. Учеб. пособие. / Л. М. Васильев -1984-Уфа. Башк.унт.180 с
2. Ганиева Н.Р. Семантический анализ глаголов речи микрополя «говорить» в русском, таджикском и узбекском языках: Душанбе,2004 -22 с.
3. Гарибова М.А. Способы передачи русских словосочетаний с глаголами речи на таджикский язык/Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) Серия филология 2016.4/7(217)-с.41-44
4. Коптелова Г.В. Функциональный анализ глаголов говорения, интеллектуальной и эмоциональной деятельности/1980. Ростов –на – Дону.
5. Крылов И.А. Семантико-стилистическая классификация некоторых групп глаголов в русском и таджикском языках// М.,1996.
6. Нагзибекова М.Б. Глаголы речи и их 1. Толстой, Л.Н. Война имир: роман в 4 кн. / Л.Н. Толстой. -М.: Сов. Россия, 1991. Кн. 1-2, - 736 с.
7. Кузнецова Э.В.О принципах и методах выделения объема семантических классов русских глаголов/Свердловск ,1979. - с 5-19.
8. Кашпарова Б.С. Денотивные и кортых глаголов говорения в русском языке/Москва 1985.С.148

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-49-51

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АШУРОВ ХУРШЕД КУЛОБИЕВИЧ

преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы БГУ
имени Носира Хусрава, Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

***Аннотация:** Авторы в данной статье рассматривают художественный текст как объект обучения в функционально-семантическом аспекте. Цель литературного образования состоит в том, чтобы познакомить студентов с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими не только высокими художественными достоинствами. Обращение к текстам дает возможность наглядно показать учащимся употребление некоторых грамматических явлений в организации художественного текста.*

***Ключевые слова:** использование, художественные тексты, практические занятия по русскому языку*

Использование художественных произведений на практических занятиях по русскому языку имеет большое значение для совершенствования русской речи студентов-таджиков. Художественная литература имеет важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. В ней содержится разнообразный по эмоционально-волевому воздействию комплекс нравственно-эстетических ценностей, которые ориентируют личность в выборе необходимых для пользы общества поступков, и нравственность выступает в виде одного из способов моральной регуляции общественных отношений. Цель литературного образования состоит в том, чтобы познакомить студентов с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими не только высокими художественными достоинствами, но и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Исследование разных уровней художественного текста при комментированном чтении и последующем интерпретативном анализе имеет целью наиболее полное прочтение текста - выявление глубинных смыслов, авторских оценок описываемого, т. е. идейного содержания текста. Осмысление структурно-семантической организации текста — строгой упорядоченности и смысловой информативности единиц всех уровней приводит к восприятию эстетической ценности произведения.

Процесс обучения русскому языку студентов-таджиков складывается из обучения языковым средствам обучения и речевой деятельности. Речевая деятельность базируется на языковых средствах (произносительных, лексико-грамматических), которые функционируют в речи в органической взаимосвязи, находятся в состоянии взаимообусловленности и взаимозависимости. В соответствии с этим речь может возникнуть лишь при условии сознательного овладения учащимися необходимыми для общения знаниями о языковых нормах (закономерностях), которыми они смогут оперировать в ходе построения русской речи.

Обучение русской речи студентов-таджиков в функционально-семантическом аспекте предполагает отбор учебного языкового материала, соответствующего формируемым умениям и навыкам. Положение о том, что при изучении грамматических явлений одним из основных дидактических средств должен быть текст, обосновано теоретически и реализовано практически в методической науке. Именно в тексте средства языка становятся коммуникативно значимыми, коммуникативно обусловленными, объединенными в определенную систему, в которой каждое из них наиболее полно проявляет свои сущностные признаки и обнаруживает новые, текстообразующие функции. Стремление опереться на текст в организации учебного процесса связано с тем, что общение на изучаемом неродном языке осуществляется «не как порождение отдельных изъятых из общего контекста независимых друг от друга предложений, а как порождение текстов, законченных речевых

произведений» [1,111]. Исходя из этого, с целью совершенствования русской речи студентов-таджиков используют художественные тексты.

Рассматривая художественный текст как объект обучения в функционально-семантическом аспекте, мы учитываем взаимосвязь трех сторон: формально-грамматической усвоенности, семантической организации и коммуникативной функции; текст как источник обучения основным типам речи, как продукт речевой деятельности (определенного высказывания), как один из видов упражнений, с помощью которого рассматриваются функции языкового явления, наряду с его структурой и семантикой. В связи с этим мы используем тексты художественных произведений. Обращение к текстам дает возможность наглядно показать учащимся употребление некоторых грамматических явлений в организации художественного текста. При этом осуществляется реализация принципа наглядности в обучении неродному языку, так как умело подобранный текстовый материал представляет собой образец правильной связной речи.

Предлагаемая нами система упражнений на основе художественного текста строится на основе той классификации, которая позволяет реализовать коммуникативную направленность обучения, способствует формированию у студентов-таджиков языковых и речевых умений и навыков. В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (Л.С.Выготский, П. Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина) мы используем следующую типологию упражнений:

1. Языковые упражнения, предназначенные для осмысления, запоминания и воспроизведения языковых фактов в устной и письменной речи.

2. Предречевые упражнения направлены на отработку речевых действий с изучаемыми грамматическими явлениями.

В связи с тем, что грамматический навык - это автоматизированный навык правильного употребления грамматических форм в речи, очень важно, чтобы само задание помогало студенту употребить нужную грамматическую форму. В этой связи особую значимость приобретают предречевые упражнения, которые нацелены на мотивированное использование грамматических явлений с учетом их текстового функционирования.

- 3. Речевые (коммуникативные) упражнения тренируют студентов в умении создавать самостоятельные связные высказывания и имеют цель автоматизировать навыки употребления местоимений с учетом их текстообразующих функций. Задания к упражнениям могут быть разнообразными: прочитать текст, определить его тему и основную мысль. Доказать, что текст принадлежит художественному стилю. Записать текст по памяти, исходя из содержания данного текста, написать сочинение-рассуждение и др.

Особое место в системе упражнений занимает перевод. Использование перевода с родного языка на русский дает возможность добиться от студентов употребления именно тех языковых единиц, на которые хочет обратить внимание учитель, обеспечивает активизацию языковых средств. По мнению Р.Б.Сабаткоева, перевод «дает возможность быстрее осознать изучаемый языковой факт, а во втором способствует выявлению механизма интерферирующего влияния родного языка» [2,18].

Психологической основой использования перевода является то обстоятельство, что изучаемый язык неизбежно усваивается через призму родного. Умело использованный перевод может превратить стихийный, неосознанный перенос в сознательный, управляемый.

Перевод как особый вид речевой деятельности является эффективным средством не только сообщения языковых знаний, но и развития устной и письменной речи учащихся.

Таким образом, эффективность работы на основе художественных текстов в функционально-семантическом аспекте в таджикской аудитории зависит не только от характеристик типов упражнений, но и главным образом от того, в какой системе они представлены, от их взаимосвязи и разнообразия.

Например, студентам предлагается аналитическая работа при усвоении местоимений студентам на основе стихотворения А.С. Пушкина. Среди них – выполнений упражнений с различными заданиями, использование диалогов, и другие. Аналитическая работа над текстом включает предтекстовые упражнения на восприятие и использование лексических единиц, конструктивно-грамматических форм, работу над самим текстом и послетекстовые задания по содержанию текста.

В процессе комментирования и анализа текста происходит и обучение, и расширение лексического запаса, наблюдения в области морфологии, синтаксиса, стилистической отнесенности речевых единиц. Изучение художественных произведений на уроках русского языка дает возможность и создает условия для формирования и развития нравственных идеалов.

Таким образом, использование художественных произведений на уроках русского языка имеет большое значение. Литературное произведение расширяет кругозор учащихся, сообщает материал для самостоятельных выводов и обобщений, создает естественную основу для развития мышления. Затрагивая интересные вопросы современности, освещая исторические события, художественный текст дает выход в общение, обмен мыслями с другими людьми и поэтому служит основой для развития навыков и умений связной речи студентов-таджиков.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис / Отв ред. Н.Ю. Шведова. - М: Наука, 1986. - 206с.
2. Митрофанова О.Д. О методических и психологических требованиях в системе упражнений по русскому языку. –«Русский язык для студентов-иностранцев». –М.: Высшая школа. -1972. -С.14.
3. Мучник Б.С. О системе речевых упражнений в учебниках русского языка. Всесоюзная конференция «Научные основы учебников русского языка и литературы для национальной школы». Алма-Ата. -1973.).Тезисы докладов. -М., -1973. -С.16
4. Сабаткоев Р.Б. Проблемы обогащения синтаксического строя русской речи учащихся национальных школ: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М, 1979. - 36с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-52-55

ИГРЫ В СЛОВА И СО СЛОВАМИ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ

БАХРИДИНОВА ГУЛЧЕХРА НУРУЛЛОЕВНА

преподаватель кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы. Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

***Аннотация.** Данная статья посвящена описанию применения игровых технологий в рамках курса по выбору «Практикум по орфографии». Работая со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Начальное образование»), мы на своих занятиях по совершенствованию навыка грамотного письма используем игры со словами и в слова. Игровые упражнения нацелены на развитие у обучающихся внимания к графической форме слова, что, в свою очередь, способствует повышению уровня сформированности орфографической зоркости, под которой мы понимаем способность быстро замечать, схватывать и надолго запоминать орфографический облик слова.*

***Ключевые слова:** игровых технологий, упражнения, графической форме, навыка грамотного письма, беседой с учащимися, цели и назначениями.*

Ни для кого из учителей не секрет, что за счет применения современных обучающих технологий можно создать интересный урок. И трудно не согласиться с суждением о том, что использование современных образовательных технологий – это «поле для творческой деятельности любого преподавателя» [3].

Занятие по теме «Игры в слова и со словами на уроках русского языка» предваряется и заканчивается беседой с учащимися о значении игр со словами, которое «заключается в том, что они привлекают внимание к форме слов, способствуя запечатлению её (формы) в памяти» [4, с. 30]. И это не случайно: включаясь (или включая детей) в процессе обучения в игровые моменты, будущий учитель начальных классов «всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это и знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью» [3].

Ниже представлены упражнения, включенные в занятие по указанной выше теме.

Упражнение 1. Значение игр со словами заключается в том, что они привлекают внимание к форме слов, способствуя запечатлению её (формы) в памяти. Какие игры со словами Вы знаете? Перечислите их названия. Расскажите, как играть в каждую из них.

Комментарий. Данное упражнение является вводным и настраивает на работу, задавая тон учебному процессу с элементами игры.

Упражнение 2. Арифмогриф — это загадка, в которой буквы загаданного слова обозначаются цифрами. В помощь дается ещё ряд слов, обозначенных этими же цифрами, с указанием значения данных слов. Решите нижеприведённые арифмографы.

Комментарий. Арифмогриф – одна из самых простых игр со словами. Его нетрудно составить и несложно разгадать, поскольку «в арифмогрифе для отгадывания слов к признакам предмета прибавляются еще и номера входящих в слова букв, причем одним и тем же числом обозначаются одни и те же буквы. Этим облегчается разгадка арифмогрифа в двух отношениях: 1) по числу номеров определяется число входящих в слово букв, 2) разгадка одного слова облегчает разгадку других, так как по номерам определяются буквы, входящие в слово» [5]. Поэтому играть в слова и со словами начинаем именно с него. Арифмогриф является переходной ступенью к криптограмме – к целым предложениям, написанным условными знаками или числами, которые нужно заменить буквами и прочесть.

Упражнение 3. Криптограмма – текст, составленный одним из способов тайного письма, понятного лишь посвящённым. Расшифруйте отрывок из произведения А.С. Пушкина, в котором буквы заменены цифрами. Дефис обозначает пробел между буквами. Если буква повторяется, она имеет тот же номер. Буквы Е и Ё не различаются.

Кратко опишите логику и ход вашего решения.

Комментарий. Заметим, что последнее задание является самым ценным: поскольку «разбор криптограмм дает солидную гимнастику уму, вынуждает напрячь все соображение для отгадывания по нескольким буквам целых слов; при этом приходится сопоставлять слова друг с другом и со смыслом отдельных фраз» [5], здесь не столько важен результат, сколько процесс, намеченный путь решения.

«Составить же криптограмму весьма легко, для чего достаточно выбрать какое-нибудь предложение, поговорку или стихотворение и заменить буквы числами, соблюдая лишь одно правило: одинаковые буквы обозначаются одинаковыми числами» [5].

Упражнение 4. Составьте анаграммы к словам: *никель, докер, коршун, повар, травинка, кильватер, лепесток, канонада, автор, секта, апельсин, синоптик*. Анаграмма – слово или словосочетание, образованное перестановкой букв, составляющих другое слово.

Комментарий. Анаграмма (от греч. *ана-* — «пере» и *γράμμα* — «буква») — это уже не просто игра в слова, а литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. С древнейших времен анаграммам приписывалось магическое действие [1]. Еще большим ореолом таинственности и загадочности окружен палиндром, которому посвящено следующее упражнение.

Упражнение 5. Продолжите палиндром – осмысленную фразу, одинаково читающуюся слева направо и справа налево: *аргентинец ...; ковал поп ...; да, искать ...; я нем и нежен, ...; мы доломались – ...!*

Комментарий. Данное упражнение сопровождается заданием: «Составьте (если сможете и если Вам это интересно) свой палиндром, которым может быть одно слово, фраза, стих или даже рассказ» [4, с. 32]. Если в первых четырех упражнениях учащимся предлагалось решить некую игровую задачу, то теперь им предоставляется возможность (именно «предоставляется возможность», а не «вменяется в обязанность», поскольку заставлять играть не имеет смысла: игра, даже дидактическая, по своей природе призвана приносить прежде всего удовольствие. Только в этом случае она способна закрутить мощную мотивационную пружину для раскручивания познавательного отношения к предмету изучения) самим стать участниками творческого процесса создания лингвистической игры.

Упражнение 6. Учебная игра «Проверки». Найдите как можно больше проверочных слов к слову *ломать*. Обратный вариант игры: вспомните как можно больше слов, для которых проверочным является слово *дом*.

Комментарий. Начиная с этого упражнения, мы переходим от игр лингвистических (условно: игр в слова) к играм дидактическим, учебным, обучающим (в нашей терминологии: играм со словами). К упражнению предлагается задание: «Подберите все возможные проверочные слова и формы слов к словам с проверяемыми орфограммами Вашей строки «Критика»». Отрывок из этого текста приводится ниже:

Критик, или Современные метаморфозы

- 1) *Кстати или некстати будет сказано, но в кино я всё-таки хожу и, представьте себе,*
- 2) *сумасшедший восторг ощущаю не часто. Ну, разве что небезызвестное "Покаяние",*
- 3) *неувядаемые "Бесприданница" и "Свадьба с приданым" или, скажем, "Мы,*
- 4) *нижеподписавшиеся" и "Ностальгия" – это ещё куда ни шло. Это, вообще говоря,*
- 5) *непреходящие ценности, которые, выражаясь по-учёному, есть не что иное, как*
- 6) *винтэссенция истины вперемешку с гуманизмом, подлинной интеллигентностью*

7) и филигранной техникой, а говоря попросту, – профессионализм больших художников [2. Нумерация строк наша].

Упражнение 7. Учебная игра «Мнемоника». Придумайте мнемонический приём, позволяющий запомнить словарные слова (т.е. слова с непроверяемыми орфограммами, требующими механического запоминания). Это могут быть стихи, рисунки, афоризмы, зрительные образы, аллегории, ассоциации и т.д.

Комментарий. Значение этой дидактической игры трудно переоценить, в частности, для усвоения правописания словарных слов. Мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов запоминания – значительно облегчает усвоение нужной информации и увеличивает «объем памяти путем образования ассоциаций (связей): замена абстрактных объектов и фактов на понятия, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов модификации для упрощения запоминания» [1]. Овладение мнемоникой – искусством запоминания – сослужит хорошую службу любому ученику, т.к. задействует все каналы восприятия информации.

Упражнение 8. Учебная игра «Насыщенный текст» сопровождается заданием творческого характера: «Сочините связный интересный текст, в который включите как можно больше слов, содержащих заданную орфограмму. Эти слова в тексте подчеркните» [4, с. 32].

Комментарий. Для облегчения решения учебной задачи студентам предлагаются образцы «насыщенных текстов». В качестве примера приведем здесь отрывок из текста, насыщенного словами, содержащими орфограмму «Корни с чередующимися гласными»: *Горючая слеза одиноко блестела на самом кончике носа графа Ростислава Зарянского. Зарницы блистали в окнах, тень от нагоревшей свечи выростала на стене с каждой минутой, а граф всё сидел, подперев рукой склонённую голову, не прикасаясь к еде, не поднимая глаз, не зажигая лампы. Тучи обложили небо, и сквозь полуопущенный полог кровати было видно, как за окном вымокнувшая до нитки унылая корова равнодушно макала свой хвост в придорожную канаву* [4, с. 54].

Упражнение 9. Прокомментируйте высказывание Л. Петрановской:

Языковые игры по сути моделируют ситуацию лингвистического исследования, обычно прагматически ориентированного (подобрать название, придумать шифр). ...

Даже если в результате языковых игр ребята поймут только то, что язык не сводится к правилам орфографии и пунктуации, что это сложное, интересное, не познаваемое до конца явление, – можно считать время и силы потраченными не зря.

Комментарий. К упражнению предлагается задание: «Согласны ли Вы с мнением исследователя? Свой ответ аргументируйте». Это своего рода рефлексия, размышление на заданную тему является логическим завершением занятия, завершая его кольцевую композицию, которую можно назвать тематическим кольцом, или тематическим обрамлением, и возвращая участников учебного процесса к началу, а именно – выяснению роли, установлению назначения игр в слова и со словами.

Упражнение 10. Подберите или придумайте сами несколько игр со словами. Помните главное условие: чтобы игровые задания явились полезными в деле усвоения орфографии, слова должны быть «сложными» в орфографическом отношении.

Комментарий. Это упражнение творческого характера подводит итог всего занятия и может быть задано на дом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Голев Н. Д. Орфография и лингвистическая культура. – Барнаул, 1993.
3. Крылова И. В. Современные образовательные технологии в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [festival.1september.ru>articles/626260/](http://festival.1september.ru/articles/626260/)
4. Русская орфография / сост. О. А. Киселёва. – Барнаул : АлтГПУ , 2015. – 56 с.
5. Территория интеллектуальных развлечений. Арифмогрифы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iqgymnastics.ucoz.net/index/0-30>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-56-58

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

НАЗАРОВА МАХБУБА

преподаватель кафедры иностранных языков педагогического колледжа Бохтарского государственного университета им. Носира Хусрава

***Аннотация.** Автор считает, что освоение учебного материала происходит в ходе учебной деятельности, в связи с чем она представляет собой один из важнейших факторов создания мотивации у студентов на занятиях по изучению другого языка, особенно касающихся самостоятельно-творческой деятельности. В этом плане необходимо особо учитывать структуру, цели и направленность учебной деятельности, которая направлена на развитие познавательного процесса со стороны студента и представляет собой главное средство для этого.*

***Ключевые слова:** мотивация, самостоятельная, творческая деятельность, студенты, система обучения, русский язык, компетенции.*

В условиях системы среднего профессионального образования Республики Таджикистан особенностью формирования мотивационного компонента в обучении студентов при формировании у них самостоятельно-творческой деятельности, включая интегрированные занятия по русскому языку является то, что данный процесс БГУ необходимо осуществлять в условиях кредитно-рейтинговой системы обучения.

Подходы к пониманию как самостоятельной, так и творческой деятельности студента вуза можно рассматривать с теоретико-педагогической и формально-декларативной точек зрения. Теоретико-педагогическая точка зрения включает в себя рассмотрение того или иного явления с общих подходов педагогики и психологии, тогда как формально-декларативная заключается в определении того или иного понятия, закрепленного в официальных документах.

С точки зрения теоретико-педагогического подхода, самостоятельная деятельность непосредственно затрагивает личность учащегося, создавая возможность для ее развития. Другими словами, она создает возможность для возникновения в личности новых психических качеств или их новых уровней для формирования способностей интересов, потребностей, волей или эмоций. С точки зрения педагогики это относится к качественным изменениям личности как целостной системы. Именно данный момент определяет понимание самостоятельной деятельности как одного из самых существенных факторов в системе процесса образования [2, с.65].

Главной задачей высшего образовательного учреждения становится обеспечение развития личности будущего специалиста, который в процессе своей подготовки должен самостоятельно реализовывать свои возможности, благодаря творческой деятельности.

В педагогической и психологической науках существует большое количество подходов к исследованию понятия «деятельность». Поскольку педагогика и психология практически всегда в равной степени участвуют в формировании личности и компетенций студента, как будущего профессионала, мы не можем игнорировать понимание явления «деятельность» и «самостоятельная деятельность» в обучении в его дуалистической психолого-педагогической природе.

Понимание деятельности в психологической науке неразрывно связано с психикой. По средствам деятельности человек реализует свои цели, идеи и замыслы, формируя их в реальном материальном мире. Отдельным тезисом в работах психологов стоит то утверждение о важности участия деятельности в формировании психики и сознания.

Таким образом, с точки зрения психологии, проходя процесс обучения, студент для решения поставленных перед ним задач (либо для достижения поставленной перед собой частной цели) использует деятельность в качестве мотивационного двигателя при использовании средств обучения. При этом, образование позиционируется как система сменяющих друг друга видов деятельности.

Педагогическая наука рассматривает «деятельность», как процесс приобретения учениками знаний в ходе обучения. Причем, важную роль в данном процессе играет самостоятельная деятельность. П.И. Пидкасистый в ходе своих исследований убедительно доказал необходимость получения учениками навыков для самостоятельного приобретения знаний. Также он указывает на глубокую взаимосвязь между усвоением учебных программ со стороны обучаемого лица и самостоятельным обучением [5, с.92].

Г.И. Щукина на основе анализа понимания деятельности в учебном процессе, приходит к выводу, что самостоятельная учебная деятельность наиболее полным образом описывает процесс обучения, обладая при этом особым характером и необходимой для деятельности общества [4, с.112].

В системе основных понятий педагогики самостоятельная образовательная деятельность приравнивается к понятию «работа» и позиционируется в качестве высшей формы образовательной деятельности студента или другого обучающегося лица, которая осуществляется без руководства со стороны преподавателя, но под его контролем и в соответствии с заданиями учебного плана. Самостоятельная образовательная работа может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой формах. Среди наиболее распространенных видов самостоятельной образовательной деятельности называются: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, лабораторные занятия, опытническая работа, конструирование, моделирование, работа с электронными образовательными материалами, и сетью Интернет и т.д. [7, с.89].

Исследуя вопросы самостоятельной деятельности студентов, касающейся всей системы образования, в том числе и обучения русскому языку, мы пришли к выводу о наличии тесных взаимосвязей понятия «самостоятельная учебная деятельность» с целым рядом других элементов понятийной педагогической структуры, активно влияющих на личностно ориентированное развитие студента и выработки у него определенных качеств и свойств. Означенные качества, как отмечает С.Ю. Головин, помогают личности инициативно и ответственно подходить к своей деятельности и поведению, а также адекватно и критично проводить их оценку. Однако, вопрос мотивации к учебной деятельности имеет и свои особенности и ограничения, смысл которых заключен в термине «достаточная мотивация». Данный термин тесно связан с законом Йоркса - Дадсона, согласно которого результативность и успешность любого вида деятельности при активном использовании средств мотивации возрастает, но только до достижения определенного уровня [7, с. 70]. Основная суть закона ясна: чем выше у студента мотивация, тем выше будет результат от его учебной деятельности. Но тут есть небольшое уточнение, заключающийся в конечном пределе мотивации, переход которого грозит ухудшением мотивационного эффекта и, как результат, снижение результативности от всей учебной деятельности. Сверх повышенный мотивационный уровень приводит к таким эмоциональным реакциям, как стресс. В связи с этим, исследователи как рекомендуют придерживаться среднего уровня мотивационной интенсивности в стимулировании студентов в учебном процессе [1, с.110].

В рамках исследования вопросов мотивационных факторов самостоятельно-творческой деятельности студентов на занятиях русскому языку следует затронуть и следующий аспект. По мнению ряда исследователей, для эффективного усвоения учебного материала, а также овладения иностранным языком в студенческой аудитории необходимо создать условия максимально приближенные к естественным. Другими словами, требуется организация обстановки иноязычного речевого общения.

Таким образом, область решения задачи существенно расширяется и/или усложняется, если речь идет о представлении результатов самостоятельного решения учебно-проблемной ситуации не на родном, а на иностранном языке. В нашем случае, опять же, подразумевается русский язык, который является привычным не для всех студентов вузов Республики Таджикистан. И тогда беседа с преподавателем по поводу поставленных учебных задач, начинает играть более существенную роль, в которой обучающее лицо может пояснить студентам, что от них требуется и какими способами можно выполнить поставленную задачу. Особенно это важно, если задача ставится для студентов в рамках самостоятельно-творческой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашурова Ш.К. Совершенствование произносительных навыков студентов-филологов в курсе современного русского языка /Ш. Ашурова //Вестник Таджикского национального университета. – 2021. - № 5. –С.168-174.
2. Бабакова Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
3. Галетина С.Г. Виды мотивации к изучению иностранного языка / С.Г. Галетина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pgu.ru/upload/iblock/d01/Galetina.pdf>.
4. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/ А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. — М.: Педагогика, 2003. - 64с.
5. Мартыненко Л. Г. Новые роли студента и преподавателя в организации самостоятельной работы / Л.Г. Мартыненко // Материалы конференции «Герценовские чтения — 2012». СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – с. 232 – 234.
6. Пустовит М.Ю. Творческий подход к преподаванию русского языка в школе / М.Ю. Пустовит // Вестник науки и образования. – 2019. - №14 (68). Часть 1. – с. 48 – 52.
7. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 6. – с. 12- 21.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-59-62

ФЕЪЛ ЊАМЧУН ПРЕДМЕТИ ТАДЌИЌОТ ДАР ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

ПИРОВА ФАРАНГИС

омузгори кафедраи курси амалии забони англисӢ, факултети забони англисӢ,
Донишгоњи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Тољикистон

Аннотатсия. Муалиф дар маќолаш иddaо дорад, ки феъл Ҳамчун гурӯҳи калони лугавию грамматикии калимаҳо аз ҷиҳати маъно, тасрифшавиаш ва аз ҷиҳати фаровонии категорияҳои грамматикиаиш (аломатҳои морфологиаш) аз дигар Ҳиссаҳои нутқ фарқ мекунад.

Феъл Ҳамчун гурӯҳи алоҳидаи калимаҳои забон амалу кор, ҷунбишу ҳаракат ва ҳолати шахсу ҳайвонот ва дигар предметҳоро мефаҳмонад.

Калид вожаҳо: давраи қадим, олмонӣ, яклухт, системаи феъл, муқоблгузори, комилан, шумораи феъл, замони гузашта, ҷиҳат, исм, куллан.

Аз давраи қадим системаи феълҳои забони англисӢ ва инчунин системаҳои ҳамаи забонҳои боқимондаи олмонӣ панҷ категорияи асосӣ доштанд: Категорияи шумора. аз ҷиҳати маъно категорияи шумораи феъл аз чунин категорияи исм куллан фарқ мекунад. Агар категорияи шумораи исм яклухт ё аз ҷузъҳои алодида-алоҳида таркиб ёфтани мафҳуми предмети зикршавандаро ифода кунад, дар системаи феъл он ба як ё зиёда предмет (шахс) дахл доштани амал ё ҳолати номбаршаванда далолат мекунад. Ин маънои категориалии шумораи феъл аз он шаҳодат медиҳад, ки вай моҳияти синтагматики дорад. Аз ин шарҳ, саволе бармеояд, ки оё феъл-хабар бо+selves алоқаманд бо мубтадо ин категорияро ифода мекунад ё худ бе мубтадо аз рӯи шакл ягонагӣ ё бисерии амалкунандагонро мефаҳмонад? Барои ба ин савол ҷавоб додан ба мисолҳо муроҷиат мекунем:

1) **I help him - we help him;** (Ман ба е кемак мекунам - Мо ба е кемак мекунем)

He helps me - They help me. (Е ба ман кемак мекунад - Онҳо ба ман кемак меканд)

I am here - we are here; (Ман дар инҳо Ҳастам – Мо дар инҳо Ҳастем)

He is here - They are here. (Е дар инҳо Ҳаст - Онҳо дар инҳо Ҳастанд)

2) **I helped him - we helped him;** (Ман ба е кемак кардам - Мо ба е кемак кардем)

He helped me - They helped me. (Е ба ман кемак кард - Онҳо ба ман кемак карданд)

I was here - We were here; (Ман дар инҳо будам – Мо дар инҳо будем)

He was here - They were here. (Е дар инҳо буд - Онҳо дар инҳо буданд)

3) **I shall go there - We shall go there;** (Ман ба онҳо хоҳам рафт–Мо ба онҳо хоҳем рафт)

He will go there - They will go there. (Е ба онҳо хоҳад рафт - Онҳо ба онҳо хоҳад рафт)

4) **I have a hat - We have hats;** (Ман куло {дорам}-Мо куло {дорем})

He has a hat — They have hats. (Е куло {дорад}-Онҳо куло {доранд})

I had a hat - We had hats; (Ман куло {доштам}-Мо куло {доштем})

He had a hat - They had hats. (Е куло {дошт}-Онҳо куло {доштанд})

Аз мисолҳои гурӯҳи (1) бармеояд, ки шаклҳои категориалии феъли **to help** фақат дар шахси сеюми танҳову чамъ (**helps - help**) аз ҳамдигар зоҳиран фарқ мекунанд. Дар шахсҳои якум ва дуум бошад, дар шумораи ҳам танҳо (**I help, you help**) ва ҳам чамъи (**we help, you help**) феъл морфемаҳои ба ҳам муттақобил надорад, яъне дар ҳар ду ҳолат морфемаи сифри омадааст. Аз ин рӯ метавон ба хулосае омад, ки маънои шумора аз рӯи шакли мубтадо (**I-we**) муайян карда мешавад. Вале феъли «to be» истисно аст, зеро ин феъл барои шумораи танҳо шаклҳои “a” ва “s”-ро дорад. Дар шумораи чамъ ба онҳо шакли “are” муқобил гузошта мешавад. Аз ин рӯ феъли «to be» категорияи шумораро аз рӯи шаклҳои худ комилан зоҳир менамояд, яъне худи шаклҳои ин феъл ба категорияи шумора далолат мекунанд.

Дар мисолҳои гурӯҳи (2) феъли to help чи барои шумораи танҳо (**I helped, he helped**) ва чи барои шумораи чамъ (**we helped, you helped, they helped**) як шакл дорад (**helped**). Аз ин рӯ

муқобилгузории шумораи танҳо ва чамъ аз рӯи мубтадо (I—we, he—they) муайян карда мешавад, на аз рӯи шакли феъл-хабар. Феъли to be ‘бошад, дар замони гузашта барои шумораи танҳо шакли was (**I was, he was**) ва барои шумораи чамъ шакли were (**you were, they were**) дорад. Аз ин хотир категорияи шумора дар ин феъл тавассути шакли феъл ифода меёбад, на аз рӯи шакли мубтадо.

Дар мисолҳои хурӯқи (3) барои шакли ҳам танҳо ва ҳам чамъ феъли ёвари ё **shall (I shall—we shall) ё will (he will - they will)** истифода шудааст. Аз ин рӯ худ шакли феъл ба категорияи шумора далолат намекунад ва шумора аз рӯи шакли мубтадо муайян карда мешавад.

Дар мисолҳои гурӯҳи (4) феъли to have фақат дар шахси сеюм шаклҳои махсуси шумораро дорад (**he has - they have**). Дар дигар шахсҳо ба категорияи шумора шакли мубтадо далолат мекунад: **I have - we have, I had - we had, he had — they had**.

Таҳлили мисолҳо нишон медиҳад, ки муқобилгузории шаклҳои категориалии шумораи феъл танҳо дар феъли **to be** дар замони гузашта ва ҳозира ҷой дорад. Феълҳои дигар дар замони ҳозира танҳо дар шахси сеюм аз рӯи шакли шумора ба ҳам муқобил гузошта мешаванд. Дар дигар шахсҳо маънои ин категория аз рӯи шакли мубтадо муайян мегардад. Дар замони гузашта ва оянда бошад, дар ягон шахс муқобилгузории шаклҳои шумораи танҳо ва чамъи феъл (ғайр аз **to be**) мушоҳида намегардад. Бинобар он категорияи шумораи феълро асосан аз рӯи шакли мубтадо метавон муайян кард. Ҳамин вазъият забоншиносонро ба хулосаи зерин меорад:

1) Шаклҳои шумораи феъл танҳо шаклҳои мувофиқати синтаксис нестанд.

Онҳо муносибатҳои воқеии байни амал ва иҷрокунандагони онро нишон медиҳанд, яъне феъл-хабар аз рӯи маъно (на шакл) бо субъект алоқа зоҳир мекунад: **A number of students were present. My family are early risers. The infantry were resting in the wood. The United States of America is waging an aggressive war in Iraq**

2) Дар забони англисӣ се хели муносибати байни шаклҳои шумораи субъекта грамматикӣ ва амали феълӣ мавҷуд аст:

а) мувофиқат аз рӯи шакл: **The wheat is ripe - The oats are ripe,**

б) мувофиқат аз рӯи шакл ва семантика: **The book is interesting - The books are interesting,**

в) мувофиқат аз рӯи семантика, на аз рӯи шакл: **My family are early risers. Twenty dollars is not enough.**

Дар очеркҳои худ Л.С.Бархударов дар феъли **to be (I, he was- - we, they were)** мавҷуд будани шаклҳои категориалии танҳо ва чамъро ба инобат гарифта, асоснок карданӣ мешавад, ки дар замони ҳозира ва гузашта категорияи шумораи феъл бо морфема{ои сифрӣ (ғайр аз шахси III замони ҳозира: **he helps - they help**) ифода меёбад. У мавҷудияти замони ояндаро инкор мекунад.(2,с-138)

3) Ба ақидаи Б.А.Илиш, ҷонишин-мубтадо дар шафати феъл гӯё ки қисми таркибии шакли феъл мегардад ва дар марҳилаи префиксшавӣ қарор дорад.

Дар ин ҳодиса ҷанини табаддулоти грамматикӣ дар сохти грамматикӣ забони англисӣ мушоҳида мешавад(12,с-197). Алалхусус бо феълҳои модали **can, may, must, should, would, ought** ва/и., ки нишондиҳандаи категорияи шахсу шумораро надоранд, мубтадо ба шумора далолат мекунад. Ҳамин нуқтаи назар дар дастури Н.Ф. Иртенева низ қайд шудааст, яъне нишондиҳандаи шахсу шумораи феъл мубтадо аст.(11,с 72-73)

[амин тавр, дар хусуси мавҷудияти категорияи шумораи феъл англисшиносон ҳамфикр нестанд. Бо вучуди он дар грамматикаҳо мавҷуд будани ин категория эътироф карда мешавад, ҳарчанд ки воситаҳои грамматикӣ ифодаи муназзами он басо нодиранд.

2. Категорияи феъли шахс. Сохтори ин категория бетағйир боқӣ мондааст, гарчанде ки мо каме рушди ифодаи категорияро мушоҳида мекунем. Аз замон{ои гадим дар системаи феълҳо се нафар (якум, дуум ва сеюм — дар шакли тан{о ва чамъ) мавҷуд буданд. Ин категория танҳо ба шакл{ои тасрифии феъл (**finite forms**) хос аст. Шаклои ҷайритасрифии

феъл (verbals) соҳиби чунин категория нестанд. Категорияи шахсу шумораи феълро акнун дар якҷоягӣ шарҳ медиҳем, зеро ин ду категория якҷоя ифода меёбад, яъне морфемаи категорияи шахс ба категорияи шумора низ ишора мекунад. Мисол: морфемаи s (-s) якбора ҳам ба шахси сеюм ва ҳам ба шумораи танҳо дахл доштани ҳолат ё амалро мефаҳмонад. Ё худ шакли феъли “to be” - “am” дар як вақт ҳам ба шахси якум ва ҳам ба шумораи танҳо далолат менамояд. Мантиқан категорияи шахс бояд сеъзогӣ бошад, ки онро гӯянда муқаррар мекунад. Дар системаи феъл категорияи шахс сеъзогӣ ва категорияи шумора дуъзогӣ бояд бошад, ки ҳар дуй онҳоро низ гӯянда муқаррар мекунад. Агар амал ё ҳолати зикршаванда ба як гӯянда мутааллиқ бошад, феъл бояд дар шахси якуми шумораи танҳо истифода шавад. Вале ҳангоми ба як мусоҳиб дахл доштани амал ё ҳолати тасвиршаванда феъл шакли категориалии шахси дуёми танҳоро бояд дорои шавад. Вақте ки амал ва ҳолати номбаршавандаро на гӯянда ва на шунаванда иҷро карда бошад, феъл бояд дар шахси сеюми танҳо истифода шавад. Агар иҷроқунандаи амал ё ҳолат (чи гӯянда, чӣ-’ шунаванда ва на ину на он) аз як кас зиёд бошад, “феъл” бояд дар шумораи чамъ истифода шавад. Ҳамин тавр, ин категория дар натиҷаи муқобилгузори се шакли категориалии шахс ва ду шакли категориалии шумора бояд ташаккул ёбад. Вале маводи забони англисӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки чунин муқобилгузори дар шакли грамматикӣ феъл бараъло зоҳир намешавад.

Мисол: **I see the egg** **we see the egg**
You see the egg **you see the egg**
-He **they see the egg**
She > sees the egg
 - It % :

Дар мисолҳои болоӣ фақат шахси сеюми танҳо дорой морфемаи мусбати шахе мебошад. Вале дар шахсҳои якум ва дуёми танҳо ва дар ҳамаи шахсҳои шумораи чамъи он морфемаи мусбате нест, ки ба категорияи шахс ишора кунад. Пас, ҳулоса баровардан мумкин аст, ки категорияи шахс дар забони англисӣ дар натиҷаи муқобилгузори шахси 3-юм ба дигар шахсҳо таҷассум меёбад, яъне шахси сеюм ва шахси ғайрисеюм мавҷуд аст. Аз ин рӯ категорияи шахс бо вучуди мантиқан сеъзогӣ буданаш дар забони англисӣ чун дуъзогӣ ҳувайдо мешавад. Дар шумораи чамъ бошад, категорияи шахси феъл мавқеашро аз даст додаст, ки инро баъзе феълҳо ҳатто дар шахси 3-юми шумораи танҳо низ зоҳир мекунад. Мисол:

I can see **we can see** **I saw** **we saw**
You can see **you can see** **you saw** **you saw**
He can see **they can see** **he saw** **they saw.**

Дар ин мисолҳо бартарафшавии тазоди категорияи шахс мушоҳида мешавад. Гузашта аз ин, морфемаҳои шахсу шумораро надоштани феълҳои модали ва шаклҳои замони гузаштаи номуайяни феъл мавҷудияти ин категорияро зери шубҳа мегузорад. Баръакси феълҳои **so** ва **can** феъли “to be” барои ҳамаи шахсу шумора шаклҳои махсус дорад, ки ин дар замони ҳозираи номуайян бараъло мушоҳида мешавад:

I am here **We)**
You are here **You)** **are here**
He is here. **They)**

Ин мисолҳо аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки категорияи шахсу шумора дар ин феъл пурра ифода ёфтааст. Таърифи ин феъл ба сеъзогии категорияи шахс ва дуъзогии категорияи шумора далолат менамояд. Барои шахси II танҳо мавҷуд набудани шакли махсуси феъли “to be”-ро асос карда, баъзе англисшиносон мавҷудияти системаи бонизомии категорияи шахсу шумораро зери шубҳа мегузоранд, зеро шакли “are” аз нуқтаи назари грамматикӣ ба шумораи чамъ дахл дорад, ҳоло он ки аз рӯи семантика он ба як предмет мансуб будани аломати предикативиро низ ифода мекунад: **Tom, you are late** (ба як шахс дахл дорад). **Tom and John, you are late** (ба ду шахс дахл дорад). Ду маъноро касб кардани ҷонишини «you» аз сабаби аз байн рафтани ҷонишинҳои шахси дуёми танҳо (**thou, thee**) ба миён омадааст. Ҳоло он ки «you» ҷонишини шахси 2-юми чамъ буд. Бо вучуди он дар шеърӣ ва услуби расмӣ имрӯз низ шакли

архаистии *thou - thee* ҳамроҳб шакли архаистии феъли “**to be**”(art) истифода мегардад. Дар ин маврид феъли “**to be**”чунин шаклҳои тасрифи дорад:

I am thou art, He is.

На танҳо бо феъли нопурраи “**to be**”, балки бо дигар феълҳои комилмаъно низ метавонад ҷонишинӣ архаистии «**thou**» ба қор равад. Мутаносибан феъл низ пасванди архаистии шахси дуҷуми танҳо - **est (-st, -t)**-ро қабул менамояд ва дар замони ҳозираи номуайян феъл ба таври зайл тасриф меёбад:

I speak 0 < thou speakest, He speaks.

Дар замони ояндаи номуайян дар шумораи ҳам танҳо ва ҳам чамъ муқобилгузориҳои шахси I бо дигар шахсҳо (II ва III) ба назар мерасад.

I shall see

We shall see.

You will see

You will see.

He will see

They will see.

Майлони истифода шудайи ихтисора ба ҷои ду феъли ёриди {анда (**shall va will**) имрӯзҳо барои бартарафшавии тазоди категорияи шахс дар замони оянда имконият фароҳам оварда исдодааст. Гуфтаҳои болоӣ аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар системаи шаклҳои тасрифии феъли забони англисӣ барои се шахе морфемаҳои муназзами махсус ба назар намерасад. Ягона Морфемаи мусбати **-s (-es)** ба шахси сеюми танҳо далолат мекунад, ки он ба морфемаҳои сифрии шахсҳои яқум ва дуҷум муқобил гузошта мешавад. Муқобилгузориҳои шахс {ои I-ум ва 2-юм танҳо дар шаклҳои феъли **to be (am, is)** дида мешавад.

Дар шумораи чамъ нишондиҳандаи махсуси грамматикӣ категорияи шахс мавҷуд нест. Аз ҳамин сабаб баъзе англисшиносон ҷонишинҳои шахси дар вазифаи мубтадо чун воситаи ифодаи категорияи шахс ва шумораи феъл қаламдод карда, яқоягии ҷонишини шахси ва феъли хабариро шакли аналитика мепиндоранд. Ба ақидаи Б.А.Илиш, дар ин вазъият ҷонишинҳои шахсб гӯё дар протсессии гузариш ба як воҳиди префиксмонанд қарор доранд, зеро онҳо дар мавқеи мубтадо ба як қисми таркибӣ ва зарурии феъл табдил ёфтаанд(3-197). Шояд аз ҳамин сабаб бошад, ки дар забони англисӣ партофтани мубтадо, ки он аксар ба ҷонишинҳои шахсб ифода меёбад, имконнопазир аст.

Ҳамин тавр, дар англисшиносӣ роҷеъ ба категорияи шахси феъл ду нуқтаи назар мавҷуд аст: як гурӯҳ олимони ин категорияро дар флексияҳои феълӣ ҷӯянд, гурӯҳи дигар онро дар муносибати байни хабару мубтадо мебинанд ва ҷонишини ё ҳатто исмро дар вазифаи мубтадо ифодакунандаи категорияи шахс ва шумораи феъл меҳисобанд. Аз рӯи ақидаи аввал категорияи грамматикӣ шахсро метавон танҳо дар шаклҳои замони ҳозираи феъл дарёфт. Дар дигар замонҳо ин категория бояд эътироф карда нашавад. Аз рӯи ақидаи дуҷум ин категория тамоми системаи шаклҳои тасрифии феълро фаро мегирад. Аз ин ду ақида ҳақ бештар бар ҷониби намоёндагони равияи яқум аст, ки ҷонибдоронаш зиёдтаранд.

АДАБИЁТӢО

1. Абдуазизов А. А. Элементы общей и сравнительно-типологической фонологии. Ташкент, 1981 г.
2. Абдуллоҳоджаева К. С. Определение в таджикском и английском языках (сопоставительно-типологические исследование), Душанбе АҚД 1980.
3. Бодуэн де Куртенэ И.А. О задачах языкознания - Избранные труды по общему языкознанию, Т. I. - М., 1968.
4. Бондарко А. В. Грамматическая категория и контекст. Л., 1971.
5. Бабаев Э. Б. Образные сравнительные обороты в современном английском таджикском языках АҚД. М., 1977.
6. Бархударов Л. С., Штеллинг Д. А. Грамматика английского языка-ка. Из-во «Высшая школа». М., 1973.
7. Виноградов В. В. О категории модальности и модальных слов в русском 19. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. -М., 1978.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-63-65

О ГРАММАТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ РУССКИХ ПРИСТАВОК

РУСТАМЗОДА МУЌАДАС РУСТАМ

к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы БГУ им. Носира Хусрава Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

Аннотация: Данная статья описывает грамматическую семантику русских приставок и её влияние на значение и оттенки значения глаголов. Рассматриваются различные подходы к семантике глаголов как части речи, описываются позиции различных исследователей, таких как В.В. Виноградов, А.А. Уфимцева и другие. Также представлена историческая перспектива изучения грамматической семантики русских приставок, включая работы ученых Русской академии наук и развитие лингвистических школ.

Ключевые слова: глагольная префиксация, локальное значение приставки, грамматическая семантика, сема, история вопроса.

Грамматическая семантика русских приставок представляет собой важный аспект русского языка, оказывающий значительное влияние на формирование значения и оттенков значения глаголов. Все исследователи признают, что глагол как часть речи имеет сложность в семантике. В.В. Виноградов также указывает на то, что сила и многообразие синтаксических возможностей глагольного слова обусловлены его семантической сложностью. Е.С. Кубрякова утверждает, что сложность в описании семантики глагола состоит в широте и неопределенности его референции, а также в релятивности его семантики. А.А. Уфимцева отмечает, что глаголы относятся к категории признаков имен, и их семантика имеет относительный, а не абсолютный характер. Ю.Д. Апресян и другие исследователи указывают, что описание смысловой структуры глагольных лексем предполагает анализ отношений сочетающихся с ними предметных имен "действие"- "субъект" и "действие"- "объект". Многие исследования также обращаются к анализу не просто глагола, а фразы с глаголом в центральной синтаксической позиции. Исследователи также говорят об определенной семантической несамодостаточности глагола, так как его характеристики выносятся за пределы глагольной лексемы и реализуются в сочетании с его семантическими распространителями.

История изучения грамматической семантики русских приставок в исследовательском контексте насчитывает множество этапов и значительных вкладов ученых в изучение этой проблематики.

Одним из первых этапов можно считать работу членов Русской академии наук, в частности работу А.А. Шахматова "Суффикс -ов- в древнерусском языке" (1897), где вопросы грамматической семантики приставок рассматривались в контексте исследования старославянского языка.

В дальнейшем в 20-ом веке активно развивалось лингвистическое направление структурализма, которое также затрагивало вопросы семантики грамматических категорий. В рамках этого направления важный вклад в изучение русских приставок внесли такие ученые, как Р.В. Якобсон и его работы по семантике и структуре русского языка.

Также необходимо отметить значительный вклад советских и российских лингвистов, таких как Л. Р. Зиндер, В. Н. Ярхо, В.В. Виноградов, А. А. Потенция и др., которые изучали семантику и грамматику русских приставок, а также влияние приставок на значение глаголов в контексте русского языка.

Современные исследования в области семантики русских приставок проводятся в рамках различных лингвистических школ и направлений. Кроме того, с развитием компьютерных технологий и корпусных лингвистических исследований стали доступны новые методы анализа больших объемов текстов, что позволяет более глубоко изучать употребление и семантику приставок в реальных языковых контекстах.

Префиксы в русском языке являются важным инструментом образования новых слов и изменения значения корневых слов. Давайте более подробно рассмотрим грамматическую семантику русских приставок и их влияние на значение глаголов.

В русском языке существует множество приставок, изменяющих значение глаголов. К примеру, приставка "при-" указывает на начало или приближение действия ("приказать", "приблизиться"), "раз-" указывает на разделение или распад действия ("разделить", "разрушить"), "под-" указывает на движение вниз или служение ("поднять", "подчинить"), итак далее. Каждая приставка придает глаголу новый оттенок значения, что делает русский язык богатым и разнообразным в выражении различных концепций и идей.

Грамматическая семантика русских приставок связана с их функцией в образовании слов и изменении их значения. Приставки в русском языке — это часть слова, добавляемая к основе, чтобы изменить её значение или форму. Каждая приставка может иметь свою грамматическую семантику, которая определяется её способностью изменять грамматические характеристики основы слова. К примеру:

- способность образовывать глаголы: многие приставки могут превращать существительные или прилагательные в глаголы. Например, приставка "по-" (посмотреть), "за-" (зачитать), "с-" (сказать).

- определение аспекта глагола: некоторые приставки влияют на аспект глагола, указывая на его завершенность или незавершенность.

Например, приставка "по-" может указывать на завершенное действие (посадить), а приставка "за-" - на незавершенное (засаживать).

- изменение временных характеристик: некоторые приставки могут влиять на значение времени действия. Например, приставка "пре-" может указывать на действие, предшествующее другому (преобразовать), а приставка "при-" - на совпадение времени (прибежать).

- образование слов с отрицательным значением: некоторые приставки образуют слова с отрицательной окраской. Например, приставка "не-" образует отрицательные формы глаголов (не слушать).

- изменение значения существительных и прилагательных: некоторые приставки изменяют значение существительных или прилагательных, указывая на принадлежность, отсутствие, разделение и т.д. Например, приставка "под-" может указывать на подчиненность или служебность (подчиненный), а приставка "без-" - на отсутствие чего-либо (бездомный).

Грамматическая семантика русских приставок важна для понимания и использования слов в различных контекстах, а также для формирования грамматически правильных конструкций в русском языке.

Важно отметить, что семантика приставок может быть довольно сложной и не всегда однозначной. Например, приставка "под-" может также указывать на положительное воздействие или помощь ("поддержать", "подтолкнуть"), а не только на движение вниз. Такие нюансы могут вызывать затруднения у изучающих русский язык как иностранный.

Кроме того, грамматическая семантика русских приставок имеет важное значение при образовании новых слов и выражений. Использование приставок позволяет обогатить словарный запас и создавать новые слова на основе уже существующих. Например,

приставка "по-" может изменять значение глагола в соответствии с различными аспектами действия ("покрасить", "подкрасить",

"открасить"). Это открывает широкие возможности для творчества и игры с языком.

Таким образом, история изучения грамматической семантики русских приставок охватывает длительный период времени и включает в себя труды многих выдающихся ученых, чьи исследования вносят значимый вклад в понимание этой важной лингвистической проблематики.

Рассмотрение взаимодействия семантики приставки и производящей основы глагола позволило прийти к выводу, что мотивация производной основы может исходить и от префикса. Большой интерес представляет подход к семантике приставок, предложенный Г.А. Волохиной и З. Д. Поповой [6, с. 98]. Их гипотеза развивает изложенные выше идеи о закономерном развитии значений приставок от пространственных значений к более абстрактным вплоть до полного разрыва мотивировки с исходными семами. В тех случаях, когда сема приставки зависит от ограниченного числа глагольных корней, ее употребление они называют связанным. Глагольные основы со связанным употреблением приставки могут выражать значение, невытекающее из суммы значений сочетавшихся морфем или не сводимое к ним.

В заключение, грамматическая семантика русских приставок играет важную роль в формировании значения глаголов и образовании новых слов в русском языке. Понимание семантики приставок позволяет лучше овладеть русским языком и использовать его богатство для точного и выразительного выражения мыслей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волохина Г. А., Попова З. Д. Русские глагольные приставки: семантическое устройство, системные отношения. - Воронеж: 1993 г.
2. Головин Б. Н. Приставочное внутриглагольное словообразование в современном русском литературном языке: автореф. дис. д-ра филологич. наук. - М., 1999 г.
3. Земская Е. А. Типы одновидовых приставочных глаголов в современном русском языке // Исследования по грамматике русского языка. - М.: 1998.
4. Карпова, С. Е. Семантическая структура глагольных префиксов / С. Е. Карпова, Е. Н. Васильева, Т. А. Васильев. - Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XLII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июль 2022 г.). - Казань: Молодой ученый, 2022. - С. 46-50.
5. Маджидзода А.Р. Передача сочетаемости русской глагольной приставки ПО- без распространителей на таджикский язык // Материалы III научно - практическая конференция молодых ученых ТНУ, посвященной «дню молодежи Таджикистана» - 23 мая и «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» (2020-2040 годы). - Душанбе, 2023. с. 108-112.
6. Маджидзода А.Р. Синтаксическая сочетаемость русской приставки по- с глаголами и способы её передачи на таджикский язык (на материале романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание") // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. 2020. № 3. С. 122-127.
7. Милославский И. Г. Лексическое, словообразовательное и грамматическое в словоформе/ Филологические науки, 1980 г.
8. Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания. - М. 2016.
9. Тешаев, Х.И. Сопоставительный анализ фразеологических единиц в русском и таджикском языках и проблемы их перевода (на материале произведения Садриддина Айни «Одина») // Материалы международной научно-практической конференции «Образование и наука в XXI веке:

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-66-68

ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.С. ГУМИЛЕВА НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК

САИДОВА МАРХАБО ШОХОЛМАХМАДОВНА

к.ф.н., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47.
Таджикистан

Аннотация: Автор в данной статье подчеркивая важную роль Востока в творчестве поэта, подчеркивает роль великого русского писателя и поэта XX века Николая Степановича Гумилева в развитии проблемы современной русской литературы, которые являются актуальными в современном литературоведении. Под «темой Востока» понимается весь комплекс исторических, философских, эстетических и этических ценностей, осознаваемых писателем как «восточные» и нашедших отражение на страницах его произведений, как поэтических, так и прозаических.

Ключевые слова: элементы восточной духовности, произведения Н.С. Гумилева, литература, творчество.

Художественная литература на всех этапах своего развития немислима в ограничительных рамках какой-либо нации или народа. История мировой литературы свидетельствует о том, что литература разных народов всегда находилась и находится в большем или меньшем взаимодействии, в неразрывном контакте, во взаимовлиянии, что способствует их художественному обогащению. В основе этого явления лежит объективный общности мирового литературного процесса фактор взаимозависимости национальных литератур и национальных художественных миров Востока и Запада, Запада и Востока, их поисков, типологической общности, преемственности традиций, формирования общих закономерностей художественного мышления, которому все они подвластны. Исходя из этого, исследование той или иной культуры, логично проводить в ракурсе проблемы межкультурного диалога, поскольку любая культура глубже и полнее раскрывает себя в глазах чужой культуры. [1, с.33].

Следует также отметить, что данная проблема стала особенно актуальной при изучении художественной культуры в XX столетии. Так как именно в эту эпоху возникает необходимость возрождения межкультурных коммуникативных связей и отношений на качественно новом уровне, закладывающем основу для взаимостановления и взаимообогащения культур народов внутри художественного пространства. Одним из наглядных примеров такого взаимодействия в мировой литературе являются историко-культурные взаимоотношения русского и таджикского народов, продолжающиеся на протяжении столетий. Как известно, влияние одной литературы на иноязычную происходит различными путями, одним из которых является перевод, играющий немаловажную роль в реализации литературных связей.

Следует выделить две стороны русско-таджикских литературных связей и взаимодействия. Одна сторона – это влияние литературы народов Востока, в том числе таджикского народа, на русскую литературу, а вторая заключается во влиянии русской литературы на таджикскую литературу XX века, в особенности советского периода. В настоящее время существует обширная научная литература, посвященная изучению различных аспектов русско-таджикских литературных связей. Русско-таджикские культурные и литературные связи на протяжении столетий являются предметом пристального внимания ученых. Особое место в плеяде литературных деятелей А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.Фета, А.А.Бестужева - Марлинского, С.Есенина, тесно связанных непосредственно с

персидско-таджикской литературой, также принадлежит и Николаю Степановичу Гумилеву. [3, с.87].

Элементы восточной духовности наложили отпечаток не только на понимание поэтом бога и дьявола, добра и зла. Проблема человека, занимавшая не последнее место в учении исламских мистиков, тоже была пропущена через призму мировосприятия Гумилёва. Бесконечный фатализм, свойственный суфиям, в общем-то полностью отрицал необходимость действительного бытия. В те же тона окрашены строки многих стихотворений Гумилёва. Но нельзя не заметить, что в отличие от светлого фатализма дервишей фатализм героев поэта трагичен; человек обречен на гибель. И здесь мы снова видим переключку с учением. Ведь, поскольку при всей подчиненности судьбе индивид Гумилёва сохраняет свободу воли.

...Несравненное право —

Самому выбирать свою смерть.

Итак, человек свободен (Веды!) в выборе пути, но не более, поскольку, встав на избранную дорогу ... он уже подчинен фатуму.

И наконец, последний из элементов восточной духовности, который мы хотели бы отметить в поэзии Гумилёва, — теория двойственной истины. Как и в рассмотренных выше случаях, поэт использовал лишь отдельные фрагменты учения Ибн-Рушда, наполняя схемы арабоязычного философа собственным содержанием. Согласно Ибн-Рушду (Аверроэсу), существуют две истины. Они могут сливаться, но они не тождественны друг другу, которую избирает дух героев поэта.

Итак, элементы восточной духовности, по крайней мере те, что были характерны для персидского региона, при всей фрагментарности их отражения в творчестве Гумилёва явно играли немаловажную роль в процессе создания художественного мира поэта. Концепции парсийского дуализма, манихеев в совокупности с пантеизмом суфиев, по всей видимости, оказали большое влияние на созданный «отцом акмеизма» образ дьявола, довольно сильно отличающийся от аналогичных фигур в произведениях серебряного века русской поэзии.

В заключение, еще раз подчеркивая важную роль Востока в творчестве поэта, мы хотели подчеркнуть роль великого русского писателя и поэта XX века Николая Степановича Гумилева в развитии проблемы современной русской литературы, которые являются актуальными в современном литературоведении.

Он писал: «Одним из зачинателей борьбы против кальки, по мнению самих писателей и учёных Таджикистана, был именно Эмануэл Муллокандов». «Цену золота знает ювелир», гласит народная поговорка. Вот, к примеру, что пишет таджикский писатель Юсуф Акбаров об Эмануэле Муллокандове: «О значении его трудов говорят маститые учёные, выдающиеся писатели. Примечательны слова основоположника современной таджикской литературы героя Республики Таджикистана устода Садриддина Айни об Эмануэле Муллокандове еще в далеком 1941-м году. Тогда, в марте 1941 года, Муллокандов выступил со статьей о том, чем должны руководствоваться переводчики и редакторы в своей работе. Автор писал, что переводы большинства книг полны ошибок, язык груб и труднодоступен, иногда даже непонятен, предложения изобилуют арабизмами. Он подчеркивал, что «перевод — это искусство, требует творческого подхода» и переводчики должны приступить к делу с чувством большой ответственности [2, с.43].

С.Айни в своем письме в редакцию газеты признается, что долго ждал публикации именно такой содержательной и полезной статьи, что сам не смог взяться за неё потому, что это дело человека, владеющего двумя языками... С. Айни сожалеет, что до сих пор не знаком с автором статьи, иначе написал бы лично ему и просит редактора передать его благодарность и поздравления.

В то же время через газету он просит Эмануэла Муллокандова следить за переводами и высказать свои соображения на страницах печати. Без сомнения, наставительное послание устода Садриддина Айни окрылило молодого Эмануэла Муллокандова. В дальнейшем в основе его творческой деятельности оказались вопросы яркости, изящества изложения и

раскрытия серьезных недостатков в языке переводчиков. Так появились статьи Эмануэла Муллокандова «Взгляд на язык переводов в таджикской прессе и издательстве», «О языке рассказов и очерков молодых писателей», «О языке нашей печати», «Некоторые наблюдения о языке», «Таджикские писатели и русский язык» и ряд других [5, с.172]..

Статьи печатались, в основном, в журнале «Шарки Сурх» (позже «Садои Шарк,»). Но Эмануэл Муллокандов приходил редакцию газеты «Тоджикистони Совети», встречался с сотрудниками.

Надо остановиться на одном эпизоде, связанном с увлечением переводом (дубляжем) кинофильмов с русского на таджикский язык. Работая в газете, иногда он выполнял предложения руководителей Госиздата по переводу небольших книг. Синхронный перевод диалогов, поиски и нахождение созвучных синонимов каждого слова и, вообще, работа с режиссером дубляжа доставляли ему огромное удовольствие. Однажды в день сдачи художественного фильма «В начале века» (о революционной деятельности молодого Ленина) прибыла комиссия (фильм считался серьезным потому, что там фигурировали, кроме Ленина, Плеханов, Мартынов, Крупская) во главе с маститым писателем и драматургом Сотимом Улугзода. Посмотрев таджикский вариант фильма, Улугзода в основном одобрил перевод, но обратившись к режиссеру, спросил читал ли он статьи Эмануэла Муллокандова о языке переводов и рекомендовал обязательно прочесть и следовать его наставлениям. Это еще раз подтвердило каким, непрекаемым авторитетом пользовался Эмануэл Муллокандов.

В те годы всегда поражала чрезвычайная скромность Эмануэла Муллокандова, в то же время его непримиримость к несправедливости, уникальное качество говорить правду в глаза, невзирая на авторитеты. Такими статьями, как «Дех кучою, дарахто кучо...» («Где деревня, а где деревья»), в русской аналогии «Ему говоришь про попа, а он про Емелю дурака», или «Сколько ни называй молоко черным, оно от этого не станет черным», он аргументированно отвечал некоторым своим критикам.

Вольнолюбивая проза Николая Степановича Гумилева, в частности такие произведения, как «Черный генерал», «Тихий человек», «Судьба кавалериста», «Дон Жуан в Египте» (1912), «Игра», Актеон», Гондла», «Дитя Аллаха», «Отравленная туника», «Дерево превращений», «Охота на носорога», «Ахилл и Одиссей», «Красота Морни», «Записка кавалериста», «Черный генерал», «Веселые братья», «Африканский дневник», «Вверх по Нилу», «Карты», «Девкалион» и сборник стихов «Горы и ущелья», «Путь конквистадоров», «Романтические цветы», «Жемчуга», «Чужое небо», «Костер», «Шатёр», «Огненный столп» показывают различные проблемы, которые охватывают жизнь русского народа в начале XX века, которые показывают талант русского писателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахрори Х. Творческая работа или просто обычное ремесло. – Душанбе, 1955. - 305 с.
2. Ахматова А. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. Стихотворения 1904–1941 гг. М.: Эллис-Лак. -1998.
3. Ахрори Х. «И в сердце, и на устах». - 1984. - 158 с.
4. Ахунова Н. Н. Перевод художественной литературы // Наука и образование сегодня. 2020. №12 (59).
5. Бобокулов Дж.А. Художественно-стилистические особенности перевода произведений Ивана Бунина на таджикский язык: диссертация ... кандидата филологических наук: Таджикский национальный университет, 2016.- 152 с.
6. Брагинский И.С. Проблемы востоковедения: Актуальные вопросы восточного литературоведения. -М. -1974
7. Муллоджанова З. А. Стиль оригинала и перевод. / З.А. Муллоджанова - Душанбе, 2014. - 192 с.
8. Шамси Собир «Н.Гумилёв «Генерали сиёх.- Душанбе: Ирфон, 1987.- 165 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-69-72

ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СЛОВА И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ

САФАРОВА НИГИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики и практики преподавания русского языка и литературы. Бохтарского государственного университета имени Н. Хусрава
Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

Аннотация. В статье рассматривается проблема определения слова детьми дошкольного возраста; указывается и экспериментально устанавливается, что детская концепция слова значительно отличается от традиционной лингвистической. Отмечается также необходимость корректировки этой детской концепции при поступлении в школу с целью преодоления наивного реализма в восприятии слов, отождествления их с предметами, явлениями, качествами, свойствами и т.д., которые они называют. Для этого предлагается проведение работы в два этапа: на первом необходимо научить детей сравнивать свою концепцию слова с лингвистической концепцией этого понятия; на втором этапе нужно помочь учащимся установить связь между формальной и семантической сторонами слова как языкового знака. Такая поэтапная работа будет способствовать обогащению детской концепции слова и развитию лингвистического отношения к нему.

Ключевые слова: слово как языковой знак, лингвистическая концепция слова, наивно-натуралистическое отношение к слову, слово как единство формы и значения, формирование «лингвистического» отношения к слову, коррекция детской концепции слова.

Как известно, слово – это основная единица языка, называющая явления реальной действительности, предметы с их признаками, свойствами, отношениями и действиями. Определяя слово, лингвисты сталкиваются с рядом объективных трудностей: 1) наличие промежуточных явлений, синкретизм в понимании природы языковых единиц: слово — морфема; слово — словосочетание; 2) неоднородность класса слов: самостоятельные и служебные слова; 3) различия слов с точки зрения выполняемых ими функций (знаменательные, служебные, местоименные, междометия). Именно поэтому среди ученых нет единого мнения по поводу того, что же такое слово: «В самом деле, что такое «слово»? Мне думается, что в разных языках это будет по-разному. Из этого, собственно, следует, что понятие «слово вообще» не существует» [Щерба 1985: 175]; «Вообще удовлетворительного определения слова нет, да и едва ли можно его дать: слово — такое простое понятие, которому нельзя дать логического определения, а потому приходится удовольствоваться простым указанием или описанием» [Петерсон 1925: 23].

В зависимости от того, какой из признаков слова кладется в основу определения, различаются дефиниции этого понятия. Так как слово единица двусторонняя, имеющая план выражения и план содержания, эта его особенность должна быть учтена в определении. Многоплановость слова позволяет выделить в нем следующие структуры: фонетическую (организованную совокупность звуков, образующих звуковую оболочку слова); морфемную (совокупность грамматических и словообразовательных морфем); семантическую (совокупность лексико-семантических вариантов). Неразрывность звуковой формы, морфемного строения и значения слова делает его центральной единицей языка. Традиционно в лингвистике принято определять слово с учетом плана выражения, плана содержания и всех особенностей слова как языкового знака.

Замещая вещи – предметы, объекты, явления, – слово представляет их, обозначая сам предмет или его свойства, признаки, качества. Такая предметная отнесенность слова лежит в основе номинативной функции речи. С.Л. Рубинштейн писал, что слово, являясь отражением предмета, связано с ним внутренней связью по общности содержания [цит. по Глухов 2005:

72]. Эта связь опосредована через обобщенное содержание слова – через понятие или через образ. Нельзя расчленять значение слова и его предметную отнесенность: являясь двумя последовательными звеньями в процессе употребления слова, они взаимосвязаны. Данная функция речи более чем другие ее стороны связана с чувственной основой слова. Номинативная функция, как считал Л.С. Выготский, не есть осмысливающая: "Слово выполняет здесь функцию номинативную, указывающую. Оно указывает на вещь. Другими словами, слово является здесь не знаком некоторого смысла, с которым оно связано в мышлении, а знаком чувственно данной вещи..." [Выготский 1956: 194].

Концепция слова начинает формироваться у носителя языка в коммуникативной деятельности еще в дошкольном детстве. А научное оформление она получает в процессе системного изучения языка в школе. Очевидно, 6 — 7-летний ребенок имеет свою концепцию слова, которая отличается от традиционно существующей в лингвистике. Отношение к слову у него наивно-натуралистическое, т.е. слово не отделяется им от предмета и воспринимается как одно из его естественных свойств (цвет, размер, качество). Это объясняется тем, что звуковая сторона для него прозрачна: ребенок не обращает внимания на звуковую форму слова, устремляясь непосредственно к его значению. Феномен «чистого стекла» (выражение Л.С. Выготского) демонстрируют и ученики 8 — 10 лет, когда встречаются с новым поворотом понятия «форма слова», которое, по мнению В.В. Давыдова, является базовым в школьном курсе русского языка [Давыдов 1972].

В ходе устной беседы с детьми были получены ответы на пять вопросов:

1. *Знаешь ли ты, что такое слово? Расскажи, как ты думаешь.*
2. *Какие бывают слова?*
3. *Что можно делать со словами?*
4. *Какое СЛОВО – час или минута – длиннее?*
5. *Какое СЛОВО – змея или червячок – короче?*

Анализ результатов позволил констатировать следующее. Ребенок не может ответить на вопрос о том, что такое слово, не способен дать определение слову, но он может рассказать, что он думает о нем. Большинство опрошенных, определяя понятие слова, указывало на его коммуникативную функцию (*слово – это то, что говорят; то, чтобы человек понял, что ты хочешь*). Эти ответы свидетельствуют о том, что дети рассматривают слово с точки зрения использования его в акте коммуникации, и это закономерно, потому что в дошкольном детстве дети оперируют звучащим словом и осознают значимость этой единицы для понимания и общения. На эту особенность слова указывают и лингвисты, которые кладут в основу определения слова синтаксический критерий. В период обучения грамоте дети учатся определять количество слов в предложении. Типичными детскими ошибками при выполнении этого действия является синкретизм восприятия звучащей речи, когда знаменательное слово вместе со служебным образуют фонетическое единство. Второй причиной такого рода ошибок является интуитивное ощущение того, что служебное слово не способно составлять предложение.

В нашем эксперименте дошкольники иногда отождествляли слово и предмет (*слово – это змейка, лимон, лошадка, птица*). Рассуждая о том, какие бывают слова, дети нередко называли признаки предметов (*разные: твердые, мягкие, добрые, хорошие*). Интересным представляется тот факт, что большинство опрошенных детей, отвечая на этот вопрос, назвали этикетную лексику (*вежливые, привет, до свидания, здравствуйте, доброе утро, с днем рождения* и т.п.). Это можно объяснить влиянием языковой среды: в детском саду ребенок получает первые представления о нормах поведения в обществе и именно здесь начинается формирование речевого этикетного поведения.

Основным действием, которое можно совершить со словом, по мнению опрошенных, является произношение (гораздо реже – письмо: *говорить, писать, общаться, пересказывать, рассказывать, спрашивать*). Это естественно, т.к. устная форма существования речи первична

по отношению к письменной и ведущим видом речевой деятельности в рассматриваемый нами возрастной период является говорение.

Итак, трактовка понятия слова у дошкольников характеризуется тем, что в основу его определения кладутся семантические свойства и совсем не учитываются грамматические и фонетические признаки. Лишь один участник опроса обратил внимание на структуру слова, указав, что оно состоит из слогов. В слове как в знаке выделяется две стороны: обозначаемое и обозначающее (форма и значение). Вторая сторона знака для дошкольников не представляется релевантной, что существенно отличает их трактовку слова от лингвистической. Если в процессе обучения не учитывать этого, то лингвистическая концепция может не вытеснить натуралистическую, и наивный семантизм не сможет быть преодолен к концу обучения в начальной школе. Необходимо, чтобы ребенок осознал эту разницу, и чем раньше, тем лучше. Иначе слово не будет восприниматься как лингвистическая абстракция, как языковой знак – двусторонняя единица, и семантическая сторона всегда будет затмевать грамматическую.

Такое представление о слове является препятствием для полноценного понимания и усвоения его существенных свойств и закономерностей функционирования в языке и в речи. Если это отношение к слову не будет преодолено, то в сознании ребенка надолго может закрепиться представление о слове как произвольном наборе признаков, слабо связанных между собой. Начиная с периода обучения грамоте, ребенок, действуя со словом, должен анализировать не только его свойства, но и отношения между ними. В программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова открытие «секретов» слова начинается с выделения и осознания тех свойств, которые характеризуют его как языковой знак, имеющий две стороны — обозначаемое (содержание) и обозначающее (средства, с помощью которых выражается значение). Эти свойства слова как знака, на наш взгляд, необходимо выделить, прежде чем дети начнут действовать со словом, т.е. читать его и писать. Далеко не во всех программах по русскому языку прослеживается такая логика подачи материала. Авторы современных учебников по русскому языку в большинстве своем не учитывают особенности детской концепции слова, не помогают ребенку разграничить понятия «предмет» и «слово», создавая видимость, что такой проблемы не существует.

Понятие слова является основным понятием курса русского языка, и в школе ребенок должен овладеть способами изучения этой языковой единицы. Вместе с тем нельзя не согласиться с В.В. Давыдовым, который очень точно подметил: «... у младших школьников не формируются те первоначальные особые действия с языком, благодаря которым в нем можно открыть и зафиксировать подлинный предмет грамматики – отношение формы и значения. Характерно, что дети с трудом, но все же выделяют в слове и предложении две стороны – формальную и семантическую. Но затем многие из них ориентируются то на одну, то на другую сторону без установления их должного единства» [Давыдов 1972: 124].

Возникает вопрос: как работать с детской концепцией слова в школе и к чему такая работа должна привести? По мнению психологов, возраст детей от 8 до 11 лет нужно считать наиболее благоприятным для формирования лингвистического отношения к слову. Им уже доступно усвоение слова как элемента лексической системы, понятий «семантические связи слова» («лексическая парадигма») и «системные отношения», на основе которых формируются лингвистические способности учащихся.

В 70-е годы XX века психолог Л.И. Айдарова разработала экспериментальный курс обучения русскому языку, в котором лексическое значение слова изучалось на основе его семантических связей [Айдарова 1978]. Такая работа предполагает усвоение слова на трех уровнях и дает возможность формировать умения устанавливать общие и частные свойства слова, обнаруживать противоречие формальных и семантических сторон, осознавать их в единстве, в определенной связи, в системе [Айдарова 1964]. Именно в этом процессе происходит коррекция детской концепции слова.

На первом этапе такой коррекции необходимо научить ребенка сравнивать свою концепцию с лингвистической. Такое столкновение позиций породит эмоцию удивления, которая станет пусковым механизмом формирования лингвистического отношения к слову. Учитель в этом случае выполняет роль посредника между лингвистами и школьниками, и его задача – помочь детям приобрести осознанный взгляд на язык как предмет исследования. Формирование лингвистической концепции слова у учащихся определяется двумя факторами: 1) когнитивным, предполагающим овладение знаниями о лингвистических понятиях, фактах, закономерностях, а также познавательными универсальными учебными действиями; 2) аффективным, предполагающим формирование интересов, установок, ценностей, определяющих становление положительной мотивации процесса обучения.

Второй этап предполагает работу с детьми над словом как единицей языка, чтобы открыть содержательную и формальную стороны, установить связь между ними. В процессе изучения языка в школе учащиеся осваивают разные значения слов и средства их выражения (см. таблицу).

Таблица

Виды значений слова и средства их выражения

значение	средство выражения
лексическое	звуковая, графическая форма
грамматическое	морфемная структура
словообразовательное	аффиксы
синтаксическое	структура словосочетания и предложения

Усвоение связей между семантической и формальной сторонами языкового знака является обязательным условием коррекции детской концепции слова. К сожалению, форма слова редко становится объектом изучения на уроках русского языка. Это, в частности, служит одной из причин орфографической неграмотности даже много читающих детей.

Заключение. Таким образом, соблюдение выделенных нами этапов, на наш взгляд, будет способствовать обогащению детской концепции слова и развитию лингвистического отношения к нему.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку : монография / Л. И. Айдарова. – Москва : Педагогика, 1978. – 144 с. : цв.ил.
2. Айдарова, Л. И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников / Л. И. Айдарова // Вопросы психологии / Б.М. Теплов, В.Н. Колбановский, Ф.А. Сохин. – 1964. – № 5 сентябрь – октябрь 1964. – С. 55 – 72.
3. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. — М., 1956.
4. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с. — (Высшая школа) // URL: http://pedlib.ru/Books/4/0356/4_0356-72.shtml (дата обращения: 14.03.2021).
5. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В. В. Давыдов. – М., «Педагогика», 1972. – 424 с.
6. Петерсон, М. Н. Русский язык : Пособие для преподавателей / М.Н. Петерсон. – М. ; Л. : Госиздат, 1925. – 123 с. // URL: <http://books.e-heritage.ru/book/10085237> (дата обращения: 14.03.2021).
7. Щерба, Л. В. Очередные проблемы языковедения / Л.В. Щерба // Известия АН СССР. ОЛЯ, т. 4, вып. 5. – Москва, 1985. – С. 173 – 186.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-73-77

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНЫМ ТЕКСТАМ И К РАБОТЕ НАД НИМИ

САФАРХОДЖАЕВА ЗАРИНА АЗАМОВНА

преподаватель кафедры русского языка и литературы БГУ им. Носира Хусрава
Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

***Аннотация.** Автор в данной статье рассматривает развитие интереса студентов к учебным текстам и к работе над ними в освоении русского языка. Автор также считает, что становление и совершенствование навыков и умений работы с текстом чрезвычайно значимо, так как опирается на естественную для обучающихся мотивацию изучения русского языка. Заинтересованность обучаемых в результатах обучения создает благоприятные условия для процесса обучения: максимально эффективна в этом случае такая организация работы, при которой обучающиеся постоянно ощущают приближение к желанной цели.*

***Ключевые слова:** текст, учебный, художественный, цели, русский язык, стиль, вводное занятие, литература, автор.*

Выдвижение русского языка как языка межнационального общения в нашей многонациональной стране является важнейшим фактором всевозрастающей роли его. «Свободное владение русским языком, наряду с родным... становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина» [3]. Вот почему разработка вопросов совершенствования обучения русскому языку, изыскание наиболее рациональных путей овладения им приобретают особую актуальность.

Успешность овладения русским языком как вторым родным языком обучаемых зависит не только от условий объективного порядка, но и субъективного, среди которых личностное отношение как к самому языку, так и к процессу овладения им, точнее познавательный интерес к нему является одним из важнейших моментов. Какими бы полноценными и совершенными ни были учебники и учебные пособия, какими бы эффективными методами и приемами ни осуществлялся процесс обучения, попытки добиться оптимальных результатов будут безуспешны, если будут безучастны и инертны сами обучаемые [9, с.46].

Чтение как вид речевой деятельности играет большую роль в овладении языком. Оно:

- 1) способствует расширению лексики, является существенным средством получения дополнительной информации, обогащающей языковые знания;
- 2) дает наглядное представление о сфере употребимости слов, о характере и особенностях их сочетаемости, о синтаксическом строе языка, знакомит с образцами правильного оформления мысли и с грамматикой;
- 3) обогащая речь обучаемых, оказывает положительное влияние на развитие всех других видов речи: аудирования, говорения и письма.

Этой ролью детерминируется интерес студентов к чтению как одному из видов учебной деятельности при обучении русскому языку.

Особое значение этот вид учебной деятельности приобретает в неязыковом вузе, являясь основным источником информации по специальности и источником получения знаний для самообразовательных целей и в дальнейшей практической деятельности [6, с.42].

В связи с этим с помощью чтения (вид речевой деятельности) при обучении русскому языку студентов неязыкового вуза предполагается разрешить целый ряд познавательных и коммуникативных задач, основными из которых являются две:

- 1) развитие навыков понимания письменно зафиксированного материала в целях извлечения нужной информации;
- 2) обучение устной и письменной речи и развитие навыков владения ими.

Решение этих задач в практическом курсе русского языка в неязыковых вузах предполагает одновременную работу по трем параметрам: работа над учебными текстами; использование на занятиях дополнительных источников информации; внеаудиторное чтение.

Интерес студентов к учебным текстам и к работе над ними предопределяется как соответствием содержания и характера этих текстов интересу студентов, так и методикой организации работы с ними.

С этой точки зрения, например, в действующих учебниках по русскому языку в неязыковых вузов Таджикистана нет специальных учебных текстов, предназначенных для обучения чтению, т.е. учебник рассчитан на работу, построенную не на тематической, а на грамматической основе [1, с.231]. Правда, каждая грамматическая тема включает небольшой по объему связный текст, максимально насыщенный конструкциями по этой теме. И хотя сам принцип подбора этих текстов представляет определенный интерес: среди них встречаются небольшие, с интересным сюжетом занимательные рассказы, шутки, отрывки из исторических документов, исторические воспоминания, сказки, легенды, мудрые изречения, полезные советы, тексты познавательного характера, и т.п., представлены они как один из видов упражнений по усвоению той или иной грамматической формы слова или грамматической конструкции. Никакой специальной работы по обучению чтению на основе этих текстов не предусматривается.

Совершенно на другой основе построено «Учебное пособие по практическому курсу русского языка». Каждый раздел этого учебника начинается с учебного текста. В дополнение к основному тексту даются небольшие дополнительные тексты, диалоги или стихотворения. Некоторые грамматические упражнения тоже даны в виде небольших текстов или стихотворений.

Основной текст каждого раздела снабжен специальными заданиями, предусматривающими потекстовую или послетекстовую работу: ответы на вопросы; пересказ по плану; пересказ диалога, составленного на основе текста; беседа с использованием грамматических конструкций, содержащихся в тексте; словарная работа (перевод, подбор синонимов, омонимов, антонимов, составление предложений с данными словами и т.п.). По теме некоторых текстов подобраны пословицы и поговорки, предназначенные для запоминания [9, с.22].

Низкая коммуникативная ценность заданий к текстам не может способствовать организации продуктивных речевых упражнений на основе текстов или на основе тематики этих текстов, т.е. «в зоне ближайшего развития» (термин Ю.К. Бабанского).

Использование художественных текстов в процессе практического освоения русского языка повышает интерес к уроку, способствующего формированию навыков всех видов речевой деятельности. Художественные тексты, не являясь предметом специального изучения на уроках русского языка, могут и должны стать материалом для обучения студентами речевой деятельности на русском языке. Как показывает опыт, их использование помогает связать воедино уроки русского языка и литературы, на интересном, ценном в воспитательном отношении материале осваивать нормы русского литературного языка, к овладению которыми должны стремиться все обучаемые [1, с.232].

Учет нынешнего уровня преподавания русского языка и литературы в средней школы и ближайших перспектив повышения этого уровня, возросших требований к знаниям, умениям и навыкам, как учащихся национальных школ, так и студентов национальных групп вузов, учет реальных возможностей большинства студентов и их интересов позволяют сделать вывод, что содержание большинства текстов ныне действующих учебниках и учебных пособий не отвечает этим условиям.

В практике преподавания используются, в основном, следующие виды работы: чтение и пересказ текста, словарная работа, вопросно-ответная беседа по тексту, постановка вопросов к отдельным частям текста и составление плана.

Дело не только в недостаточности интересных приемов работы над текстом, но и в неправильной организации существующих. Рассмотрим, например, такой момент, как опрос. Еще встречаются в практике работы формы опроса, нацеленные на точное воспроизведение тех или иных конструкций, для закрепления которых используется текст, на дословное заучивание содержания текста без всяких умственных операций с языковым материалом, таких, как элементарный анализ, синтез, сопоставление и обобщение. В результате установки на такое заучивание студенты могут в точности пересказать содержание текста, безошибочно воспроизводя при этом те или иные конструкции, но иной раз совершенно беспомощны в ситуациях, когда требуется употребление тех же самых конструкций при построении собственного высказывания.

Для устранения этих нежелательных явлений следует шире практиковать выполнение самостоятельных творческих упражнений на материале текста; заданий, требующих творческого подхода к языковому материалу, исключая возможность употребления готовых конструкций из текста.

Следует так сформулировать вопросы, чтобы учащиеся не могли воспользоваться заученными фразами из текста, готовой схемой ответа. Надо создать «ситуацию затруднения», когда от учащихся требуется более глубокое и вдумчивое отношение к материалу текста. Вот, например, несколько заданий такого характера:

1. Вспомните, происходил ли такой же случай с вами? Если да, то расскажите о нем.
2. Что бы вы могли добавить к перечисленному?
3. Передайте содержание первых двух абзацев, употребляя вместо выделенных словосочетаний (или фразеологических оборотов) их синонимы.
4. Расскажите о ситуации, аналогичной той, о которой рассказывается в тексте, употребляя в своем рассказе следующие глаголы в нужной форме (глаголы даются в неопределенной форме).
5. Перескажите текст, заменяя глагольные сочетания именными.
6. Перескажите текст, заменив действующих лиц.

По каждой грамматической теме, по каждому тексту, нацеленному на выработку навыков употребления в речи конструкций, можно подобрать такие задания. Текст должен служить только основой, ориентируясь на которую, студенты самостоятельно оформляют свою речь, используя его материал для обучения такой работе. Такие задания и упражнения обычно являются заключающими в системе работы над текстом, они могут быть предварены вводной беседой, словарной работой, предтекстовыми упражнениями и заданиями по подготовке к усвоению текста, чтением или аудированием текста с одновременным выполнением текстовых упражнений и заданий по его усвоению, послетекстовыми упражнениями и заданиями по закреплению текстовой информации [5, с.69].

Предтекстовые задания направлены, в основном, на осмысление и понимание текста. Это, например, нахождение в тексте определенных форм слов и конструкций, узнавание и группировка их, перевод, замена синонимичными словами или конструкциями и т.п.

Потекстовые задания тоже частично направлены на понимание, а отчасти на выработку умения трансформации текста, на основе чего у студентов вырабатываются умения владения речью. К ним относятся задания на деление текста на смысловые части, на сжатие или расширение некоторых частей, т.е. выделение узловых частей, несущих основную смысловую нагрузку, или внесение дополнительных примеров и пояснений к отдельным частям текста, конспектирование текста или составление его тезисов.

Послетекстовые задания даются с целью выработки у студентов навыков продуктивной речи на основе текстового материала.

Успех данной работы обеспечивается в том случае, когда преподаватель ориентируется на интерес обучаемых к выполняемой работе. Интерес к тексту, например, снижается, если текст многократно перечитывается без определенной целевой установки, если словарная работа ограничивается лишь одним способом семантизации незнакомой лексики,

встречающейся в тексте. Лучшее понимание текста, интерес к его содержанию обеспечиваются путем лингвистического комментария, при котором используются различные способы семантизации лексики. Интерес к содержанию текста возрастает и в том случае, если сначала студентам задать ряд вопросов по проблемам текста, а затем предложить текст [10, с. 23].

Меры, направленные на эффективность целенаправленной работы над учебным текстом, способствуют выработке интереса к чтению дополнительной литературы, обеспечивающей самостоятельность в овладении языком.

Для выработки и развития навыков и умений чтения на занятиях, кроме учебных текстов, могут использоваться и дополнительные источники информации: статьи из газет и журналов, отрывки из учебников по специальности, отрывки из произведений художественной литературы (стихи, изречения и фольклорный материал и т.п.)

Газетный материал включает общественно-политические, научные и научно-популярные статьи, очерки, рассказы, стихи и различную информацию как общего познавательного характера, так и непосредственно касающуюся будущей специальности студентов.

Свежесть, новизна и информативная ценность газетного материала, несомненно, привлекает внимание студентов, чем и обосновывается вывод о том, что для развития интереса студентов к чтению следует шире использовать газетный материал.

Развитие интереса к чтению на русском языке не только способствует расширению словарного запаса студентов, улучшению грамотности, повышению культуры русской речи, но и имеет большое воспитательное и образовательное значение, приучает их всегда быть в курсе событий дня, идти в ногу с жизнью. А такие качества в первую очередь нужны молодым специалистам [9, с.58].

Развитие у студентов интереса к регулярному чтению газет – это гарантия выработки познавательной потребности, потребности к постоянному углублению и расширению знаний о языке и стремления к полному овладению им. Вот некоторые приемы и способы стимулирования интереса студентов к чтению газет:

1. Регулярный обзор газетных материалов о политических событиях внутри страны и за рубежом.
2. Пересказ самой интересной статьи, опубликованной в газетах в течение недели.
3. Обзор реклам и объявлений в определенной мере касающихся студентов.
4. Пересказ преподавателем или одним студентом начала какой-либо статьи, сообщения или информации с последующим заданием найти ее в газетах, прочитать и полностью пересказать на следующем занятии.
5. Видоизмененная информация преподавателя о содержании какого-либо сообщения с последующим заданием найти в газетах это сообщение, проверить, соответствует ли услышанное содержанию его, на следующем занятии отметить несоответствующие факты.

Такие формы и приемы работы особенно эффективны при работе со студентами старших курсов над материалами специальных газет.

В качестве дополнительного материала для обучения чтению в работе со студентами используются и учебники по специальности на русском языке. Интерес студентов к материалу этих учебников большой, так как они осознают необходимость чтения этого материала для овладения будущей специальностью.

Преподаватель русского языка не всегда компетентен в вопросах специальности студентов, да и нет надобности на занятиях по русскому языку вплотную заниматься специальным предметом, поэтому материалы учебников по специальности используются частично и только в следующих целях: для учета наиболее специфичных для специальности студентов синтаксических конструкций и обучения студентов употреблению их в своей речи; как материал для практических упражнений в чтении. Обращение к учебника по специальности целесообразно в тех случаях, когда их материалы в какой-то мере

соприкасаются с программой практического курса русского языка и когда использование этого материала принесет пользу студентам [9, с. 127].

Иногда студенты обращаются к преподавателю русского языка за консультацией с целью разъяснения непонятных слов, словосочетаний или фраз из специальных учебников. В этом случае преподаватель русского языка не только дает необходимую консультацию, но и учит работать самостоятельно с русским текстом, пользоваться двуязычными или толковыми словарями по специальности.

Умение работать со словарями необходимо студентам при чтении произведений художественной литературы, отрывки из которых тоже используются в качестве дополнительного материала для развития интереса к чтению.

Использование их ценно тем, что, во-первых, совершенные по идейному содержанию произведения литературы, верно отражающие историю народа и современную действительность, являются незаменимым орудием нравственного и эстетического воспитания студентов, воспитания чувства гуманизма, патриотизма. Во-вторых, совершенные по художественному оформлению, эти произведения являются источником богатого речевого материала, образцом правильного оформления мысли на русском языке.

Таким образом, использование на занятиях отрывков из произведений вызывает у студентов интерес к чтению всего произведения, т.е. способствует развитию читательских интересов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ашурова Ш.К. Разработка учебников русского языка на основе интегрированного подхода Вестник Таджикского национального университета, 2018 \ № 9. - С. 231-234.
2. Ашурова Ш.К. Особенности формирования содержания обучения русскому языку в вузах Республики Таджикистан Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019. Том 8. № 3 (28), - С. 32-35.
3. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М. Н. Вятютнев. - М.: Русский язык, 1984. - 144 с.
4. Диалло А. А. Лингвометодические основы оптимизации учебной работы с художественным текстом автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Абдулай Ассаму Диалло М., 2002. - 24 с.
5. Леонтьев, А. А. Методика преподавания русского языка иностранцам / А. А. Леонтьев. - М.: Русский язык, 1988. - 263 с.
6. Макавчик, В. О. Языковая подготовка: коммуникативный подход / В. О. Макавчик, В. В. Максимов // Сибирь. Философия. Образование: Научно-публицистический альманах. - Вып. 6. - Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2003. - С. 47-59.
7. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
8. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка. - М.: Русский язык, 1990. - 267 с.
9. Талипова Р.Т. Развитие интереса студентов к русскому языку.- 1986.- 156 с.
10. Шанский Н.М. О лингвистическом анализе и комментировании художественного текста. М.: Педагогика, 1975, С.23

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-78-82

ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

АЛИХАНОВА ДИЛРАБО ХИКМАТАЛИЕВНА

заведующий кафедрой иностранных языков педагогического колледжа БГУ им. Носира Хусрава БГУ им. Носира Хусрава Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

***Аннотация.** Автор данной статьи исходит из того что заимствования слова и части слов лежит уже в самой основе языковой деятельности. Однообразие звуковое и формальное, замечаемое в пределах того или иного языка или говора, объясняется процессом постоянного взаимного заимствования одними индивидуумами у других. Результаты этого заимствования двойки: образуются смешанные языки, вроде креольских говоров, или в природном составе языков появляются чуждые, заимствованные элементы.*

***Ключевые слова:** исконно, русская лексика, богатство, закономерный, новых корней, количества англицизмов, русифицировались.*

Великий русский язык – один из самых богатых языков мира. Пользуясь его богатством, можно выбрать многие и нужные слова для ясной передачи мысли. И не только мысли, но и чувства, самого тонкого, самого страстного и самого глубокого. По своему составу лексика современного русского языка очень многообразна. Выделяется два пласта: исконно русская лексика и иноязычная.

Основным пластом является исконно русская лексика, которая формировалась на протяжении всего периода развития русского языка. Именно русская лексика определяет лексическое богатство русского языка и составляет его национальную основу. В словаре русского языка встречаются также заимствованные слова.

Заимствование – закономерный и естественный процесс развития языка, представляющий собой результат общения и взаимодействия людей.

Доля заимствованной лексики в русском языке сегодня приближается к 20%. Ученые считают предельно допустимой гранью 25%. Как только число заимствований перевалит через эту грань, язык погибнет, он станет международным «суржигом». Но не национальным языком. И все же без заимствований не обойтись. Заимствование увеличивает лексическое богатство языка, служит источником новых корней, словообразовательных элементов и терминов и представляет собой следствие условий социальной жизни человечества [32].

По мнению Харченкова Л.И. «...заимствование является одним из наиболее продуктивных способов терминообразования в русском языке, наличие большого количества англицизмов в русской терминологии свидетельствует о тенденции к сближению терминосистем двух языков» [6, 89].

Процесс заимствования лежит уже в самой основе языковой деятельности. Однообразие звуковое и формальное, замечаемое в пределах того или иного языка или говора, объясняется процессом постоянного взаимного заимствования одними индивидуумами у других. Результаты этого заимствования двойки: образуются смешанные языки, вроде креольских говоров, или в природном составе языков появляются чуждые, заимствованные элементы (слова и части слов).

Чуждое происхождение известных названий указывает на иноземное происхождение и соответствующих понятий или предметов.

Проблема языковых контактов и заимствований является одной из центральных в исторической лексикологии. Пополнение лексики любого языка осуществляется в том числе с помощью заимствования. «Нет и не может быть ни одного чистого не смешанного языкового целого», – писал И. А. Бодуэн де Куртенэ, понимая под «смешением» в узком смысле процесс языковой миграции.

Каждый этнический язык решает проблему заимствования по-своему. Возможности русского языка для системного усвоения новых слов поистине неисчерпаемы, поскольку он имеет более ста тысяч корней.

Если мы заглянем в прошлое, в историю русского языка, то увидим, что многие процессы, наблюдаемые в современном русском языке, неоднократно происходили и прежде. Русский язык впитал мощные пласты лексики из германских языков и латыни (праславянский период), из греческого, а затем и старо-/церковнославянского языка (эпоха христианизации), из тюркских языков (на протяжении всей истории), польского (XVI-XVIII века), нидерландского (XVII в.), немецкого и французского языков (XVIII-XIX века) и, наконец, английского языка (XX — начало XXI века) [33].

Чаще всего язык заимствует иностранное слово, которое, по мере использования в устной и письменной форме, постепенно приживается, его графика приобретает привычный вид и происходит адаптация слова в соответствии с нормами заимствующего языка и его укоренение.

Заимствование происходило в процессе культурного, экономического, политического, бытового общения государств и народов. В разные эпохи в русский язык вместе с новыми понятиями приходили новые слова, которые русифицировались и по внешнему облику ничем не отличаются от исконно русских.

Процесс заимствования слов стал более активным, начиная с Петровской эпохи. Это связано с тем, что в конце семнадцатого – начале восемнадцатого веков начинают усиливаться экономические и политические связи с Западом. Все эти процессы не могли не приводить к языковым изменениям.

В начале восемнадцатого века Россия азиатская, в которой преобладал традиционный строй, стараниями императора Петра Первого превратилась в Россию европейскую, индустриальную. Своими реформами Петр I четко определил роль церкви в государстве: в стороне от светской власти, в стороне от монарха. Он понимал, что язык – основная составляющая культуры и без реформы языка невозможна та реформа общества, культуры в целом, которую он задумал еще в детстве.

Ниже перечислены основные реформы Петра Первого в сфере языка:

1) реформа графического оформления букв в гражданском алфавите. Если до этого русский алфавит основывался на греческом, то теперь стали использоваться буквы из латинского алфавита.

2) одним из указов Петра Первого устанавливалось, что книги, распространяемые в народе, необходимо печатать гражданским шрифтом (новым русским), а церковные – старой кириллицей или старославянским (церковно-славянским) шрифтом. Этот указ навсегда лишил церковнославянского языка его литературной роли [3, 56].

Этот «гражданский» шрифт стал новым литературным. Появление нового литературного языка изменяет языковую ситуацию и создает новое содержание самого понятия литературности: литературность определяется культурной функцией, а не признаками книжности (например, появление новых жанров - мемуаристики). Конкуренция нового литературного языка с традиционным книжным связана с борьбой культур и идеологий, развернувшейся в первые десятилетия восемнадцатого века, являясь одним из наиболее выразительных моментов этого культурного конфликта. Этот период характеризуется становлением «салонного языка», одним из признаков которого является социальная обусловленность и идеологическая ориентация на употребление иностранного языка взамен собственного в качестве основного средства общения [3, с.43].

Такой язык и был насыщен иноязычными заимствованиями, которые выполняли функции: «лояльности» новой власти; престижности; сигнала, различающего «своего» и «чужого». Он соответствовал коммуникативным, когнитивным и эстетическим потребностям определенной социальной группы.

В контексте петровских реформ все сферы семиотического поведения получают первостепенную политическую и идеологическую значимость и сама сфера семиотизированного поведения существенно расширяется.

Языковая политика Петра Первого радикально меняет русскую языковую ситуацию. Возникновение «салонного языка» в первой трети восемнадцатого века явилось следствием политических, культурных и языковых реформ Петра Первого. В семиотическом пространстве переломной эпохи смена культурно-языковых образцов проявилась в языковой деятельности князя Б. И. Куракина.

В лексическом строе историко-биографической прозы князя Б. И. Куракина со значительной степенью достоверности прослеживаются основные этапы начального функционирования большинства слов иноязычного происхождения в виде формального приспособления их через многочисленные варианты фонетического, морфологического и словообразовательного характера.

Заемствования из западноевропейских языков «считают самой яркой чертой нашего сегодняшнего языкового развития, сравнивая их поток с французским наводнением, пережитым в восемнадцатом веке».

Таким образом, в отечественной лингвистике изучение языкового заимствования имеет длительную историю: начиная со второй половины восемнадцатого века процессы вхождения иноязычной лексики стали интересовать филологов, писателей, историков, общественных деятелей.

В последние десятилетия русский литературный язык испытывает сильнейшее влияние заимствованных иноязычных слов.

Всем нам понятны значения таких слов, как кашне, джинсы, шорты, но затруднения в понимании вызывают слова леггинсы, свингер, бандана или капри. Так, например, в Энциклопедическом словаре капри объясняется как остров в Тирренском море в составе Италии. А современная молодежь словом капри называет укороченные брюки. Насколько приживется названное слово в русском языке, покажет время. Думается, что пройдет мода на эти брюки и слово забудется. Ведь язык представляет собой живой организм, одни слова появляются, другие исчезают.

По моде дня английские слова заимствуются, даже когда налицо не менее точные русские эквиваленты, например: конверсия (преобразование), стагнация (застой), консенсус (согласие, соглашение), имидж (образ), плюрализм (многообразие, множественность мнений; ранее было известно, как название некоего «идеалистического учения»), презентация (представление) и так далее.

Среди заимствованных слов можно выделить заимствования лингвистического и нелингвистического характера.

Заемствования нелингвистического характера появляются как названия новых явлений в различных сферах: экономики (брокер – «посредник при заключении сделок»; маркетинг – «система управления»; менеджер – «специалист по управлению компанией»); политики (инаугурация – торжественное вступление в должность», импичмент – «выражение недоверия правительству»; спикер – «глава парламента»); социальной, культурной, бытовой (оригами – «старинное японское искусство изготовления бумаги»; джакузи – «ванна с гидромассажем», топ – «короткая кофточка»); техники и электроники (принтер – «печатающее устройство»; сплит-система – «техническое устройство для кондиционирования воздуха»). Наряду с нелингвистическими причинами действуют причины и лингвистического характера: иностранное слово заменяет описательный оборот (ноутбук – переносный компьютер; гамбургер – горячая котле-та в тесте; бонус – дополнительное вознаграждение за работу; подарок); уточняет, детализирует понятие (дисплей – не любой экран, а «устройство для визуального отображения информации – в виде текста, таблицы, чертежа и т. д.»; спонсор – не меценат, а «физическое или юридическое лицо, финансирующее какое-либо мероприятие и рекламирующее свою продукцию»; сервис – не просто обслуживание, а система организаций

и служб, осуществляющих обслуживание населения). Часто новые заимствования заменяют обрусевшие иностранные слова: сленг (жаргон), шоу (спектакль), хит (шлягер). В этом случае речь также идет о заимствованиях лингвистического характера, так как новое слово заменяет описательный оборот или уточняет понятие.

Процессу заимствования как языковой проблеме посвящены работы крупных отечественных и зарубежных лингвистов. Активное изучение как самого процесса заимствования, так и образованных в результате его единиц в отечественном и зарубежном языкознании началось на рубеже девятнадцатого – двадцатого веков. Ш. Балли говорил о межязыковых обменах, Л. В. Щерба – о смешении; языков. В свою очередь, Р. А. Будагов подчёркивал, что развитие и совершенствование языка связано с заимствованием иноязычных слов [8].

Причинами иноязычного заимствования занимались следующие исследователи: Л. П. Ефремов, Ю. С. Сорокин, У. Вайнрайх, Л. П. Крысин, Е. Э. Биржакова, А. Е. Супрун, В. М. Аристова, А. И. Дьяков и другие [24].

Большинством исследователей разделяется мысль о том, что основными экстралингвистическими факторами заимствования являются следующие: исторические контакты и наличие определённого рода двуязычия; необходимость номинации новых предметов, процессов и понятий; новаторство нации в какой-либо отдельной сфере деятельности; языковой снобизм, мода на иностранные слова; экономия языковых средств; коммуникативная актуальность понятия и соответствующего ему слова.

При этом Гудков Д.Б. отмечает, что «тенденции подобного рода не всегда лежат в плане чистой подражательности или моды, что главным побудительным мотивом зачастую выступают потребности изучения явления путём сравнения и сопоставления подобного, потребности практической или научной информации в условиях расширившихся, общеевропейских горизонтов общественного бытия» [3, с.65].

Специфика нынешнего состояния языковой ситуации в России заключается в том, что подавляющее большинство изменений в языке связано с изменениями в обществе, точнее, – основные изменения в языке и общении являются прямым следствием общественных изменений [12].

Яценко Н.А. выделяет пять основных социальных факторов, по его мнению, непосредственно связанных с изменениями в русском языке последних десятилетий:

1) свобода слова, в условиях которой наблюдается отсутствие политической цензуры, увеличение доступа людей к информации, сокращение общего объёма письменной речи, а, следовательно, утрата навыков письменной речи, снижение орфографической грамотности населения;

2) переход к рыночной экономике, в результате которого появились в номинации новые предметы и реалии, вошедшие в русскую жизнь с переходом к рынку;

3) открытость общества, благодаря которой резко возросло число граждан, владеющих иностранными языками, расширилось общение между русской молодёжью и иностранцами, наблюдается тенденция к интернационализации лексического фонда развитых языков [8, 76].

Но в русском языке много заимствованных слов, которые используются в быту, без которых нельзя обойтись. Нельзя по-другому назвать такси, кино, духи, майонез, бифштекс. Эти слова стали для нас привычными. Привычными, «своими» стали сегодня иностранные слова вишня, огурец, суп, сундук, базар, котлета, галстук, уют и др.

Процесс заимствования вечен и при многих издержках плодотворен; судьбы же отдельных слов неоднозначны. В принципе иноязычные слова – нормальное явление, и без них трудно приобщаться к мировой культуре. К тому же, как заметил А. С. Пушкин, русский язык снисходителен к чужим словам, «переимчив и общежителен», способен принять многое, сохраняя самого себя. Нельзя не упомянуть и то, что эти слова часто содействуют интернационализации – процессу, несомненно, прогрессивному, пока он не покушается на этническую самобытность [2, 43].

Таким образом, иноязычные слова, употребляемые без меры, засоряют язык, делают речь непонятной. Однако разумное использование их обогащает речь, придает ей большую точность. Разумеется, неумеренное и неуместное употребление иноязычных слов недопустимо, но неуместность и неумеренность вредны и нелепы и при использовании любого слова.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиханова Г.Х. Учебное пособие по русскому языку для студентов факультета химии-биологии. -Душанбе, “Ирфон”, 2022. 133 с.
2. Ашурова Ш.К., Шамсиддинова Р.С. Учебное пособие по русскому языку для студентов физического математического технологического факультетов. -Бохтар, “Матбаа”,2020.94 с.
3. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация; проблемы обучения. // Лекционный курс для студентов РКИ. -М: МГУ, 2000. – 89 с.
4. Коськов М.А. Материальная культура// Введение в культурологию: Курс лекций. // Под ред. Солонина Ю.Н., Соколова Е.Г. _ СПб.: С.-Петербургский гос. университет, 2003. С. 43 – 52
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. -М.: Прогресс1993. -656 с.
6. Харченкова Л.И. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. - Санкт Петербург: “Сударыня” 1994. С. 89.
7. Ходжиматова Г.М., Мухаметов Г.Б., Нагзибекова М.Б., Юлдошев У.Р. Учебная программа по русскому языку для студентов непрофилирующих специальностей вузов. -Душанбе, ТНУ. 2016 г.
8. Яценко Н.А. Вторая природа. // Толковый словарь обществоведческих терминов. – СПб.: Лань, 1999. -524 с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-83-91

UOT 159.9

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS, ILLEGAL BEHAVIOR AND PROMOTING FACTORS IN SCHOOL AGE

KARAMOVA NATAVAN YADULLA gizi

Western Caspian University, phd., Baku, Azerbaijan

SHİRİN KHADİJA ELSHAN gizi

Western Caspian University, master student, Baku, Azerbaijan

Summary: *Although our modern world has been distinguished by a scientific and technological revolution, emotional tension and stress have become an integral part of it, the composition of crimes has changed, and the age of criminals has become younger. Although the effects of illegal behaviors, personal development, stress, etc. factors on the body, the complications they cause have always been studied, there are many unanswered questions and much work has been devoted to finding solutions. In this regard, the study of psychological problems in adolescents is one of the current topics. Although numerous articles have been devoted to the study of arousal processes in normal people, illegal behaviors associated with psychological problems in school age have been little studied, and the impact of various factors on the development of adolescents has not been fully studied. In the presented article, psychological problems, illegal behaviors and motivating factors in school age are investigated and analyzed based on literature sources.*

Keywords: *school age, adolescents, illegal behavior, mental disorder, personal development, types of illegal acts.*

MƏKTƏBLİ YAŞ DÖVRÜNDƏ PSIXOLOJİ PROBLEMLƏR, HÜQUQAZIDD DAVRANIŞLAR VƏ TƏŞVİQEDİCİ FAKTORLAR

Xülasə: *Müasir dünyamız elmi-texniki inqilab ilə seçilsə də, emosional gərginlik və stres onun ayrılmaz hissəsinə çevrilmiş, cinayətlərin tərkibi dəyişmiş, cinayətkarların isə yaşı cavanlaşmışdır. Hüquqazidd davranışlar, fərdi inkişaf, stres və s. faktorların orqanizmə təsiri, yaratdıqları ağırlaşmalar hər zaman tədqiq olunsa da, cavabsız suallar çoxdur və həllini tapılmasına çoxlu işlər həsr olunub. Bu baxımdan yeniyetmələrdə psixoloji problemlərin tədqiqi aktual mövzulardandır. Normal insanlarda həyəcan proseslərinin tədqiqinə çoxsaylı məqalələr həsr olunsa da, məktəbli yaşlarında psixoloji problemlərlə əlaqəli yaranan hüquqazidd davranışlar az araşdırılıb və müxtəlif faktorların yeniyetmələrin inkişafına təsiri tam öyrənilməmişdir. Təqdim olunan məqalədə məktəbli yaş dövründə psixoloji problemlər, hüquqazidd davranışlar və təşviqedici faktorlarədəbiyyat mənbələrinə əsasən araşdırılmış və təhlil edilmişdir.*

Açar sözlər: *məktəbli yaş dövrü, yeniyetmələr, hüquqazidd davranış, psixi pozuntu, fərdi inkişaf, hüquqazidd əməllərin növləri.*

Резюме: *Наш современный мир характеризуется научно-технической революцией, эмоциональное напряжение и стресс стали его неотъемлемой частью, изменился состав преступлений, помолодел возраст преступников. Незаконное поведение, личностное развитие, стресс и т. д. Хотя влияние факторов на организм и вызываемые ими осложнения постоянно изучаются, остается множество вопросов без ответов и поиску их решения посвящено немало работ. С этой точки зрения изучение психологических проблем подростков является одним из актуальных вопросов. Хотя изучению тревожных процессов у нормальных людей посвящены многочисленные статьи, противоправное поведение, связанное с психологическими проблемами в школьном возрасте, мало исследовано, а влияние различных факторов на развитие подростков до конца не изучено. В представленной статье на основе*

литературных источников исследованы и проанализированы психологические проблемы, противоправное поведение и мотивирующие факторы в школьном возрасте.

Ключевые слова: *школьный возраст, подростки, противоправное поведение, психическое расстройство, развитие личности, виды противоправных деяний.*

Müasir dövrümüzdə insanın şəxsiyyət kimi inkişafına tələbat yüksəkdir. Şəxsiyyətin dəyərləndirilməsinin isə bir neçə əsas kriterisi var: sosial məhsuldarlıq, emosional stresə qarşı dözümlülük, yaradıcılıq qabiliyyəti, cəmiyyətdə xüsusi mövqeyə malik olma, normaya uyğun davranış və s. Bütün kriterilər insanın şəxsiyyətinin tam formalaşmasında iştirak edir və inkişaf səviyyəsinin qiymətləndirilməsi üçün vacib sayılır [6,22]. Xüsusilə, yeniyetməlik dövrü fərdi inkişaf mərhələsində mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Yeniyetməlik həm sinir-psixi, həm hormonal, həm də ali sinir fəaliyyəti və digər sistemlərin tam formalaşması və adaptasiya proseslərinin mürəkkəbləşməsi dövrüdür. Nəzərə alsaq ki, yaşadığımız dövr stres və emosional gərginlik yaradan hadisələrlə zəngindir. Belə olan halda isə, təbii ki, ilk təsir tam formalaşmamış yeniyetmələrin orqanizminə və ümumilikdə fərdi inkişafına olacaqdır. Psixosomato-emotional gərgin şəraitlərdə şəxsi xüsusiyyətlərin və sinir sisteminin tipinin, davranışın formalaşma xarakterinin və təzahürünün öyrənilməsi konkret sinir-psixi mexanizmləri tədqiq etmək, hüquqazidd davranışların qarşısının alınması və profilaktik tədbirlər hazırlanması üçün çox vacibdir [26,28]. Şəxsiyyətin fərdi psixoloji xüsusiyyətləri insanın adaptiv qabiliyyətinin təşkilində və davranışının formalaşmasında mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Ümumilikdə götürsək, psixosomato-emotional stres orqanizmdə “serebrovisseral sindrom” yaradır və bunun səbəbi isə uzunmüddətli mənfi emosional vəziyyətlərin toplanmasıdır, stres şəraitlər tərəfindən yaradılan və somato-vegetativ dəyişikliklər kompleksini xarakterizə edən bir vəziyyətdir [28] və son olaraq isə özünü ali sinir fəaliyyətinin normadan kənar təzahürləri, xüsusilə davranışın dəyişməsi ilə nəticələnir [23].

Yeniyetmələrin psixi inkişafına müasir texnoloji vasitələrin və mühitin inkişafı xüsusi təsir edir. Hazırda demək olar ki, istənilən yaş dövrünün nümayəndələri müasir inkişaf tendensiyalarına ayaq uydurmağa çalışır. Bir tərəfdən inkişaf özlüyündə hərəkətliliyin təcəssümü olsa da digər tərəfdən xüsusi yaş qruplarına təsirsiz ötürülür. Psixoloji problemlərin adekvat həll üsullarının müəyyən edilməsi məqsədilə yaş qruplarının sərhədləri önəmli rol oynayır [3,4].

Ümumiyyətlə, yaş dövrləri ilə bağlı müxtəlif yanaşmalar mövcuddur və belə yanaşmalardan biri Y.A.Komenskiyə aiddir. Y.A.Komenski fəsillərə uyğun olaraq insanın inkişaf dövrlərini də dörd yerə bölmüşdür: həyatın bahar dövrü (uşaqlıq), yay dövrü (gənclik), payız dövrü (orta yaş), qış dövrü (qocalıq). Baxmayaraq ki, bu addım mütərəqqi inkişaf sayılır, yaranmış və davam edən psixoloji problemlərin həlli üçün yetərli deyildi. Bu baxımdan müasir təsnifata əsasən məktəbli yaş dövrü 6-17 yaş aralığını əhatə edir. Bu dövr gərgin və keçid xarakteri daşımasa da spesifik psixoloji problemlərlə fərqlənir. Təlim-tərbiyə prosesində yeniliklər və fizioloji dəyişikliklər mütləq nəzərə alınmalı faktorlardır [25].

Məktəbli yaş dövrü yetərincə dinamik və hərəkətli olur. Elə bu səbəbdən sosiallaşma prosesinin intensivləşməsi və “mən”in formalaşması, həmçinin fərdi şəxsiyyətin inkişafı üçün vacib bir mərhələdir. Məktəbli yaş dövrünün psixoloji problemlərinin həlli metodları kimi məktəb və ailə əməkdaşlığı, davranış və oyuna əsaslanan terapiyaları qeyd etmək olar. Həmçinin, bu cür metodlar hüquqazidd davranışların qarşısının alınması zamanı da tətbiq edilir [6,7].

Psixoloji problemlərin yol açdığı əsas məsələlərdən biri də cəmiyyətin əxlaqi harmoniyasına zərər vuran hüquqazidd davranışlardır. Məktəblilərin ailə və dostları arasındakı gərgin münasibətlər, anlaşmazlıqlar, kuliminasiya nöqtəsinə çatmış münaqişələr və konfliktlər onları hüquqazidd davranışlara sövq edir. Bu cür hərəkətlərin qarşısının alınmaması cəmiyyətdə mövcud düzənin pozulmasına, hətta potensial cinayətkar qrupların yaranmasına gətirib çıxarır. Məktəbli yaş dövrü özü-özlüyündə kritik dönmə hesab edilməsə də bir qisim problemlərlə səciyyələnir. Bu problemləri isə ilkin olaraq fiziki, psixoloji və sosial olmaqla qruplaşdırmaq mümkündür. Məktəbdə olduğu dönmə ərzində məktəbli daim bariyerlərlə qarşılaşır və mərhələ özü ilə müxtəlif çətinliklər gətirir [11,16].

Məktəbli yaş dövründə yaranan problemlər dinamik xüsusiyyətə malik olma ilə birbaşa əlaqəlidir. Gələcək qayğısı, yeni tədris materialları, təhsil müəssisələri və valideynlərin gözləntisi məktəbli üçün qorxulu yuxuya çevrilir. Bu nəticələr də məktəblini əhatə edən müxtəlif səbəblərlə əlaqəli olur. Bir qayda olaraq, yaranan problemlərin səbəbləri bioloji, psixoloji, sosial və mədəni amillərlə bağlı olur [13, 17,21]. Bioloji və inkişafıla bağlı səbəblərə gəldikdə burada erkən yeniyetməlik faktoru məktəblini öz xarici görünüşü ilə bağlı fərqli düşünməyə vadar edir. Yeniyetməlik dövrü anlayışının banisi G.Stanley Hall qeyd edirdi ki, bu dövr təhsil həyatı ilə səsleşərək emosional, qeyri-sabitlik, stress, üsyan və daxili münaqişələrlə xarakterizə olunur [30].

Psixoloji səbəblər inkişaf müddətində məktəblini izləyən əsas amillərdən biridir. İlkin olaraq, məktəbli kiçik uşaqlarla arasında yaranan yaş fərqi böyüməsi ilə əlaqələndirir və müstəqillik meylləri özünü göstərir. Bu dövrdə məktəbli öz şəxsiyyətini formalaşdırmağa çalışır və özünü tapmaq yolunda müəllimlər və valideynlə konflikt yaşaya bilər. Belə ki, məktəbli və yaşlılarla qarşılıqlı münasibətlər yenidən qurulmağa başlayır və bu münasibətlər dinamik xarakter daşıyır. Bu münasibət məktəbli üçün problemlə məsələyə çevrilir, çünki böyüklər tərəfindən müəyyən edilmiş qaydalara boyun əymək istəmir. Fransız psixoloqu B.Lazzo tərəfindən aparılan araşdırmalar nəticəsində müəyyən olmuşdur ki, məktəbli özünü daha çox “böyümə” etalonuna uyğunlaşdırır və daha üsyankar olur [2,7,9]. Təsadüfi deyildir ki, L.S.Vıqotski yeniyetməlik yaş dövrünün ziddiyyətliliyini xüsusilə vurğulamış və yaşlılarla müqayisədə hələ də uşaq olduqlarını anladığı üçün bu situasiyanı dəyişməyə çalışırlar [17,18]. Əlavə olaraq, bu yaş dövründə məktəbli valideynin təsiri altına düşməyə daha meyilli olur. Burada rol oynayan əsas məsələlərdən biri isə valideynlərin təhsil səviyyəsidir. Çünki valideynin verdiyi məsləhətlər və paylaşdığı təcrübələr onların həyatı ilə nə qədər əlaqəli olsa da bir o qədər də təhsil səviyyəsinə uyğundur. Tədqiqatlar göstərir ki, valideyn və məktəbli arasında müxtəlif davranış mexanizmləri mövcuddur. Bunlardan biri möhkəmləndirmədir. Valideyn maksimum şəkildə məktəbli ilə münasibətdə ona inandığını, rəğbət bəslədiyini mütəmadi olaraq vurğulamalı, ona olan inamını göstərməlidir. Məktəbli cəzalandırarkən mövqeyini şərh etməli, onda yeni dəyərlər sistemi formalaşdırılmalıdır. Digər yanaşma mexanizmlərindən biri isə identifikasiyadır. Geniş yayılan mexanizmlərdən biri kimi identifikasiya valideynin rolunun məktəblinin gözündə ideal forma almasını, hətta onlar kimi olmağa çalışmasını izah edir. İlk baxışdan qüsursuz bir yanaşma kimi görünə də eyni zamanda özündə təhlükəni də ehtiva edir. Belə ki, əgər valideyn zərərli vərdislərdən və uyğunsuz davranışlardan əziyyət çəkirsə, onların məktəblinin gözündə ideala çevirilməsi qəbul edilməzdir [17].

Məktəbli yaş dövründə yaranan psixoloji problemlərin sosial səbəbləri daha çox məktəblilərin yaşadığı cəmiyyətin, sosial mühitin, ailə və məktəb daxilindəki münasibətlərlə əlaqəlidir. Bu səbəblər özlüyündə məktəblinin psixoloji sağlamlığına, emosional və sosial inkişafına mənfi təsir göstərir. Sosial səbəblər daha çox məktəbli-valideyn münasibətində özünü göstərir. Təsadüfi deyildir ki, valideynlər akademik və davranışla bağlı övladlarına münasibətdə daim yüksək gözlənti içərisində olurlar. Bu valideynlərin gözündə sevgi fonu canlandırsa da məktəblilərdə uğursuzluq qorxusu, stress və narahatlıq yaradır [19,24]. Digər bir tərəfdən valideynlər arasındakı münaqişələr, boşanma, hətta ailədəki gərginlik məktəblidə yad hiss etməyə, özünəinamın zəifləməsinə, təhlükəsizlik hissənin azalmasına gətirib çıxarır. Bu kimi konfliktli hallar məktəbli üzərində valideyn diqqətinin və dəstəyinin də azalmasına ciddi səbəb olur. Bu zaman məktəbli özünü yük kimi hiss etməyə başlayır və ətraf aləmdən təcrid olunmuş şəkildə təkliyə çəkilir. Bu da məktəblinin özünə qarşı neqativ münasibət bəsləməsinə rəvac verir [27].

Bullinq və sosial təzyiq günümüzdə ən çox əziyyət çəkilən neqativ təsirlərdən biridir. Bullinq, bir insanın qəsdən başqa bir insana zərər verməsi məqsədilə aqressiv davranış formasıdır. Bu davranış forması istənilən etalon çərçivəsində icra oluna bilər (döymək, sataşmaq, ələ salmaq, alçalmaq və s.). Məktəblilər arasında daha çox yayılmış olan bu davranış bullinqə məruz qalan məktəblidə özgüvənsizlik, qorxu, qəbul edilməmə, hətta özünə zərər vermə hallarına da gətirib çıxarır. Belə hallarda məktəbli şəxsiyyətini tam formalaşdırma bilmir, nəticə olaraq asılı vəziyyətə düşür [33].

Grup təzyiqi və tənhalıq xüsusilə vurğulanmalı olan sosial səbəblər sırasındadır. Məktəbli yaş dövründə müəllimlər tərəfindən tapşırıqların tapşırılması nəticəsində sərbəst formada yaradılan

qruplardan kənar qalma və ya həmin qruplara qoşulmaq üçün təzyiq altına düşmə halı geniş yayılmış hallardan biridir. Həmin qruplardan kənar qalan məktəbli özünü aşağı dəyərli görməyə başlayır və cəmiyyətdən təcrid olunur. Bu prosesin “pozitiv” inkişaf etməsində sosial medialar da kənar qalmır. Digərlərinin mükəmməl görürən həyatları məktəblidə valideynlərinə və ətrafına qarşı nifrət hissini yaranmasına səbəb ola bilər [1,5,8,32]. Məktəbli yaş dövründə yaranan psixoloji problemlərin mədəni səbəbləri də diqqət mərkəzində saxlanılmalıdır. Ənənəvi və mühafizəkar dəyərlər, hətta məktəblidən müəyyən davranış qaydalarına ciddi riayət etmə tələbi özlərini formalaşdırmayan məktəbli üçün qorxulu yuxuya çevrilir [6,10,13].

Mədəniyyətin rolunun təhrif olunması nəticəsində məktəblinin həyatında neqativ tendensiyalar qaçılmazdır. Belə ki, məktəblinin üzərinə çox əvvəldən ailənin şərəfini qorumaq vəzifəsi qoyulur və davranışlarının mütləq şəkildə bu qaydanı izləməsi aşılır. Məktəbli bu anlayışları anlamaqda çətinlik çəkir, bu addım onda gərginliyi artırır və nəticədə qeyri-proporsional şəkildə məsuliyyət hiss edir. Məktəbli yaş dövründə yaranan psixoloji, fizioloji və sosial problemlərlə bağlı münasibətlər birmənalı olmamışdır. Belə ki, psixanalitik nəzəriyyəyə əsaslanan Ziqmund Freud deyirdi ki, uşaqlıq dövründə yaranan travmatik təcrübələr və emosional vəziyyət gələcəkdə şəxsi inkişafda dərin izlər buraxa bilər [29]. Bu fikri dəstəkləyən psixososial inkişaf nəzəriyyəsinin müəllifi Erik Erikson qeyd edirdi ki, məktəbli yaş dövrü “sənaye və aşağılıq” mərhələsidir və bu mərhələdə məktəbli bacarıqlarını sübut etmək istəyir. Əgər məktəblilər bu dövrlərdə özlərini təsdiq edə bilməzlərsə, özünəinam azlığı və aşağılıq kompleksi yarana bilər [31]. Məktəbli yaş dövründə yaranan psixoloji problemlər hüquqazidd davranışlara meyillilikdə əhəmiyyətli rol oynayır. Bu yaş dövrü uşaqların şəxsiyyətinin formalaşdığı, dəyərlərin, davranışların və sosial bacarıqların inkişaf etdiyi kritik bir mərhələdir [1,2,3,8,12,20]. Aşağıda psixoloji problemlərin hüquqazidd davranışların yaranmasına necə təsir etdiyini nəzərdən keçirək.

1. Aşağı özünəinam və özünüqiymətləndirmə problemləri.

Davranış motivləri: Aşağı özünəinam və özünüqiymətləndirmə problemi yaşayan uşaqlar özlərini təsdiq etmə, cəmiyyətdə yer tutma və diqqət cəlb etmək məqsədilə hüquqazidd davranışlara (məsələn, oğurluq, zorakılıq) meyl göstərə bilərlər.

Qrup təzyiqinə qarşı zəiflik: Özünəinam azlığı olan uşaqlar sosial qruplarda özlərini qəbul etdirmək üçün mənfi təsir altına düşə bilərlər. Onlar dost qruplarında diqqət mərkəzində olmaq və qəbul olunmaq üçün qanunazidd davranışları mənimsəyə bilərlər.

2. Emosional narahatlıqlar və aqressiya.

Daxili konfliktlər: Uşaqlar stress, depressiya və narahatlıq kimi emosional problemlərlə qarşılaşdıqda, bu problemləri idarə edə bilməmələri nəticəsində aqressiv və hüquqazidd davranışlara meyillənə bilərlər.

Aqressivlik və zorakılıq: Aqressiv emosiyalarını idarə etməkdə çətinlik çəkən uşaqlar həmyaşıdlarına və ya digər insanlara qarşı zorakılıq və təcavüz göstərərək bu emosiyaları ifadə edə bilərlər. Belə davranışlar isə hüquqazidd hərəkətlərin təməlini qoyur.

3. Zorakılığa və bullyingə məruz qalma.

Təcrid və intiqam hissi: Məktəbdə zorakılıq və bullyingə məruz qalan uşaqlar özlərini təcrid olunmuş hiss edə bilər və cəmiyyətə qarşı mənfi münasibət bəsləyə bilərlər. Bu, bəzən intiqam hissini gücləndirir və onların hüquqazidd davranışlara yönəlməsinə səbəb ola bilər.

Özünüqoruma mexanizmləri: Zorakılıqdan qorunmaq üçün bəzi uşaqlar ətraflarına təcavüzkar bir qalxan qoymağa çalışır və bu, onları hüquqazidd davranışa yönləndirə bilər.

4. Antisosial davranış meyilləri.

Sosial dəyərlərin və normaların rədd edilməsi: Psixoloji problemləri olan bəzi uşaqlar sosial normaları qəbul etməkdə çətinlik çəkir və bu dəyərlərə uyğun davranmaq istəmir. Bu, məktəbdə qaydalara tabe olmamaq və daha böyük hüquqazidd davranışlara aparıb çıxara bilər.

Məktəbdən uzaqlaşma: Davamlı olaraq məktəbdən qaçan və ya qaydalara əməl etməyən uşaqlar üçün kriminal və hüquqazidd davranışlara meyl riski artır, çünki onlar cəmiyyətin nəzarət mexanizmlərindən kənar qalırlar.

5. Ailə və sosial dəstək çatışmazlığı.

Dəstəksiz uşaqların çətinliyi: Psixoloji problemləri olan və eyni zamanda ailədən və ya sosial dəstəkdən məhrum qalan uşaqlar hüquqazidd davranışlara meyl göstərə bilirlər. Belə uşaqlar üçün hüquqazidd davranışlar bəzən həyatda müvəffəqiyyət əldə etmənin və ya özlərini qəbul etdirmənin bir vasitəsi kimi qəbul edilir.

Valideyn nəzarətinin zəif olması: Ailədə nəzarətin və qayğı göstərilməsinin olmaması uşaqların qanunazidd davranışlara yönəlməsinə şərait yaradır. Psixoloji problemlər yaşayan uşaqlar valideyn nəzarətinin olmaması ilə yanaşı, davranış pozuntularına və hüquqazidd fəaliyyətlərə daha çox meyilli ola bilirlər.

6. Psixi sağlamlıq problemlərinin qarşılınmaması

Psixoloji problemlərin həll edilməməsi: Əgər uşaqların yaşadığı psixoloji problemlər vaxtında tanınmır və dəstək göstərilir, bu hallar daha böyük sosial problemlərə, o cümlədən hüquqazidd davranışlara səbəb ola bilər. Psixi sağlamlıq problemi olan uşaqlar özlərinə nəzarət etməkdə çətinlik çəkir və bu da impulsiv və qanunazidd davranışlara səbəb ola bilər. Psixi pozuntuların hüquqazidd davranışların formalaşmasına təsiri xüsusilə qeyd edilməlidir. Psixi pozuntu fərdin emosional və davranış uyğunlaşmasının pozulduğu, özü və ətrafı ilə qeyri-sağlam münasibətlər qurduğu, mənfi emosiyalarla mübarizə apara bilmədiyi hal kimi nəzərdən keçirilə bilər.

7. Antisosial şəxsiyyət pozuntusu.

Antisosial şəxsiyyət pozuntusu hüquqazidd davranışlara səbəb olan əsas psixi pozuntulardan biridir. Bu pozuntuya malik şəxslərdə başqalarının hüquqlarına laqeyd münasibət, empatiya çatışmazlığı, impulsiv davranış və təcavüz meyilləri müşahidə olunur. Bu şəxslər tez-tez qanunları pozmaq, zorakı davranışlar sərgiləmək və sosial normaları rədd etmək meyli göstərir. Xəstəlik əsasən erkən yaşlardan başlayır və bu pozuntuya malik şəxslər yüksək riskli davranışlara daha çox meyilli olurlar.

8. Şizofreniya və digər psixotik pozuntular

Şizofreniya kimi psixotik pozuntular da hüquqazidd davranışlarla əlaqələndirilə bilər, lakin bu əlaqə mürəkkəbdir və çox zaman münaqişəli olur. Şizofreniya xəstələri bəzən halüsinasiyalar və ya paranoya kimi simptomlarla üzləşir ki, bu da onların davranışlarına təsir göstərə bilər. Şizofreniyanın müəyyən hallarda hüquqazidd davranışa səbəb olma ehtimalı var, amma bu davranışlar əsasən psixotik epizodlar zamanı baş verir və xəstələr reallığı düzgün qavramırlar.

9. İmpulsiv davranış pozuntuları

İmpulsiv davranış pozuntuları, o cümlədən partlayıcı davranış pozuntusu, hüquqazidd davranışlarda mühüm rol oynayır. Bu pozuntuya malik şəxslər gözlənilməz şəkildə aqressiv və zorakı davranış sərgiləyə bilər, bu isə hüquqazidd hərəkətlərə səbəb ola bilər. İmpulsivlik hüquq pozuntularına aparan bir faktordur, çünki bu şəxslər ani qəzəblərini nəzarətdə saxlamaq və ya nəticələri barədə düşünməkdə çətinlik çəkir.

10. Bipolyar pozuntu

Bipolyar pozuntunun maniak epizodları zamanı hüquqazidd davranışlar müşahidə edilə bilər. Maniak epizodları zamanı insanlar yüksək enerji, impulsivlik və qəzəbli davranışlarla xarakterizə olunan hallar yaşaya bilirlər. Bu vəziyyətlərdə xəstələr riskli və məsuliyyətsiz hərəkətlər edə bilirlər, məsələn, sərxoş vəziyyətdə maşın sürmək, dalaşmaq, ictimai əxlaq qaydalarını pozmaq və s.

11. Oliqofreniya

Oliqofreniya (zehni və ya əqli gerilik) psixi inkişafın yetərsizliyinə səbəb olan bir pozuntudur və bu şəraitdə olan şəxslərin hüquqazidd davranışlara meyli digər amillərlə əlaqədar mürəkkəb bir təsirə malik ola bilər. Oliqofreniyanın hüquqazidd davranışların yaranmasında birbaşa təsiri olmasa da, koqnitiv və sosial bacarıqların, empatiya və nəticələri anlamama qabiliyyətinin məhdudluğu, impulsiv davranışlar, dəstək və nəzarət çatışmazlığı kimi səbəblərdən hüquqazidd davranışlar riski artmış olur.

Beləliklə, məktəbli yaş dövründə psixoloji problemlərlə mübarizə aparan məktəblilər aşağıdakı hüquqazidd əməlləri törətməkdə meyllidirlər [1,9,14,15,34].:

1. Xırda oğurluq.

Məktəbli yaş dövründə psixoloji problemləri olan uşaqlar diqqət və təsdiq qazanmaq, ya da maddi çatışmazlıq hissini aradan qaldırmaq üçün oğurluq kimi hüquqazidd davranışlara meyil göstərə bilirlər. Xırda oğurluq hadisələri mağazalardan, məktəbdən və ya həmyaşıdlarının əşyalarından oğurluq etmək şəklində baş verə bilər. Bu davranış bəzən ailədə maliyyə çətinlikləri və ya psixoloji ehtiyacların təmin olunmaması ilə əlaqəli olur və uşaqların özünü təsdiqləmə ehtiyacından qaynaqlana bilər.

2. Vandalizm və məktəb əmlakına zərər vurma.

Psixoloji problemlər, xüsusilə də aqressiya və ya antisosial meyillər göstərən uşaqlar məktəb mühitində vandalizmə və ətrafdakı əmlaka zərər vurmağa meyilli ola bilərlər. Məsələn, məktəb əşyalarını qırmaq, divarlara yazı yazmaq və ya digər fiziki zərərlər yaratmaq kimi hərəkətlərə əl ata bilərlər. Bu davranışlar bəzən gərginlik və daxili narahatlığın təzahürü olur və uşaqların cəmiyyətə, məktəbə və ya müəyyən bir şəxsə qarşı olan qəzəblərini ifadə etmələrinə xidmət edir.

3. Alkoqol və narkotik istifadəsi

Alkoqol və narkotik istifadəsi hüquqazidd davranışların yaranmasında mühüm rol oynayır, çünki bu maddələr psixoloji, fizioloji və davranışa dair dəyişikliklərə səbəb olaraq fərdlərin məntiqi düşüncə, qərar vermə, impulsivlik və ətraf mühitlə əlaqələrini təsir edə bilər. Alkoqol və narkotik maddələrin istifadəsi bir çox hallarda zorakılıq, oğurluq, vandallıq və digər hüquqazidd hərəkətlərə yol açır.

Asılılıq çox vaxt maddi problemlərlə nəticələnir, çünki insanlar asılılıq yaradan maddələri əldə etmək üçün böyük məbləğdə pul xərcləyir. Bu maddi problemlər bəzi fərdləri oğurluq, fırıldaqçılıq və ya dələduzluq kimi hüquqazidd davranışlara yönəldə bilər. Asılılıq çox vaxt maddi problemlərlə nəticələnir, çünki insanlar asılılıq yaradan maddələri əldə etmək üçün böyük məbləğdə pul xərcləyir. Bu maddi problemlər bəzi fərdləri oğurluq, fırıldaqçılıq və ya dələduzluq kimi hüquqazidd davranışlara yönəldə bilər.

Məktəbli yaş dövründə psixoloji problemləri olan bəzi uşaqlar alkoqol və narkotik maddələrə maraq göstərə bilər. Bu, onların öz problemlərindən uzaqlaşmaq və ya cəmiyyətdən təcrid olunma hissini yüngülləşdirmək cəhdlərindən qaynaqlana bilər. Narkotik və alkoqol istifadəsi digər hüquqazidd davranışların yaranmasına təkan verə bilər və uşaqların cinayətkar qruplara qoşulmasına səbəb ola bilər.

4. Dövlət və ictimai əmlaka ziyan vurma

Psixoloji problemləri olan uşaqlar bəzən dövlət və ya ictimai əmlaka qarşı vandalizm törədə bilərlər. Park əşyalarına, ictimai binalara və ya nəqliyyat vasitələrinə zərər vermək kimi davranışlar hüquqazidd əməl kimi qiymətləndirilir.

Son dövrlər ərzində aktual olan və xüsusilə diqqəti özünə çəkən hüquqazidd davranışa təkan verən amillərdən biri də dini inançdır. Dini inancın hüquqazidd davranışların yaranmasında rolu mürəkkəb və çoxşaxəlidir, çünki dini inanc hüquqazidd davranışlara həm mənfi, həm də müsbət təsir göstərə bilər. İnanc sistemi fərdlərin etik və əxlaqi dəyərlərini formalaşdıraraq onların davranışlarına təsir edir. Müsbət tərəf olaraq tərbiyəvi rolu və nəzaət mexanizmi kimi funksiyaları nəzərə alınmalıdır, lakin dini münaqişələr və fanatiklik dini inancın mənfi təsirləri sırasındadır.

Dini inancın təsiri fərdin şəxsiyyətindən və inancının dərinliyindən də asılıdır. Bəzi insanlar dini inanclarını dərin şəkildə yaşayır və davranışlarını bu dəyərlərlə tam olaraq uyğunlaşdırmağa çalışırlar. Bu isə hüquqazidd davranışların yaranma ehtimalını azaldır. Lakin inanc sistemini öz şəxsi maraqlarına uyğun olaraq təhrif edən və qanunsuz hərəkətləri dini dəyərlərlə əsaslandıraraq şəxslər də ola bilər. Bu cür hallar dini inancın hüquqazidd davranışın yaranmasında dolayı təsir göstərə biləcəyini göstərir.

Dini inanc bəzi hallarda münaqişə və qarşıdurmalara da səbəb ola bilər, xüsusilə də fərqli dini inanclara sahib olan qruplar arasında. Əgər cəmiyyət daxilində dini qarşıdurmalar və ya qarşılıqlı dözümsüzlük mövcuddursa, bu, hüquqazidd davranışların yaranma riskini artırır. Dini və mədəni fərqliliklər bəzən hüquqazidd hərəkətləri haqlı çıxarmaq üçün istifadə olunur ki, bu da qanun pozuntularına səbəb ola bilər.

Uşaqlıq travmaları hüquqazidd davranışların yaranmasında mühüm rol oynayır, çünki uşaqlıqda yaşanan travmatik təcrübələr fərdin psixoloji inkişafına, davranışlarına və şəxsiyyətinə dərin təsir göstərə bilər. Travmatik təcrübələr insanın dünya görüşünü formalaşdırır, sosial münasibətlərini təsirləndirir və emosional sağlamlığına təsir göstərərək gələcəkdə hüquqazidd davranışlara səbəb ola biləcək müxtəlif psixoloji və emosional problemlərin yaranmasına yol açır [3,6,10,31].

Uşaqlıqda travma yaşayan insanlar çox vaxt emosional özünüidarə etməkdə çətinlik çəkir və impulsiv davranışlar göstərir. Travmanın yaratdığı stress və güvənsizlik hissi emosional qeyri-sabitliyə səbəb olur və bu, hüquqazidd davranışların yaranma ehtimalını artırır. Belə uşaqlar böyüdükdə qəzəb, qorxu və digər mənfi emosiyaları idarə etməkdə çətinlik çəkir və bu da onların düşünülməmiş hərəkətlər etmələrinə səbəb ola bilər [30,32].

Uşaqlıq dövründə travma yaşayan şəxslər, xüsusilə də laqeydlik və zorakılıq görmüş uşaqlar, empatiya hissini tam inkişaf etdirə bilmirlər. Empatiya çatışmazlığı onları başqalarının hüquqlarını və hisslərini nəzərə almadan hərəkət etməyə yönləndirə bilər. Bu cür şəxslərdə anti-sosial davranışlara meyil artır, çünki başqalarına və onların hüquqlarına qarşı hörmət hissi zəifləyir [31,33].

Əqli və intellektual zəiflik hüquqazidd davranışların yaranmasında müəyyən risk faktorlarını artırırsa da, bu iki vəziyyətin hüquqazidd hərəkətlərə səbəb olması qaçınılmaz deyil. Əqli zəiflik, fərdin düşüncə və davranışlarını qavrama, onları analiz etmə və idarəetmə qabiliyyətində məhdudiyətlər yaradır. Bu da şəxsin sosial mühitə uyğunlaşmasını çətinləşdirir və nəticədə hüquqazidd davranış riskini artırır. Əqli və intellektual zəiflik yaşayan şəxslərin məntiqi düşüncə və qərar vermə qabiliyyəti məhduddur [23,26,28,33]. Onlar düşünülməmiş hərəkətlər edə və ya riskli vəziyyətlərdə necə davranacaqlarını düzgün müəyyən edə bilməyə bilirlər. Bu şəxslər bəzən hüquqi və sosial qaydalara əməl etməyin əhəmiyyətini tam dərk edə bilmir, beləliklə, hüquqazidd davranışlara daha çox meyilli ola bilirlər. Əqli zəifliyə malik şəxslər asanlıqla başqalarının təsiri altına düşə bilirlər. Onlar başqalarının yönləndirmələrinə daha tez təbə ola və bu şəxslərin təsiri ilə hüquqazidd hərəkətlərə yol verə bilirlər. Məsələn, manipulyasiya və ya istismar edilərək qanun pozuntusu etməyə sövq edilə bilər, çünki başqalarının niyyətini tam qavraya bilməyə bilirlər. Bu da onların hüquqazidd davranışlara cəlb olunma riskini artırır.

NƏTİCƏ.

Məktəbli yaş dövründə psixoloji problemlər, hüquqazidd davranışlar və təşviqedicilər faktorlar ədəbiyyat mənbələrinə əsasən araşdırıldı. Məlum oldu ki, intellektual zəiflikdən əziyyət çəkən şəxslərdə emosional özünüidarə çətin ola bilər. Qəzəb və impulsiv davranışlar daha tez-tez müşahidə olunur ki, bu da hüquqazidd hərəkətlərə səbəb ola bilər. Onlar emosional reaksiyalarını tənzimləməkdə çətinlik çəkir və ani reaksiya nəticəsində hüquq pozuntusu edə bilirlər.

Beləliklə, yeniyetmələr arasında maarifləndirmə xarakterli sosial tədbirlər, valideyn və pedaqoji işçilərin daimi yaxın əlaqəli tərbiyəvi işləri, müxtəlif sinir-psixi xəstəliklərin qarşısının alınması və müalicəsi, təlim- tərbiyə işlərində psixoloji yardımın təşkili və s. kimi hallar yeniyetmələr içərisində hüquqazidd davranışların azalmasına və sağlam cəmiyyətin formalaşmasına səbəb olan normal fərdi inkişafa səbəb ola bilər. Cəmiyyətdə hüquqazidd davranışların qarşısını almaq üçün gənc nəsil düzgün təlim –tərbiyə olunmalı, zərərli vərdişlərin insan həyatına nə qədər mənfi təsirini anlamalı, intellektual səviyyəsini yüksəltmək üçün müxtəlif bilik və bacarıqları mənimsəməli, əxlaqi dəyərləri və milli adət-ənənələri yaxşı bilməlidir. Sağlam fərdi inkişaf və qeyd edilən xüsusiyyətlərə malik şəxsiyyət hüç vaxt hüquqazidd davranışa meyilli olmaz. Məktəbli yaş dövründə psixoloji problemləri aradan qaldırmaq həm valideyn, həm də məkrəbin pedaqoji kollektivi və pedaqoji psixoloq birgə fəaliyyət göstərməlidir.

ƏDƏBİYYAT SIYAHISI

1. Bayramov Ə.S., Əliyev B.H. Hüquq psixologiyası. Bakı. 2012. Səh.318.
2. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya, Çinar,2002
3. Çələbiyev N.Z. Uşaq psixologiyası.2005

4. Həmzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları, Bakı, 2003, səh. 40-75
5. Həsənov M.İ. Delinkvent davranış: yeniyetmələrdə kriminogen risklər və profilaktik yanaşmalar, Bakı, 2019, səh 35-60
6. Kərəmova N.Y., Şirinova A.Ə. Yeniyetməlik dövrünün əsas xüsusiyyətləri (ədəbiyyat icmal). “National Science” journal. Международный исследовательский центр «Endless Light in Science», Səh.432-436 . Almaty, Kazakhstan, may, 2023, ISSN 2709-1201
7. Qədirov Ə.Ə., Məmmədov N.İ. Yaş psixologiyası, Bakı, “Maarif nəşriyyatı”, 1986, səh.45-80
8. Qəribova D.M. Uşaqlarda hüquqazidd davranışların psixoloji təhlili, Bakı, 2010, s.45-78
9. Adler A. Bireysel Psikoloji. Hayat Yayınları Kişisel Gelişim Psikoloji Dizisi, No: 10, İstanbul, 2002 (231-256 s.)
10. Çuhadaroğlu F. Ergenlik döneminde psikolojik gelişim özellikleri. Katkı Pediatri Dergisi, 2000; 21(6): 863-868 s.
11. Ercan O. Adolesanın Fiziksel Gelişimi. “Adolesan Sağlığı, II. İÜ Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri” Sempozyum, No: 63. İstanbul, Aksu Basım Yayın. 2008, s.13-18s.
12. İlgezdi G.A. Suça sürüklenen çocuklar raporu.2017-2021.
13. Kınık E. Adolesan dönemde fiziksel büyüme ve cinsel gelişme. Katkı Pediatri Dergisi, 2000; 21(6), s.720-740
14. Абдурашитов Н. Ф. Семейная ситуация развития подростков-Правонарушителей // Молодежь в социокультурном Пространстве: мат-лы IV регион. Науч.-практ. Конф. Студентов, Аспирантов и молодых ученых (24 октября 2013 г.). Тобольск : ТГСПА 2014.
15. Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: ментальное здоровье и условия его сохранения: Сборник докладов VI Международной межведомственной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18 ноября 2021 г. Н. Новгород, 2022, 324 с.
16. Атаханов Р., Абдурашитов Н. Ф. Детско-родительские Отношения подростков-правонарушителей в условиях их Пребывания в специальной школе // Инновационные Технологии в технике и образовании: сб. Ст. V междунар. Науч.-Практ. Конф.: в 2 ч. / Забайкал. Гос. Ун-т, Чита, 2014, №1, С.16-27.
17. Выготский Л. С. Психология детей. наук : Москва, 2004, 512 с
18. Выготский Л. С. Социалистическая перделка человека (оригинальная прижизненная публикация 1930 года) // Человек. 2016. Т. № 4. Архивная копия от 18 ноября 2019 на Wayback Machine. С.122—131.
19. Горская Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2020, № 43 (333), С. 71-73.
20. Горьковская И. А. Влияние семьи на формирование Делинквентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 2. С. 57-65.
21. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы Психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. 5-е изд., испр. М.: Академия, 2008.
22. Калмыкова Е. М. Этнопсихологические особенности самоактуализации личности студентов: дисс. Канд. Психол. наук : Моск., 2008. 233 с
23. Карамова Н.Я., Мамедов З.Г. Особенности влияния эмоционального напряжения на когнитивные процессы у подростков в зависимости от исходного уровня умственного развития. «Естественные науки», Вестник МОГУ, №1, 2011, ст.22-25.
24. Колесникова А.А., Семенова А.В. Психологические причины и особенности проявления расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том. 4. № 4. с. 54-61. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-4-54-61
25. Коменский Я.А. Великая дидактика.1875, с.280.
26. Пшенникова М. Г. Феномен стресса. Эмоциональный стресс и его роль в патологии // Пат. физиол. и эксперим. терапия. 2000, № 1, С. 24-31.

27. Романова Е.М. Психологическая профилактика: практическое пособие для школьников, издательством «Просвещение», Москва, 2010, 256 с
28. Судаков К.В. Информация в деятельности функциональных систем организма // Вестник Чел. ГУ. 2009, №11
29. Фрейд З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного в психоанализе // З. Фрейд, психоанализ и русская мысль. М.: 1994, С. 29-34.
30. Холл Г. С. Молодежь: ее образование, режим и гигиена. Нью-Йорк, Эпплтон (1906).
31. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М: Гардарики, наук: Моск., 2005. 464 с
32. Abbaszada J.Z., Karamova N.Y. Factors causing delinquent behavior of adolescents. Bakı və region gənclərinin I elmi konfransının materialları. 20.04.2023, Bakı Dövlət Universiteti, Bakı, Azərbaycan, səh. 189-191
33. Comer R.J. Fundamentals of Abnormal Psychology, Worth Publishers, 11th edition, 2021, p.640
34. Karamova N.Y., Kazimli I.G. Analysis of Causes of Illegal Behavior. Materials of the International Scientific Conference « Modern word order-political-legal challenges» Georgian Technical University, Faculty of Law and international Relations, Tbilisi, Georgia, 27.02.2022, p.29

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-92-97

УДК 159.9

THINKING AND LOCUS CONTROL OF ADOLESCENTS WITH INTERNET ADDICTION

PANOSYAN ELEN KHACHATUR

Master's student at the Armenian State Pedagogical University, Yerevan, Armenia

Scientific Director- **PETROSYAN RUZANNA HAMBARDZUM**

Dean of the Faculty of Education Psychology and Sociology, Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan, P.H.D. Professor

Summary: *The object of the research is the thinking and locus of control of adolescents. Despite the existing visual-practical ideas, it is also relevant to localize these ideas within the framework of the study of the thinking and locus of control of Armenian schoolchildren.*

The research aims to identify the essential connections between the thinking and locus of control of schoolchildren with Internet addiction

Research methodology. *The main principle was considered to be causal relationships as determinants, developmental effects, and comparative analyses. The following methods or main tools were used in the research process: K. Young's "Methodology for diagnosing the level of Internet addiction"[7], J. Bruner's "Methodology for diagnosing thinking and creativity"[6], A. Belousova's "Methodology for diagnosing thinking style"[2], J. Rotter's "Locus of Control Diagnostic Methodology"[1] "Questionnaire for the Diagnosis of the Content-Based Nature of Internet Addiction." In addition, statistical data processing methods were also used to identify linear correlations.*

As a result, *the Internet addiction of a randomly selected group of 280 adolescents and the expressive connections between their thinking and locus of control were recorded.*

As a main conclusion, *it was recorded that schoolchildren with Internet addiction are more interested in entertainment music websites, and schoolchildren with externality are mainly involved in these websites. Meanwhile, teenagers with internality are more inclined to follow news websites, and news on social networks, which can perhaps be explained by the characteristics of the emotional states of schoolchildren, depending on their specific type of thinking and the characteristics of locus of control.*

Keywords: *Internet addiction, locus of control, adolescents, thinking types, thinking styles.*

Introduction: Goldberg proposed the term "Internet addiction", which he presented as a behavioral disorder caused by the use of the Internet and computers, which has a negative impact on a person's daily life, family, financial, social, and psychological spheres[3]; Young developed and posted a special questionnaire and received more than five hundred responses, four hundred of which met the addiction criteria developed by him.[8]

As for thinking, D. Guilford distinguished divergent and convergent types of thinking, and S. L. Rubinstein included explicit-practical and explicit-figurative, theoretical, and practical thinking among the main types of thinking.[4;5]

Results of the Internet Addiction Survey of People of Different Ages and Genders
First, let us present the results of the level of Internet addiction among schoolchildren. As a result, the following picture was recorded: out of 80 schoolchildren, 21.25% (17 people) did not have Internet addiction, 35.25% (29 people) did not have Internet addiction, but there was an addiction, and 42.5% (34 people) had a high level of Internet addiction. Of those who did not have an addiction, 47% (8 people) were boys, and 53% (9 people) were girls. Of those who had an addiction, 62.06% (18 people) were girls, and 37.9% (11 people) were boys. Of the addicted schoolchildren, 64.7% (22 people) were boys, and 35.3% (12 people) were girls. The results show that among schoolchildren

with Internet addiction, males predominate. In the control group, 13.5% (11 people) of the 80 subjects did not have Internet addiction, 34% (27 people) had an addiction, and 52.5% (42 people) had a high level of Internet addiction. Of those without addiction, 63.5% (7 people) were male, and 36.5% (4 people) were female. Of those with addiction, 37% (10 people) were female, and 63% (17 people) were male. Of those with addiction, 38% (16 people) were male, and 62% (26 people) were female. The results show that the majority of Internet addicts in the control group are female, while the opposite is true for non-addicts and those with addiction.

Results of a study on the thinking type of people of different ages and genders with different levels of Internet addiction

Let's turn to the results of the thinking type of schoolchildren with Internet addiction. As a result, the following picture was recorded: 39% (14 people) of 34 schoolchildren with Internet addiction have a symbolic type of thinking, 20% (7 people) have a figurative type, 23% (8 people) have a symbolic type, and 18% (5 people) have a subjective type. Among female representatives, 5.8% (2 people) have a symbolic type, 17.8% (6 people) have a figurative type, 8.8% (3 people) have a symbolic type, and 2.9% (1 person) have a subjective type. Among male representatives, 35.3% (12 people) have a symbolic type, 2.9% (1 person) have a figurative, symbolic for 14.8% (5 people), and objective for 11.7% (4 people). Among addicted schoolchildren, the figurative type of thinking prevails among female representatives, and the symbolic type among male representatives. Of the 29 schoolchildren with Internet addiction, 13.6% (4 people) have a symbolic type of thinking, 51.4% (15 people) have a figurative type, 28.2% (8 people) have a symbolic type, and 6.8% (2 people) have a subjective type. Among female representatives, 6.9% (2 people) have a symbolic type, 31% (9 people) have a figurative type, 27.5% (8 people) have a symbolic type, and the subjective type was not registered. Among male representatives, 6.9% (2 people) have a symbolic type, 20.7% (6 people) have a figurative type, and the symbolic type was not registered. registered, 6.9% (2 people) object-oriented. In both female and male schoolchildren with Internet addiction, the figurative type of thinking prevails. Of the 17 schoolchildren without Internet addiction, 5.5% (1 person) have a symbolic type of thinking, 42.5% (7 people) figurative, 14.5% (3 people) symbolic, and 37.5% (6 people) object-oriented. In female students, the symbolic type was not registered, 11.8% (2 people) figurative, 17.6% (3 people) symbolic, and 23.5% (4 people) object-oriented. Of the 42 Internet addicts, 14% (6 people) have a symbolic type of thinking, 38% (16 people) have a figurative type, 43.2% (18 people) have a symbolic type, and 4.8% (2 people) have a subjective type. Among females, 2.4% (1 person) have a symbolic type, 14.3% (6 people) have a figurative type, 40.4% (17 people) have a symbolic type, and 4.8% (2 people) have a subjective type.

In the control group with Internet addiction, both female and male representatives, figurative thinking prevails. Of the 11 people without Internet addiction, 9% (1 person) have a symbolic type of thinking, 9% (1 person) have figurative thinking, 45.6% (5 people) have symbolic thinking, and 36.4% (4 people) have object thinking.

Results of the research on the thinking style of people of different ages and genders with different levels of Internet addiction

Let's look at the results of the thinking style of schoolchildren with Internet addiction. The following picture was recorded: 59% (20 people) of 34 schoolchildren with Internet addiction have a managerial thinking style, 20.3% (7 people) have a practical, 17.8% (6 people) have a critical and 2.9% (1 person) have a proactive style. In the case of both female and male schoolchildren with Internet addiction, the managerial style prevails.

Let's look at the results of the thinking style of schoolchildren with Internet addiction. The following picture was recorded: 41% (12 people) of 29 schoolchildren with Internet addiction have a managerial thinking style, 38% (11 people) have a practical, 10.5% (3 people) have a proactive critical and 10.5% (3 people) proactive. Among female schoolchildren with Internet addiction, managerial types prevail, and among male students, practical types. Of the 17 schoolchildren without Internet addiction, 35.4% (6 people) have a managerial thinking style, 47% (8 people) practical, 17.6% (3

people) critical, and the proactive style was not recorded. Of the 42 Internet addicts, 19.2% (8 people) have a managerial thinking style, 40.4% (17 people) are practical, 12% (5 people) are critical, and 28.4% (12 people) are proactive. It becomes clear that among female students with Internet addiction, the practical style prevails, and among male students, the proactive style prevails.

Results of the study of locus of control in people of different ages and genders with different levels of Internet addiction

Let's turn to the results of the locus of control of schoolchildren with Internet addiction. As a result, the following picture was recorded: 66.7% (23 people) of 34 schoolchildren with Internet addiction have an internal locus of control, and 33.3% (11 people) have an external locus of control. It becomes clear that internality prevails in the case of schoolchildren with Internet addiction of both sexes.

Let's turn to the results of the locus of control of schoolchildren with Internet addiction. The following picture was recorded: 42.2% (12 people) of 29 schoolchildren with Internet addiction have an internal locus of control, and 57.8% (17 people) have an external locus of control. In particular, the Internal locus of control has: 24.5% (7 people) have internal, 17.5% of males (5 people), External locus of control: 40.8% of females (12 people), and 17.5% of males (5 people). As a result, the following picture was obtained: externality prevails among female representatives with a tendency to Internet addiction, and in the case of males, the indicators are equal. Let us turn to the results of the locus of control of schoolchildren without Internet addiction. As a result, the following picture was recorded: 35.4% (6 people) of 17 schoolchildren without Internet addiction have internal, and 64.6% (11 people) have external. Internal locus of control is present in 17.7% of females (3 people), and 17.7% of males (3 people). External locus of control is present in 35.4% of females (6 people), and 29.2% of males (5 people). As can be seen, externality prevails in both sexes of schoolchildren without Internet addiction.

The following picture was recorded in the control group: out of 42 Internet addicts, 24% (10 people) had an internal locus of control, and 76% (32 people) had an external locus of control. In particular, among female students, 16.5% (7 people) had an internal locus of control, and 48% (20 people) had an external locus of control. As it becomes clear, in the case of both sexes of the control group with Internet addiction, externality prevails. In the control group, out of 27 Internet addicts, 51.8% (14 people) have an internal locus of control, and 48.2% (13 people) have an external locus of control. Specifically, 18.5% of females (5 people) and 33.3% of males (9 people) have an internal locus of control, and 18.5% of females (5 people) and 29.6% of males (8 people) have an external locus of control. In the case of female representatives of the control group with a tendency to Internet addiction, the indicators are equal, and internality prevails among males. The following picture was recorded in the control group: out of 11 people without Internet addiction, 72% (8 people) have an internal, and 28% (3 people) have an external locus of control. In particular, 27% of females (3 people) have an internal locus of control, 46% of males (5 people), 9% of females (1 person), and 18% of males (2 people) have an external locus of control. We note that in the case of female representatives of the control group without Internet addiction, internality prevails, and in the case of males, externality prevails.

Results of the study of the characteristics of the type of thinking determined by the content of Internet interest in schoolchildren with different levels of Internet addiction

The following picture was recorded among 34 schoolchildren with Internet addiction: Among those interested in social networks (15 people): figurative thinking: 33.3% (5 people), symbolic thinking: 53.3% (8 people), symbolic: 6.7% (1 person), objective: 6.7% (1 person). Among those interested in websites of the 18+ nature: figurative thinking: 100% (3 people), symbolic, and objective types were not recorded. Among those interested in bookmaker websites with a combination of 18+ nature: symbolic: 100% (10 people), objective, figurative, and symbolic thinking types were not recorded. Among those interested in entertainment/music websites, symbolic – 33.3% (2 people), objective – 66.7% (4 people), and figurative and sign thinking types were not registered. Among schoolchildren with Internet addiction, the thinking of those with social networking addiction is

mostly figurative, those using bookmaker websites – symbolic, and those using entertainment/music pages – of the object type. Among those interested in social networking, figurative thinking – 76.5% (13 people), symbolic thinking – 17.6% (3 people), symbolic – 5.9% (1 person), and object thinking was not registered. Among those interested in 18+ websites, symbolic – 100 (3 people), figurative, symbolic, and sign thinking types were not registered. Among those interested in bookmaker websites in combination with social networks, figurative thinking: 100% (2 people), symbolic not registered, objective not registered. Among those interested in entertainment/music websites, symbolic thinking: 100% (5 people), symbolic, figurative, and objective thinking types were not registered.

Among those interested in 18+ websites in combination with social networks, objective thinking: 100% (2 people), figurative thinking, symbolic, and symbolic thinking types were not registered. Among schoolchildren with Internet addiction, those with social networking addiction belong to the figurative type of thinking, and those with an inclination towards 18+ websites belong to the symbolic type of thinking. In the case of the control group with Internet addiction /42, among those with social networking interest: figurative thinking: was 38.5% (10 people), symbolic thinking: was 53.7% (15 people), symbolic: 3.8% (1 person), objective thinking was not registered. Among those with an interest in 18+ websites: symbolic: 100% (1 person), figurative, symbolic, and objective thinking types were not registered. Among those with an interest in bookmaker websites: figurative thinking: 20% (1 person), symbolic: 80% (4 people), and symbolic, objective thinking types were not registered. Among those interested in entertainment/music websites, figurative thinking styles were 100% (4 people), symbolic, symbolic and object thinking styles were not registered. Among those interested in news websites, symbolic thinking - 20% (1 person), object - 80% (4 people), figurative and symbolic thinking types were not registered. Among those interested in 18+ websites combined with social networks, symbolic - 100% (1 person), figurative, symbolic and object thinking types were not registered. The result was the following picture: the majority of those with social networking addiction in the control group with Internet addiction have a symbolic type of thinking, in the case of addiction to entertainment and music websites - a figurative type, in the case of addiction to news websites - an objective type of thinking.

In the control group without Internet addiction, those with social networking interests have figurative thinking: 16.7% (1 person), symbolic thinking: 33.3% (2 people), symbolic: 16.7% (1 person), and objective: 33.3% (2 people). In the control group without Internet addiction, the symbolic and figurative thinking types prevail among those with social networking addiction, the symbolic type prevails among those with addiction to news websites, and in the case of the objective type, the indicators of these two are almost equal.

Among those with Internet addiction in the control group, those interested in social networks: symbolic thinking: 72.7% (8 people), objective thinking: 27.3% (3 people), and figurative and symbolic types were not registered. Among those interested in news websites combined with social networks: symbolic - 100% (1 person), figurative, symbolic and objective types were not registered. Among those interested in entertainment/music websites: figurative: 80% (4 people), symbolic: 20% (1 person), symbolic and objective types were not registered. Among those interested in news websites: figurative: 75% (3 people), symbolic: 25% (1 person), symbolic and objective types were not registered. In the case of the control group with a tendency to internet addiction, the symbolic and object types of thinking prevail, while in the case of those with a tendency to entertainment and music websites, the figurative type prevails. Results of a study of the characteristics of the locus of control of schoolchildren with different levels of Internet addiction, determined by the content of their interest in the Internet. It becomes clear that in the case of schoolchildren with Internet addiction, external locus of control prevails in the case of their addiction to social networks, and in the case of entertainment, music websites, 18+ nature, and bookmaker websites, internal locus of control. Among 17 schoolchildren without Internet addiction, those interested in entertainment/music websites: Internality – 25% (2 people), Externality – 75% (6 people), Among those interested in social networks: Internality – 45% (3 people), Externality – 55% (6 people).

Results of the locus of control conditioned by the content nature of internet interest in schoolchildren without internet addiction

In the case of schoolchildren without internet addiction, the external locus of control prevails in the case of their addiction to social networking, and entertainment/music websites. In those with internet addiction and interest in entertainment/music websites: Internality – 40% (2 people), Externality – 60% (3 people). Among those interested in social networks: Internality – 31.25% (5 people), Externality – 68.75% (11 people). Among those interested in 18+ websites: Internality – 100% (4 people), Externality – not registered. Among those interested in 18+ websites in combination with social networks: Internality – not registered, Externality – 100% (2 people). Among those interested in social networks and bookmaker websites: Internality – 100% (2 people), Externality – not registered.

Results of the locus of control determined by the content of Internet interest in schoolchildren with Internet addiction

Externality prevails among schoolchildren with Internet addiction who are interested in social networks, entertainment, and music websites. In the case of the control group with Internet addiction /42 people/, among those interested in social networks: Internality - 36% (9 people), externality - 64% (16 people), among those interested in entertainment/music websites: Internality - 50% (2 people), externality - 50% (2 people). Among those interested in news websites: Internality - 50% (2 people), externality - 50% (2 people). Among those interested in bookmaker websites: Internality – not registered, Externality – 100% (4 people). Among those interested in entertainment/music websites with social networking: Internality – not registered, Externality – 100% (3 people). Among those interested in 18+ websites with social networking: Internality – 50% (1 person), Externality – 50% (1 person). In the case of the control group with Internet addiction, those with a penchant for entertainment/music, and bookmaker websites, absolute externality is demonstrated. In the control group without Internet addiction, those interested in news websites: Internality – 80% (4 people), Externality – 20% (1 person), In those interested in social networks: Internality – 66.7% (4 people), Externality – 33.3% (2 people). In the control group with Internet addiction, both news websites and social media addiction are dominated by internality. Among those with Internet addiction, those interested in social media: Internality – 46.1% (6 people), Externality – 53.9% (7 people), Among those interested in news websites: Internality – 100% (3 people), Externality – not registered. As a result, we note that in the case of interest in social networking, entertainment/music websites of the control group with a tendency to Internet addiction, external locus of control prevails.

Development and psychological analysis of the research results

If we turn to the specifics of the type of thinking, we note that among schoolchildren with Internet addiction, female representatives are more typical of figurative thinking, and male representatives are more typical of symbolic thinking. We can interpret this as follows: people with symbolic thinking are characterized by so-called mathematical, rational thinking, the acceptance of any new information as a certain calculation, or formula. This was very often characteristic of cases of addiction to gaming websites that involve efforts related to achieving calculative, strategic, long-term goals, and sometimes also to well-calculated betting sites. People with figurative thinking are more typical of creativity and dreaminess. These features were more pronounced in schoolgirls, which, we believe, may have been formed by some features characteristic of social networks /say, fast-paced images, videos, etc. of TikTok or some other social networks/. When talking about the thinking style, we note that there is no gender difference among addicted schoolchildren, the managerial style prevails in both cases. Considering that the subjects of the study were schoolchildren, the pronounced expression of this style was logical and natural since it is known that it is more characteristic of adolescence that a person begins to express his own opinion on others, to become an authority in a group, to assert himself. In other words, this was not a feature formed as a result of addiction, but a manifestation of a socio-psychological phenomenon of age in general.

Referring to the features demonstrated in the context of locus of control, we can note that internality prevailed without gender differentiation. If we also refer to the features of locus of control

determined by the nature of Internet addiction, we can say that, in particular, the internality of locus of control of those with an addiction to bookmaker websites can be explained by the fact that they try to connect everything with their personality, abilities, or have adopted the motto "I was in the right place at the right time." It was interesting, however, that many of the subjects who recorded internality data according to the test-questionnaire data sometimes, when speaking and presenting behavioral motivations, fixed "Well, I'm betting, I'm trying my luck," "Maybe this time I'll be lucky, I'm lucky," and other similar expressions, which are obvious externalities. In other words, it is possible that in reality, they did not fill out the tests so honestly. And if we consider the peculiarities of locus of control conditioned by the nature of the Internet addiction of non-addicted schoolchildren, we will say that in the case of addiction to social networks, entertainment/music websites of non-addicted schoolchildren, external locus of control prevails, which can be explained as follows: a person tends to base his emotional states, psychological experiences, mental states, etc. on external interventions /music, entertainment, other people, etc./, and tends to condition their changes with such external circumstances.

Thus, if we try to summarize the peculiarities of Internet addiction, its nature-conditioned thinking, and locus of control, we can say that certain peculiarities of the type of thinking and locus of control are observed depending on the level and nature of the person's Internet addiction.

REFERENCES

1. Бажин, Е.Ф. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) / Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд. – М.: Смысл, 1993. – 16 с.
2. Белоусова А.К., Пищик В.И. Стиль мышления. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. -168 с.
3. Егоров А. Ю. Интернет-зависимости // Руководство по аддиктологии / под ред. профессора В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
5. Тертель А.Л. Психология: курс лекций. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
6. Тест Дж. Брунера на мышление и креативность <https://psycabi.net/testy/355-test-na-myshlenie-i-kreativnost-oprosnik-opredelenie-tipov-myshleniya-i-urovnya-kreativnosti-diagnostika-po-metodu-dzh-brunera> (entered 12.02.23)
7. Тест Кимберли-Янг на интернет зависимость <https://agrott.68edu.ru/besopas/6.pdf> (entered 14.02.23)
8. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24-29.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-98-103

UDK 37:614.8:159.9

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING CORRECT ACTIONS OF STUDENTS IN EMERGENCY SITUATIONS

MAMADBOEV SHOKHRUKH BAKHODIRJONOVICH

Namangan State University PhD Candidate

Annotation. *Nowadays, the number of natural and man-made disasters is increasing both in foreign countries and in our nation. We can observe that these incidents lead to various degrees of physical injuries and fatalities among people. The main reasons for injuries and deaths are attributed to the emergence of emergency situations, the lack of protective measures, and insufficient skills for appropriate actions in such situations. This has been identified as a significant problem.*

Additionally, from the perspective of their potential as future leaders and family members, teaching students these skills is considered essential. By doing so, it is possible to ensure that entire organizations and families are equipped with the necessary knowledge to protect themselves and their children from potential hazards, becoming a key element in safety education.

Keywords: *Emergency situation, knowledge, skills, appropriate action, decision-making, management technology, pedagogical process, development, approach.*

The rise in emergencies is closely tied to global climate change, natural disasters, and human activities. These processes contribute to numerous risks, and the advancement of technology has introduced new threats. Preparing to mitigate these risks is considered crucial, particularly through educational and training processes. Within pedagogical frameworks, equipping students with skills to respond appropriately during emergencies is seen as the most optimal approach.

Every field's development and future prospects require a strong legal foundation. In our country, the significance of education in preventing emergencies and its critical role is highlighted in several normative legal documents. These include:

- The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" [1].
- The Law "On Protecting the Population and Territories from Natural and Man-made Emergencies" [1].
- The Law "On Civil Protection" [1].
- Presidential Decree No. PF-5066, "On Measures to Fundamentally Improve the Efficiency of the System for Preventing and Responding to Emergencies" [1].
- Presidential Decree No. PF-5847, "On Approving the Concept for the Development of the Higher Education System in the Republic of Uzbekistan Until 2030" [1].
- Presidential Resolution No. PQ-2909, "On Measures to Further Develop the Higher Education System" [1].
- Cabinet of Ministers' Resolution No. 754, "On Improving the Training of the Population in Emergency Response and Civil Protection" [1].

These documents serve as a foundation for addressing the tasks outlined in this area, ensuring that educational systems contribute effectively to preventing and managing emergencies.

Let us first analyze views on pedagogical processes and how they are organized. According to the prominent Uzbek scholar, Doctor of Pedagogical Sciences S.T. Turg'unov, the pedagogical process is defined as an educational environment comprising a set of factors that foster the formation and development of individuals' personal qualities, changes in behavior and worldview, enrichment of experience, and the formation and development of knowledge, skills, and competencies. This process occurs through direct and indirect influences within interpersonal relationships (educational interactions) [2, p. 67].

Researchers V.A. Slastenin and A.I. Mishchenko emphasize that the pedagogical process is a specially organized interaction between educators and learners, directed toward achieving educational

and developmental goals. Educators and learners, as active participants, are considered the core components of the pedagogical process [3, p. 19].

In organizing and managing pedagogical processes, the content and focus of the tasks performed by professors and educators are implemented through specific management functions such as planning and organizing.

These include:

- Planning pedagogical processes.
- Creating necessary conditions for participants and distributing tasks based on their capabilities.
- Monitoring, analyzing, and objectively evaluating participants' activities to provide incentives.

Additionally, professors and educators coordinate relationships among learners, ensuring their engagement and fostering interest in education by addressing their interests and needs. This involves implementing motivational functions.

To achieve the desired outcomes in pedagogical processes, it is crucial to harmonize predefined goals and available opportunities with learners' interests and needs. Furthermore, their activities must be adjusted to suit specific circumstances, utilizing coordination functions throughout the process [4].

Creating a creative environment within pedagogical processes involves establishing conditions that enable participants to freely engage, think independently and creatively, and express their thoughts and initiatives. This, in turn, necessitates the application of socio-psychological methods of management.

Organizing pedagogical processes on a scientific basis requires achieving set goals, ensuring efficiency, and fostering active participation of the subjects involved. This includes coordinating their activities, monitoring, objectively evaluating their performance, and implementing innovative practices to ensure effective outcomes. It is essential to consider the unique aspects of management functions and methods when organizing and managing pedagogical processes.

The organization and management of pedagogical processes are goal-oriented activities, where the former serves as the foundation for the latter. In management theory, organization is considered one of the core functions of management [6].

One of the founders of management theory, **Henri Fayol**, identified five fundamental functions of management, which include:

1. Planning.
2. Organizing.
3. Commanding.
4. Coordinating.
5. Controlling.

These functions serve as a comprehensive framework for understanding and implementing effective management practices within pedagogical processes

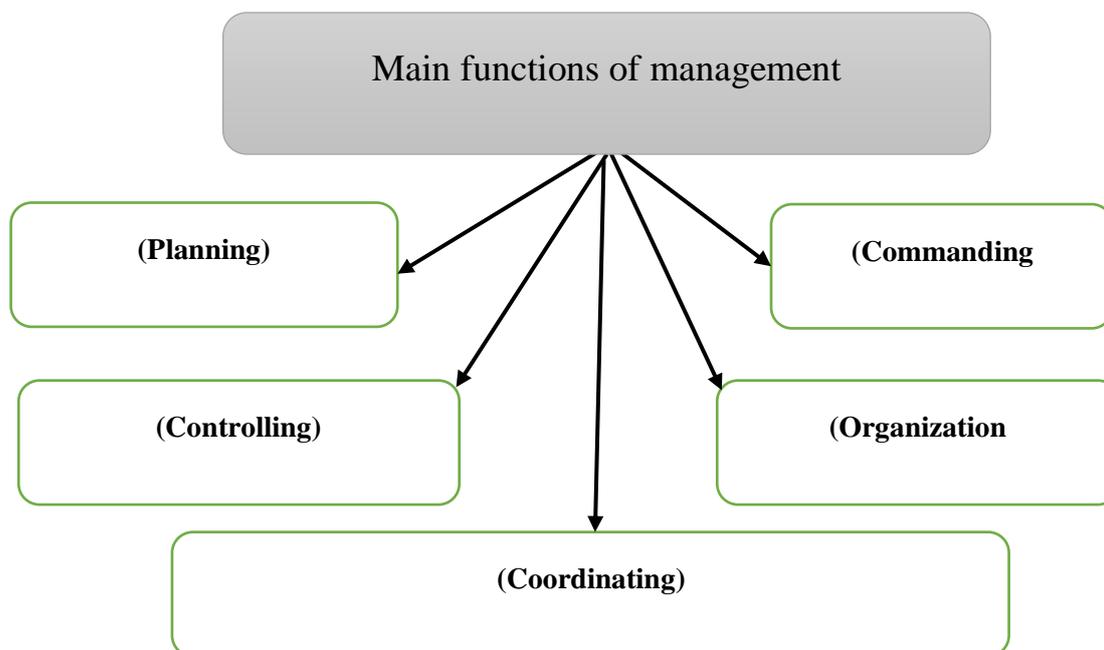


Figure 1. Main functions of management.

Henri Fayol's management theory outlines five core functions essential for organizing and managing processes effectively. These functions are particularly relevant when planning and responding to emergencies:

1. Planning. Planning involves defining goals and determining the best approach to achieve them. It includes forecasting future conditions and developing strategies. In the context of emergency preparedness, this encompasses:

- Developing plans to prevent emergencies;
- Implementing measures to mitigate potential risks;
- Establishing protocols for responding to unforeseen events.

2. Organizing. Organizing entails the allocation of resources and tasks in accordance with the plan. It includes:

- Defining roles, responsibilities, and the structure of the organization;
- Managing the allocation of resources, including personnel, tools, and facilities, based on the organization's characteristics;
- Establishing civil protection structures within enterprises to address emergencies, such as accidents or malfunctions.

3. Commanding (Task Assignment). Commanding focuses on directing and motivating staff to achieve organizational goals. It involves:

- Communication, leadership, and motivational techniques.
- Effective management communication, which includes:
 1. Issuing orders and instructions and offering guidance.
 2. Receiving feedback on task execution through reporting.
 3. Evaluating employees' performance based on task outcomes.

4. Controlling. Controlling ensures the organization achieves its objectives efficiently. This involves:

- Monitoring outcomes;
- Comparing results with established standards;
- Implementing corrective actions when necessary.

5. Coordinating. Coordination integrates all activities to ensure organizational alignment. Although sometimes viewed as part of leadership or organizing, it is essential in:

- Aligning plans and actions across departments;

Ensuring seamless collaboration among all participants.

Application in Emergency Situations. In emergencies, these management functions are applied to:

Develop action plans aimed at minimizing risks and preventing adverse scenarios. Establish decision-making systems for resolving potential hazards. Monitor and allocate time, resources, and personnel efficiently during crises.

Effective application of these management principles ensures organizations are well-prepared to handle emergencies, mitigate risks, and protect lives and assets

As emphasized earlier, insights from scientific research suggest that the following methodological directions can be considered essential in developing students' skills for responding to emergencies.

1. Theoretical Knowledge

Students must gain an understanding of different types of emergencies and safety measures. This can be achieved through:

- **Lectures:** Covering fundamental concepts of risks, disasters, and safety protocols.
- **Independent Learning:** Assignments or self-study activities to deepen understanding.
- **Specialized Educational Programs:** Structured sessions providing an in-depth understanding of hazards and accident prevention.

2. Practical Resources

Students benefit from resources that bridge theory and practice, such as:

- **Video Lessons and Manuals:** These provide visual demonstrations of actions to be taken during emergencies. Manuals include guidelines for protection and recommendations to prevent risks.
- **Practical Exercises:** Structured scenarios allow students to simulate emergency responses.

3. Practical Exercises

Hands-on activities ensure students can apply their theoretical knowledge effectively:

- **Simulations:** Realistic scenarios, such as earthquake drills, fire response exercises, or mock injury treatments, help students gain direct experience in handling emergencies.
- **Games and Role-playing Activities:** Scenario-based games conducted in classrooms or external environments encourage skill development. Educators supervise and provide constructive feedback to correct mistakes and reinforce best practices.

4. Communication and Teamwork Skills

Effective emergency response relies on collaboration and communication:

- **Interactive Discussions:** Students exchange ideas and share experiences, particularly those with firsthand knowledge of emergencies (e.g., fire suppression, providing first aid during accidents).
- **Group Activities:** Encourage cooperative problem-solving and coordinated actions, simulating real-world teamwork during crises.

By integrating theoretical knowledge, practical exercises, and communication-focused activities, students develop comprehensive skills for managing emergencies. This approach ensures they are well-prepared to mitigate risks and respond effectively to potential hazards.

Ye.A. Mersiyanov is known for his work on improving the educational process to develop students' skills for responding to emergencies. He emphasizes linking theoretical knowledge with practical application in education:

1. Analysis and Modeling:

- Teaching students through the modeling of potential real-life emergency scenarios.
- Such modeling helps students develop the practical skills required in real-world situations.

2. Active Teaching Methods:

- Using simulations, role-playing games, and real-life exercises to prepare students for emergencies.
- Focusing on decision-making and management skills during crises.

3. Reflection and Evaluation:

- Encouraging students to analyze their experiences and learn from their mistakes.

○ Implementing self-assessment after each exercise.

4. **Integration into the Educational Process:**

○ Integrating emergency preparedness into all subjects, not just specific lessons.

○ Engaging students in learning about risks and preventive measures relevant to each topic

The research by Thomas Druf and Ye.A. Mersiyanov highlights the importance of integrating theoretical knowledge with practical skills for effective actions in emergencies. Their approaches are vital for preparing society for safety and developing new methodologies for teaching emergency response in the educational process.

Ye.A. Mersiyanov developed methodologies aimed at enhancing students' skills for responding effectively to emergencies. His research focused particularly on equipping students in fields related to industrial operations with skills to protect themselves from potential hazards. Additionally, his work emphasized preparing students for real-life situations and providing them with the skills necessary to act correctly and effectively in extreme conditions during practice [12].

Russian scholars such as I.S. Zimina, O.A. Deminseva, M.N. Gavrilova, and O.V. Polozova have conducted studies focused on cultivating safety skills in students during dangerous situations. The primary objective of their research is to prepare students for safe and effective actions in various emergencies and hazardous circumstances [8]. Their studies emphasize:

- **Safety Culture:** Fostering a comprehensive understanding of safety as a key component of professional and daily life.

- **Psychological and Practical Preparedness:** Enhancing students' mental readiness and practical abilities to respond to risks.

- **Interactive and Collaborative Learning Methods:** Using active and cooperative educational approaches to strengthen learning outcomes.

- **Systematic and Comprehensive Approaches:** Providing structured strategies to ensure students are ready to act decisively and effectively in emergencies.

Research indicates that decision-making in emergencies is often constrained by limited rationality due to the presence of risks and uncertainties. Psychological behavior plays a significant role in this process. Thus, approaches to emergency response often incorporate theories of psychological behavior to improve decision-making.

Globally, the study of disasters and protection against them highlights the importance of **emergency management** in higher education. This field focuses on understanding how individuals interact with risks, dangerous situations, and related events while learning strategies to mitigate and respond to these challenges [9]. Key arguments supporting this field include:

1. **Complexity of Emergency Management:** Understanding and addressing the complexities of emergencies require not only knowledge development but also practical decision-making and action skills.

2. **Integration of Theory and Practice:** Combining theoretical knowledge with practical experiences helps students develop a deeper understanding of how to respond effectively in emergencies.

The proposed methodologies aim to provide students with not just theoretical knowledge but also practical experience. This combination enhances their ability to respond effectively in emergencies. The methods also encourage peer-to-peer learning, enabling students to share experiences and learn from one another.

Conclusion. Through the study of international and domestic research, it becomes evident that education plays a vital role in developing the skills necessary for correct actions during emergencies. Furthermore, integrating pedagogical processes with a focus on fostering relationships between subjects (students) and objects (educators, curriculum) has proven effective in achieving these goals. The research underscores the unparalleled importance of education in preparing individuals for emergencies.

REFERENCES

1. National Legislation of the Republic of Uzbekistan. www.lex.uz
2. Mamadboev, S.B. (2023). Talabalarni favqulodda vaziyatlarda to'g'ri harakatlanish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish va boshqarish texnologiyasi. *Innovative Development in Educational Activities*, 2(21), 18–22. Retrieved from <https://openidea.uz/index.php/idea/article/view/1775>
3. S.T.Turg'unov, L.A.Maqsudova, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova, M.A.Umaraliyeva. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish, sifat va samaradorligini oshirish texnologiyalari. Toshkent-2014. ISBN - 978-9943-4491-9-0. B-67-68
4. Слестсын В.А, Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс ш объект профессиональной деятельности учителя. Москва, 1997. - Б.19
5. Zaharov Denis Viktorovich PRINSIPY MENEDJMENTA PO A. FAYOLYu // Dostijeniya nauki i obrazovaniya. 2020. №18 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-menedzhmenta-po-a-fayolyu> (data obrashcheniya: 11.06.2023)
6. B.M. Aripov Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies Hosted online from Paris, France. 2023 ISSN: 2835-3730. B,191-195
7. Drabek, T. E. Sociology, Disasters and Emergency Management: History, Contributions, and Future Agenda , USA.2005. Emeritus Department of Sociology and Criminology University of Denver Denver, Colorado 80208-2948
8. O.E. Hayitov, Boshqaruv psixologiyasi. Toshkent, 2021. B-104
9. Jessica Jensen, "Emergency Manegment Theory: Unrecognized, Underused, and Underdeveloped," in Integrating Emergency Management Studies into Higher Education: Ideas, programs, and strategies, ed. (Fairfax, public entity Risk Institute, 2010), 8.
10. David Alexander "Natural Disasters: A Framework for Teaching and Research," Disaster 15. No. 3 (2011): 209-226
11. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие /– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. С– 8.
12. И.У.Ямалов Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций
13. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 4(43) С-273

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-104-106

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНДА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ

БОРАНҒАЛИЕВ БАҚДӘУЛЕТ АҚЫЛБЕКҰЛЫ

Халел Досмұхамедов атындағы Атырау университеті

Педагогика және психология мамандығының 2 курс магистранты

***Аннотация.** Мақалада «денсаулық», «салауатты өмір салты» ұғымдарының мәні, жасөспірімдердің денсаулық жағдайы мен олардың академиялық үлгерімі арасындағы өзара байланыс факторлары қарастырылады. Мақалада оқушылардың бойында салауатты өмір салтын қалыптастырудың психологиялық негіздері жетекті талданады. Оқушылардың салауатты өмір салтына деген қызығушылықтарын арттыру жолдары, оның психологиялық механизмдері көрсетілген.*

***Түйін сөздер:** денсаулық, салауатты өмір салты, психикалық денсаулық, жасөспірім.*

Кіріспе

Салауатты өмір салты – адамның денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған өмірлік қағидаттар мен дағдылар жиынтығы. Оқушылардың салауатты өмір салтына бейімделуі олардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік жағдайына оң әсерін тигізеді. Бұл үрдісті тиімді жүзеге асыру үшін психологиялық шарттарды ескеру маңызды. Салауатты өмірдің маңыздылығын көбейту үшін түсіндірме жұмыстар мұғалімнің мотивациясы жоғары рөл атқарады. Қазақстандағы ахуалдарға сонымен қатар мұғалімнің білімгерлігі жоғары қызмет атқарады. Салауатты өмір салты бүгінгі күнінің басты қоғамдық мәселелерінің бірі. Бұл салада мектеп жасындағы балалардың денсаулығы мен психологиялық жағдайының мәні ерекше. Оқушыларды салауатты өмірге бейімдеу жасөспірім шақындағы денсаулық мәселелерінің алдын алуда маңызды болып табылады. Қазақстан өлкесінде зерттеулердің аздығы үлкен проблема. Көбінесе бұл проблемалар шетелдік ғылымхана жақсы дамыған.

Статистикалық деректерге сәйкес, мектепте оқу кезеңінде дені сау балалар саны 4-5 есе азаяды және оқу аяқталған кезде тек 3-4%-ды ғана құрайды [1].

Айта кету керек, оқушылар денсаулығының төмендеуіне әсер ететін факторлар кешенінде басты рөл, бір жағынан, оқу жағдайларына физиологиялық-гигиеналық талаптардың әлсіз сақталуына тиесілі. Бұл туралы 1791 жылы И. И. Бецкой, сондай-ақ Ф. Ф. Эрисман, В. И. Формаковский және 1914 жылы Д. Д. Бекарюков жазған болатын. Екінші жағынан, бұл - оқу жүктемесінің шамадан тыс көп болуы [2].

Біз адамның энергияны көп жоятын мінез-құлыққа үйренгенін анықтадық, бұл оның ресурстарын уақтылы қалпына келтіруге мүмкіндік бермейді. Бұл адамның, ең алдымен мектеп оқушысының патологиялық жағдайларды жинақталуына әкелетіні сөзсіз. Балалар мен олардың ата-аналарының валеологиялық сауаттылығын арттыру, ерік-жігерді қалыптастырудың психологиялық тетіктерін, салауатты Имидж әдеттерін Құзыретті пайдалану қажет. Біз жыл мезгіліне байланысты бастауыш сынып оқушылары арасында дене белсенділігі әрдайым ұтымды бөлінбейтінін атап өтеміз; қыздарда ер балалармен салыстырғанда белсенділік аз реттелмейтін қозғалыс белсенділігінде, сондықтан қыздарға қатысты ұйымдасқан түрде үлкен көлемде қолдану қажет дене тәрбиесі керек. Алайда, мектеп жасындағы балалар онтогенезінің физикалық өнімділіктің ең жоғары қарқыны, төзімділік, жылдамдық, ептілік, икемділік басқа уақыттармен салыстырғанда жоғары және өнімді екені анық байқалады [3].

Зейбен Мен Гатаулина мұғалім оқушылардың дамуына жоғары қызығушылық таныту керек деп айтты(4). Тек ғана мұғалімнің жоғары мотивация ; жоғары ынталандыру күшіне ие.

Салауатты өмір салты дағдыларын дамытудағы негізгі психологиялық шарттарына мына іс-әрекеттерді жатқызуға болады. Бұл салауатты өмір салтының қалыптастырудың классикалық үлгі шарттарын атаймын.

1. Мотивация қалыптастыру. Оқушылардың денсаулыққа деген қызығушылығын арттыру. Іс-әрекет жақсы орындалатын мотивацияның белгілі бір оңтайлы (оңтайлы деңгейі) бар екендігі эксперименталды түрде анықталды (белгілі бір адам үшін, нақты жағдайда).

Мотивацияның одан әрі артуы жақсартуға емес, қызмет тиімділігінің нашарлауына әкеледі. Осылайша, мотивацияның өте жоғары деңгейі әрқашан ең жақсы бола бермейді. Мотивацияның одан әрі артуы нәтижелердің нашарлауына әкелетін белгілі бір шекара бар. Бұл тәуелділік Еркес — Додсон заңы деп аталады. Бұл ғалымдар жануарларға теріс мотивацияның әсерін зерттей отырып, 1908 жылы жануарларды лабиринттен өтуге үйрету үшін мотивацияның орташа қарқындылығы (тоқ соғу қарқындылығымен берілген) ең оңтайлы екенін анықтады [5]. Бұл ережеге сәйкес оқушыларды мотивация беру үшін ортаңғы деңгей мотивациясын пайдалану керек деген түсінік пайда болады.

Салауатты өмір салтының маңыздылығын түсіндіру арқылы олардың ішкі мотивациясын ояту. Үлгі көрсету арқылы мұғалімдер мен ата-аналардың салауатты өмір салтын ұстануы оқушыларға оң ықпал етеді.

2. Құндылықтарды қалыптастыру. Денсаулықты сақтау мен оны нығайтудың құндылығын түсіндіру.

Оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін ескере отырып, денсаулықтың өмірдегі рөлі туралы ақпарат беру. Бұған мәліметтердің қызықты бағыт бағдарлары керек. Мұғалімнің ораторлық қасиеті жоғары дәрежеде әсер етуі мүмкін.

3. Психологиялық қолдау көрсету. Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейін арттыру. Эмоционалдық қолдау көрсету арқылы олардың сенімділігін нығайтады. Қателіктерге төзімділік таныту, оқушыларды қатаң сынға алмауға тиісті. Адамның ішкі күйі оның өмір сапасына тікелей әсер етеді. Психологиялық көмек адамның эмоциялық күйзелістерін жеңілдетіп, ішкі тыныштықты қалпына келтіруге көмектеседі. Психологиялық көмек адамның әлеуметтік қарым-қатынастарын түзетуге, өзара түсіністік пен сыйластықты қалыптастыруға ықпал етеді. Қазіргі қоғамда стресстік жағдайлар жиі кездеседі. Психологтың көмегі арқылы адам стресстен шығу жолдарын табады және күйзелістің теріс әсерінен қорғанады. Психологиялық көмек адамның өзін-өзі түсінуіне, өміріне дұрыс бағыт беруге мүмкіндік береді, бұл оның жалпы өмір сапасын арттырады. Психологиялық көмек адамның ішкі әлемін түсіну, өмірдің қиындықтарымен күресу және психологиялық денсаулықты сақтау үшін өте маңызды. Қазіргі қоғамда психологиялық көмек алу кез келген адам үшін қолжетімді болуға тиіс, өйткені оның маңызы зор. Әр адам өз-өзіне көмектесу үшін психологиялық қолдауға жүгінуі қажет, бұл оның өмір сапасын жақсартуға және әлеуметтік ортада үйлесімді өмір сүруіне мүмкіндік береді.

4. Оқыту әдістерін бейімдеу. Ойын түріндегі сабақтар мен тренингтер өткізу. Салауатты өмір салтын насихаттайтын интерактивті әдістерді пайдалану. Топтық жұмыс арқылы оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту.

5. Қоршаған ортаның әсері. Мектептің және үйдегі ортада салауатты өмір салтын қолдайтын жағдай жасау. Жағымды психологиялық климат құру. Достардың, сыныптастардың және мұғалімдердің қолдауын қамтамасыз ету.

6. Стресске төзімділікті дамыту. Оқушыларға стрессті жеңу тәсілдерін үйрету. Психологиялық релаксация әдістерін меңгерту. Эмоционалдық интеллектті дамыту.

Салауатты өмір салтын дамыту жолдары: Денсаулыққа байланысты білім беру. Оқушыларға дұрыс тамақтану, физикалық белсенділік, гигиена және зиянды әдеттердің алдын алу туралы білім беру.

Мәдени және спорттық іс-шаралар ұйымдастыру. Мектепте спорттық жарыстар, денсаулық күндері және салауатты өмір салтын насихаттайтын іс-шаралар өткізу.

Психологиялық тренингтер мен семинарлар. Оқушыларға арналған мотивациялық және өзін-өзі дамыту тренингтерін ұйымдастыру. Ата-аналармен жұмыс. Ата-аналарды салауатты өмір салтын насихаттауға тарту, отбасылық іс-шараларды ұйымдастыру. Бұндай тренингтерге ата-ананың бос уақыты болмауы кедергі келтіруі мүмкін.

Қорытынды

Оқушылардың бойында салауатты өмір салты дағдыларын дамыту – кешенді және жүйелі жұмысты талап ететін маңызды үрдіс. Бұл бағытта мотивация, қолдау және білім беру басты рөл атқарады. Психологиялық тұрғыдан қолайлы орта мен дұрыс ұйымдастырылған іс-шаралар оқушылардың денсаулығын нығайтуға және олардың өмірлік дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Т. И. Волкова, И. П. Каткова; аналогичные данные приводятся в документах МЗ РФ
2. В. Г. Нестеров, 1882; А. А. Сычев, 1959; С. М. Громбах, 1969; В. М. Зубкова, 1974
3. Druzhilov S. A. Healthy lifestyle as an expedient human activity // Modern scientific research and innovation. 2016. № 4 [Electronic resource]. Access mode: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66781>
4. Зейбель, В. И. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников средствами физического воспитания / В. И. Зейбель, Г. Р. Гатауллина // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития : Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2-х частях, Красноярск, 16–17 сентября 2022 года / Отв. редактор М.А. Ермакова. Том Часть 2. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2022. – С. 81-88. – EDN PTQWGR.
5. Yerkes R.M., Dodson J.D. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // Journal of comparative neurology and psychology. — 1908. — Т. 18. — С. 459—482.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-107-113

UOT: 372. 8:53

XI SİNİF FİZİKA KURSUNDA “REZİSTOR, KONDENSATOR VƏ SARĞAC QOŞULMUŞ DƏYİŞƏN CƏRƏYAN DÖVRƏLƏRİ” MÖVZUSUNUN TƏDRİSİNDƏ VİRTUAL NÜMAYİŞ TƏCRÜBƏLƏRİNDƏN İSTİFADƏ TEXNOLOGİYASI

HACIYEV TOFIQ MİRABDULLA OĞLU

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin baş müəllimi, Azərbaycan

Xülasə: Orta məktəblərdə fizika fənninin tədrisində şagirdlərin dərs materiallarını – fiziki hadisə, qanun, kəmiyyətlər və onların vahidlərinin daha dərinlən mənimsənilməsi və fənnə maraqlarının artırılmasında nümayiş təcrübələrinin rolu böyükdür.

Məqalədə XI sinif fizika kursunda “**Rezistor, kondensator və sarğac qoşulmuş dəyişən cərəyan dövrləri**” mövzusunun tədrisində virtual nümayiş təcrübələrindən istifadə texnologiyası verilmişdir.

Apardığımız araşdırmalar nəticəsində müəyyən etdik ki, XI sinif fizika kursunun mövzularının tədrisində virtual nümayiş təcrübələrinin (fiziki animasiya və simulyasiyaların) tətbiqi fiziki hadisə, qanun və kəmiyyətlərin şagirdlər tərəfindən yaxşı və aydın mənimsənilməsinə kömək edir.

Mövzunun tədrisi prosesində virtual fiziki nümayiş təcrübələrindən istifadə olunması şagirdlərdə müşahidələrə, müqayisə və nəticələrə maraq oyatmaqla, onları əhatə edən həyati praktika və həyat hadisələri əsasında onlarda fiziki anlayışların formalaşmasını sürətləndirir.

Ona görə də fizika fənninin tədrisi prosesində virtual nümayiş təcrübələrindən sistemli olaraq istifadə olunması aktualdır.

Açar sözlər: rezistor, kondensator, sarğac, müqavimət, cərəyan.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ДЕМОСТРАЦИОННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «СОЕДИНЕНИЕ РЕЗИСТОРА, КОНДЕНСАТОРА И КАТУШКИ В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА» В КУРСЕ ФИЗИКИ XI КЛАССА

ГАДЖИЕВ ТОФИК МИРАБДУЛЛА

Старший преподаватель Азербайджанского государственного педагогического университета, Азербайджан

Аннотация: Демонстрационные эксперименты играют большую роль при преподавании физики в средней школе, в углублении усвоения учащимися материала урока – физических явлений, законов, величин и их единиц, а также в повышении их интереса к предмету.

В статье представлена технология использования виртуальных демонстрационных экспериментов при преподавании темы «**Соединение резистора, конденсатора и катушки в цепи переменного тока**» в курсе физики XI класса.

В результате нашего исследования мы установили, что применение виртуальных демонстрационных экспериментов (физической анимации и моделирования) при преподавании предметов курса физики XI класса помогает учащимся хорошо и ясно усваивать физические явления, законы и величины.

Использование виртуального физического демонстрационного опыта в процессе обучения предмету ускоряет формирование у учащихся физических представлений на основе жизненной практики и жизненных событий, которые их окружают, вызывая интерес к наблюдениям, сравнениям и результатам.

Поэтому важно систематически использовать виртуальные демонстрационные эксперименты в процессе обучения физике.

Ключевые слова: резистор, конденсатор, катушка, сопротивление, ток.

TECHNOLOGY OF USING VIRTUAL DEMONSTRATION EXPERIMENTS IN TEACHING THE TOPIC OF "RESISTOR, CAPACITOR AND COIL CONNECTED ALTERNATING CURRENT CIRCUITS" IN THE XI CLASS PHYSICS COURSE.

HAJIYEV TOFIG MIRABDULLA

Headteacher of Azerbaijan State Pedagogical University, Azerbaijan

Abstract: *Demonstration experiments have a great role in the teaching of physics in secondary schools, in deepening students' mastery of lesson materials - physical phenomena, laws, quantities, and their units, and in increasing their interest in the subject.*

In the article, the technology of using virtual demonstration experiments in the teaching of the topic "Resistor, capacitor and coil connected alternating current circuits" in the XI class physics course is provided.

As a result of our research, we found that the application of virtual demonstration experiments (physical animation and simulations) in teaching the subjects of the XI class physics course helps the students to master physical phenomena, laws, and quantities well and clearly.

The use of virtual physical demonstration experiences in the process of teaching the subject accelerates the formation of physical concepts in students based on the life practice and life events that surround them by arousing interest in observations, comparisons, and results.

Therefore, it is important to systematically use virtual demonstration experiments in the process of teaching physics.

Keywords: resistor, condenser, coil, resistance, current.

XI sinif fizika kursunda "Rezistor, kondensator və sarğac qoşulmuş dəyişən cərəyan dövrləri" mövzusunun tədrisinə qədər şagirdlər VIII və IX sinif fizika dərslərində cərəyan, cərginlik, müqavimət, kondensator, rezistor, sarğac və s. anlayışlarla tanış olurlar [1, səh.148-176; 2, səh. 64-66].

XI sinif fizika kursunda şagirdlər "Elektromaqnit rəqsləri və dalğaları" fəslinin mövzuları ilə tanış olurlar. Onlar "sərbəst və məcburi elektromaqnit rəqsləri" və "dəyişən cərəyan" anlayışları haqqında biliklər aldıqdan sonra "Rezistor, kondensator və sarğac qoşulmuş dəyişən cərəyan dövrləri" mövzusunun tədrisi prosesində "rezistor, kondensator və sarğac" qoşulmuş dövrdə cərəyan şiddəti, gərginlik və gücün necə dəyişmələri ilə tanış olurlar [3, səh.92-112].

▪ Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsi

Müqaviməti R olan rezistor birləşdirilən dəyişən cərəyan dövrəsinə baxaq [3, səh.104-105].

Müqaviməti R olan rezistor – aktiv müqavimət adlanır. Aktiv müqavimətli dövrdə gərginlik sinus qanunu ilə dəyişir:

$$u = U_m \sin \omega t$$

Burada u – gərginliyin t zaman anındakı ani qiyməti, U_m – gərginliyin amplitud qiyməti, ω – dəyişən gərginliyin dövrü tezliyidir.

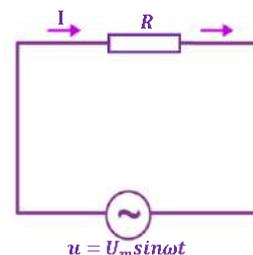
Aktiv müqavimətli dövrdə elektrik enerjisinin müəyyən hissəsi daxili enerjiyə çevrilir.

Cərəyan şiddətinin ani qiyməti ilə gərginliyin ani qiyməti arasındakı asılılıq aşağıdakı şəkildə olur:

$$i = \frac{u}{R} = \frac{U_m \sin \omega t}{R} = I_m \sin \omega t$$

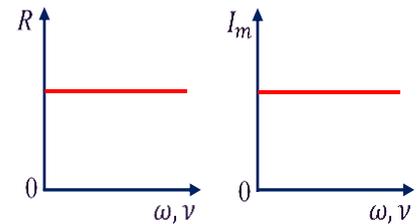
Burada I_m – cərəyan şiddətinin amplitududur. Rezistor qoşulan dəyişən elektrik dövrəsində cərəyan şiddətinin amplitudu I_m Om qanununa görə gərginliyin amplitudundan asılı olur:

$$I_m = \frac{U_m}{R}$$



▪ Rezistor qoşulmuş dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan i və gərginlik u rəqsləri eyni fazada rəqs edir ($t=0$ olduqda $i = 0$, və $\varphi_0 = 0$ olur).

▪ Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində aktiv müqavimət, cərəyan şiddəti və gərginliyin amplitud qiymətləri dəyişən cərəyanın dövrü tezliyindən ω (tezliyindən, ν) asılı deyil [4, səh.105-108].



Bu halda dəyişən cərəyanın ani gücünün p qiyməti:

$$p = iu = i^2 R = I_m^2 R \sin^2 \omega t$$

$$p = I_m U_m \sin^2 \omega t = P_m \sin^2 \omega t$$

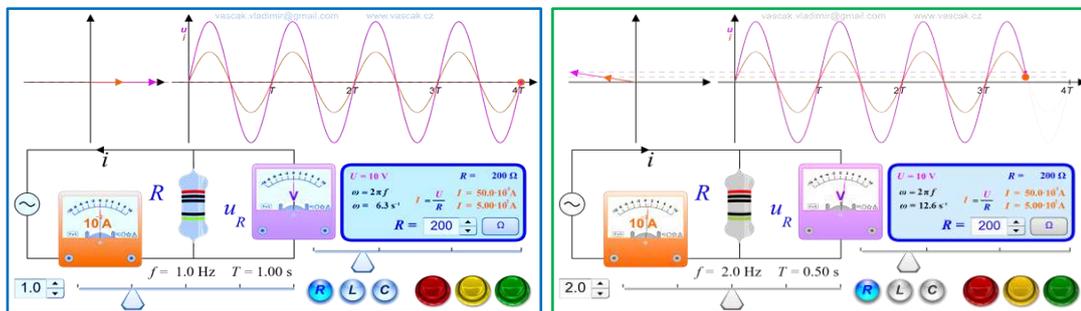
Burada $P_m = I_m U_m$ –gücün amplitududur. Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində gücün orta qiymətinin ifadəsi:

$$\bar{p} = \frac{I_m U_m}{2} = \frac{I_m^2 R}{2}$$

olar.

Müəllim “Sadə dəyişən cərəyan dövrəsi” adlı virtual nümayiş təcrübəsi əsasında aktiv müqavimət, gərginlik və cərəyan şiddətinin amplitud qiymətlərinin dəyişən cərəyanın tezliyindən necə asılı olduğunu göstərir. Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində aktiv müqavimət, cərəyan şiddəti və gərginliyin amplitud qiymətlərinin tezlikdən ν asılı olmadığını izah edir [5].

Sonra müəllim təqdim edilən virtual nümayiş təcrübəsi əsasında alınan nəticələri şagirdlərə təqdim edir:



▪ Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində aktiv müqavimət, gərginlik və cərəyan şiddətinin amplitud qiymətləri dəyişən cərəyanın tezliyindən asılı deyil.

▪ Rezistor qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddəti və gərginliyin rəqsləri eyni fazada rəqs

- edirlər.

$$i = I_m \sin \omega t$$

$$u = U_m \sin \omega t$$

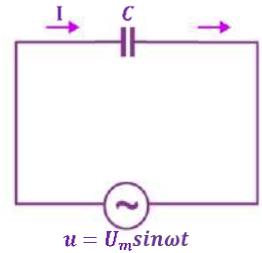
▪ Bir period müddətində dəyişən cərəyanın gücünün orta qiyməti cərəyanın və gərginliyin təsiredici qiymətlərinin hasilinə bərabərdir:

$$\bullet \bar{P} = IU = \frac{I_m}{\sqrt{2}} \cdot \frac{U_m}{\sqrt{2}} = \frac{I_m U_m}{2}$$

▪ Orta gücün bu ifadəsi cərəyan və gərginliyin rəqslərinin fazaları eyni olduqda (dəyişən cərəyan dövrəsində kondensator və sarğac olmadıqda) doğrudur.

▪ Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsi

• Tutumu C olan kondensator birləşdirilən dəyişən cərəyan dövrəsinə baxaq [3, səh.105-106]. Dövrədən cərəyan axan zaman kondensator yüklənməyə başlayır və onun köynəkləri arasında gərginlik artmağa başlayır. Cərəyan şiddəti maksimal qiymətinə çatdıqda, gərginlik artmaqda davam edir. Nəticədə, gərginlik rəqsləri fazaca cərəyan şiddəti rəqslərindən geri qalır.



• Kondensatorun köynəkləri arasında gərginliyin sinusoidal qanunla dəyişdiyini nəzərə alaraq:

$$u = U_m \sin \omega t$$

• Belə ki, yükün q dəyişməsi, gərginliyin dəyişməsi ilə eyni fazada baş verir.

$$q = Cu = CU_m \sin \omega t$$

• Dəyişən cərəyan şiddəti yükün zamana görə birinci tərtib törəməsinə bərabər olduğundan, alarıq:

$$i = \dot{q} = (CU_m \sin \omega t)' = \omega CU_m \cos \omega t$$

yaxud,

$$i = \omega CU_m \sin(\omega t + \frac{\pi}{2})$$

olar. Cərəyan şiddətinin amplitudunun ifadəsi $I_m = \omega CU_m$ olduğundan, alarıq:

$$i = I_m \sin(\omega t + \frac{\pi}{2})$$

▪ Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində gərginlik rəqsləri cərəyan şiddəti rəqslərindən $\frac{\pi}{2}$ qədər geri qalır.

Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrə hissəsi üçün Om qanununun ifadəsi üçün alarıq:

$$I_m = \omega CU_m = \frac{U_m}{\frac{1}{\omega C}} = \frac{U_m}{X_C}$$

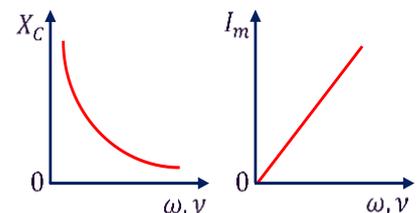
Burada $X_C = \frac{1}{\omega C}$ – tutum müqaviməti adlanır. Dəyişən cərəyan dövrəsinə qoşulan tutum müqavimətində istilik ayrılmadığından, enerji itkisi olmur. Ona görə də tutum müqaviməti – *reaktiv müqavimət* adlanır.

Mövzunun tədrisi prosesində tutum müqavimətinin X_C BS-də ölçü vahidinin Om olduğu göstərilir:

$$[X_C] = \frac{1}{[\omega] \cdot [C]} = \frac{1}{\frac{rad}{san} \cdot F} = \frac{san}{Kl} = \frac{san \cdot V}{A \cdot san} = \frac{V}{A} = Om$$

(radian-əlavə vahid olduğundan, o nəzərə alınmır).

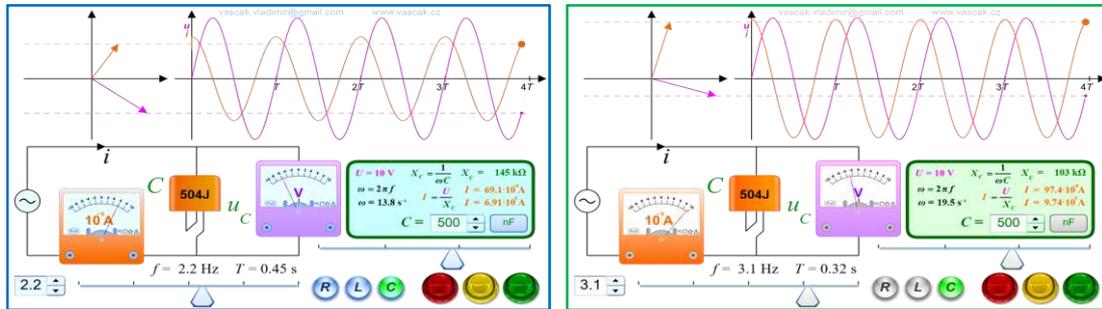
Tutum müqaviməti tezlik ν (yaxud $\omega = 2\pi\nu$) ilə tərs mütənəsb olduğundan, tezlik artanda onun qiyməti azalır. Cərəyan şiddətinin amplitud qiyməti isə tezlik ilə düz mütənəsb olduğundan onun qiyməti artır [4, səh. 111-113].



• Tutum müqavimətli dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddəti rəqsləri ilə gərginlik rəqsləri arasındakı faza fərqi $\varphi_0 = \frac{\pi}{2}$ olduğundan $\cos \frac{\pi}{2} = 0$ olur. Ona görə də bu dövrədə enerji itkisi olmadığından, bir periodda dəyişən cərəyanın orta gücü sıfıra bərabər olur:

$$\bar{P} = IU \cos \varphi_0 = 0$$

Müəllim “Sadə dəyişən cərəyan dövrəsi” adlı virtual nümayiş təcrübəsinin təqdimatı əsasında tutum müqaviməti, gərginlik və cərəyan şiddətinin amplitud qiymətlərinin dəyişən cərəyanın tezliyindən necə asılı olduğunu izah edir. Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində tutum müqaviməti tezlik ilə tərs mütənasib olduğundan, tezlik artanda tutum müqaviməti azalır. Cərəyan şiddətinin amplitudu tezlik ilə düz mütənasib olduğundan, tezlik artanda onun qiyməti artır [5].



• Sonra müəllim təqdim edilən virtual nümayiş təcrübəsi əsasında alınan nəticələri şagirdlərə təqdim edir.

- Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddətinin amplitudu və tutum müqaviməti dəyişən cərəyan mənbəyinin tezliyindən asılı olur.
- Tezlik ν (və yaxud $\omega = 2\pi\nu$) artdıqca tutum müqaviməti azalır, cərəyan şiddəti isə tezliklə düz mü-tənasib olaraq artır.
- Kondensator qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddəti və gərginliyin rəqsləri əks fazada rəqs edirlər.

$$i = I_m \sin \omega t$$

$$u = U_m \cos \omega t$$

- Tutum müqavimətli X_C dəyişən cərəyan dövrəsində istilik ayrımadağından, enerji itkisi olmur.
- Tutum müqavimətli dövredə dəyişən cərəyanın bir periodda işi və gücü sıfıra bərabər olur.

▪ Sarğac qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsi

• İnduktivliyi L olan sarğac birləşdirilmiş dəyişən elektrik dövrəsinə baxaq [3, səh. 106 -108]. Bu dövredə Lens qaydasına görə sarğacda yaranan öz-özünə induksiya cərəyanını dövredən axan cərəyanın dəyişməsinə təsir edir. Dövredən axan cərəyan artanda onu zəiflədir, azalanda isə onu artırır.

Sarğacda öz-özünə induksiya elektrik hərəkət qüvvəsi (EHQ) yaranır ki, onun ani qiymətinin $e_{\text{öz}}$ ifadəsi:

$$e_{\text{öz}} = -L \frac{\Delta i}{\Delta t} = -L \dot{i}$$

olur. Burada \dot{i} -cərəyan şiddətinin zamana görə birinci tərtib törəməsi, L -sarğacın induktivliyidir.

Om qanununa əsasən yazarıq:

$$iR = e_{\text{öz}} + u$$

Burada R -sarğacın aktiv müqaviməti, u -isə sarğacın uclarındakı gərginliyin ani qiymətidir:

$$u = U_m \sin \omega t$$

İdeal sarğacda $R = 0$ olduğundan $e_{\text{öz}} + u = 0$ olar. Onda $u = -e_{\text{öz}}$ alınar.

$$u = -e_{\text{öz}} = L \dot{i}$$

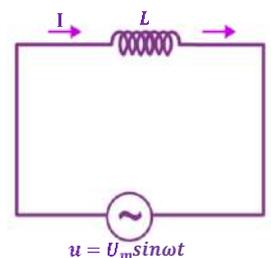
Cərəyan şiddəti $i = I_m \cos \omega t$ qanunu ilə dəyişərsə, gərginliyin ani qiyməti:

$$u = \omega L I_m \sin \omega t = U_m \sin \omega t$$

$$u = U_m \cos \left(\omega t + \frac{\pi}{2} \right)$$

▪ Sarğac qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddəti rəqsləri gərginlik rəqslərindən $\frac{\pi}{2}$ qədər geri qalır.

Gərginliyin amplitudun $U_m = \omega L I_m$ ifadəsinə əsasən, Om qanunun ifadəsi üçün alarıq:



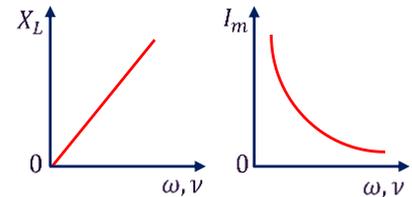
$$I_m = \frac{U_m}{\omega L} = \frac{U_m}{X_L}$$

Burada $X_L = \omega L$ – induktiv müqavimət adlanır. İnduktiv müqavimət aktiv müqavimətdən görə fərqlənir ki, ondan istilik ayrılmağından enerji itkisi olmur. Ona görə də induktiv – *reaktiv müqavimət* adlanır.

İnduktiv müqavimətin X_L BS-də ölçü vahidinin Om olduğu göstərilir:

$$[X_L] = [\omega] \cdot [L] = \frac{Hs}{san} = \frac{V \cdot san}{A \cdot san} = \frac{V}{A} = Om$$

İnduktiv müqaviməti tezlik ν (yaxud $\omega = 2\pi\nu$) ilə düz mütənasib olduğundan, tezlik artanda onun qiyməti artır. Cərəyan şiddətinin amplitud qiyməti isə tezlik ilə tərs mütənasib olduğundan onun qiyməti isə azalır [4, səh.108-111].

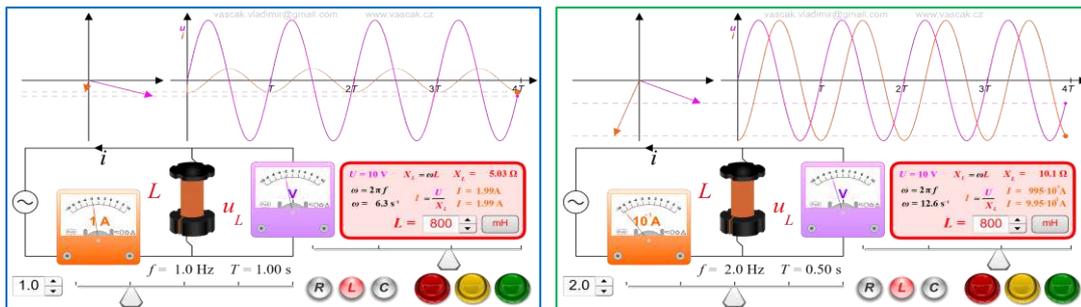


İnduktiv müqavimət X_L dövrü tezlikdən $\omega = 2\pi\nu$ (və yaxud tezlikdən ν) asılıdır. Dövrü tezlik ω artdıqca, induktiv müqavimət X_L artır, dəyişən cərəyan şiddəti isə Om qanununa görə tezliklə tərs mütənasib olaraq azalır.

İnduktiv müqavimətli dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddəti rəqsləri ilə gərginlik rəqsləri arasındakı faza fərqi $\varphi_0 = \frac{\pi}{2}$ olduğundan $\cos \frac{\pi}{2} = 0$ olur. Ona görə də bir periodda dəyişən cərəyanın orta gücü sıfıra bərabər olur:

$$\bullet \bar{P} = IU \cos \varphi_0 = 0$$

Müəllim “*Sadə dəyişən cərəyan dövrəsi*” adlı virtual nümayiş təcrübəsini göstərməklə induktiv müqavimət, gərginlik və cərəyan şiddətinin amplitud qiymətlərinin dəyişən cərəyanın tezliyindən necə asılı olduğunu izah edir. Sarğac qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində induktiv müqavimət tezlik ilə düz mütənasib olduğundan, tezlik artanda tutum müqaviməti də artır. Cərəyan şiddətinin amplitudu tezlik ilə tərs mütənasib olduğundan, tezlik artanda onun qiyməti isə azalır [5].



Sonra müəllim təqdim edilən virtual nümayiş təcrübəsi əsasında alınan nəticələri şagirdlərə təqdim edir.

▪ Sarğac qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində gərginliyin rəqsləri cərəyan şiddətinin rəqslərini fazaca $\frac{\pi}{2}$ qədər qabaqlayır.

▪ Sarğac qoşulan dəyişən cərəyan dövrəsində cərəyan şiddətinin amplitudu və induktiv müqavimət dəyişən cərəyan mənbəyinin tezliyindən asılı olur.

▪ Tezlik ν (və yaxud $\omega = 2\pi\nu$) artdıqca induktiv müqaviməti artır, cərəyan şiddəti isə tezliklə tərs mütənasib olaraq azalır.

▪ İnduktiv müqavimətli dövredə dəyişən cərəyanın bir periodda işi və gücü sıfıra bərabər olur.

ƏDƏBİYYAT

1. M.İ.Murquzov, R.R. Abdurazaqov, R.M. Əliyev, D.Z. Əliyeva. Fizika 9, Dərslik, Bakınəşr, 2019. 200 s.
2. M.İ.Murquzov, R.R. Abdurazaqov, R.M. Əliyev, D.Z. Əliyeva. Fizika 9, Dərslik, Bakınəşr, 2017. 224 s.
3. R.R.Abdurazaqov, R.M.Əliyev, Q.M.Şərifov. Fizika 11, Dərslik, Bakınəşr, 2018. 208 s.
4. И.Л.Касаткина. Репетитор по физике. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2006. с. 444.
5. Физика в школе – HTML5 (Физика. Анимации/Симуляции). 2021
<https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=ru>.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-114-120
УДК 297

МАЗХАБ КАРМАНУУНУН СЕБЕПТЕРИ

АБДУКАДЫР КЫЗЫ БУХАМИДА

И.Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик Университетинин;
Теология факультетинин PhD докторанты;
Кыргызстан; Бишкек ш.

Аннотация: Бул макалада ислам дининин төрт негизги мазхаптары (ханафий, шафий, маликий, ханбалий) талданган. Ислам дининде мазхаптар чоң мааниге ээ болуп, шариаттын эрежелерин жана өкүмдөрүн сактоо үчүн негизги таяныч болуп эсептелет. Макалада мазхаптардын өкүмдөрдү чыгаруудагы усулдары, далилдерге негизделген эрежелери жана ислам үммөтүнүн биримдигин сактоодогу мааниси каралат. Ошондой эле, мазхаптардын ортосундагы пикир айырмачылыктары ислам дининде ырайым катары бааланары баса белгиленет жана мазхаптарды кармануу диндин биримдигин сактап, аны бурмалоодон коргоонун зарыл жолу экенин далилдейт. Бул изилдөө, мазхаптардын диний жана социалдык турмуштагы актуалдуулугун баса белгилеп, ислам дининин негиздерин сактоо боюнча маанилүү багыттарды ачып берет. Ошондой эле, төрт мазхаптын ар бири ислам үммөтүнүн биримдигин сактоодо кандай салым кошкону жана алардын далилдердин негизиндеги бекемдиги талкууланат.

Түйүндүү сөздөр: Ислам, төрт мазхап, шариат, үммөттүн биримдиги, диний биримдик, мазхаптардын далилдери, шариаттын эрежелери

ПРИЧИНЫ СОБЛЮДЕНИЯ МАЗХАБА

АБДУКАДЫР КЫЗЫ БУХАМИДА

PhD Докторант Факультет Теологии
Кыргызский Государственный Университет
им. И.Арабаева;
Кыргызстан; г. Бишкек

Аннотация: В данной статье рассматриваются четыре основные исламские мазхаба (ханафийский, шафиитский, маликитский и ханбалитский). Мазхабы играют важную роль в исламе, служа основой для соблюдения правил и предписаний шариата. В статье анализируются методы вынесения решений в мазхабах, их основанные на доказательствах принципы, а также их значение в сохранении единства исламской уммы. Особо подчеркивается, что различия во взглядах между мазхабами считаются милостью в исламе, а следование мазхабам рассматривается как необходимый способ сохранения единства религии и защиты её от искажений. Это исследование акцентирует внимание на актуальности мазхабов в религиозной и социальной жизни, раскрывая важные направления сохранения основ исламской веры. Также обсуждается вклад каждого из четырех мазхабов в сохранение единства исламской уммы и их прочность, основанная на доказательствах.

Ключевые слова: Ислам, четыре мазхаба, шариат, единство уммы, религиозное единство, доказательства мазхабов, правовые нормы шариата,.

REASONS FOR ADHERING TO THE MADHAB

ABDUKADYR KYZY BUKHAMIDA

PhD Doctoral student Faculty of Theology of the
Kyrgyz State University named after I. Arabaev;

Kyrgyzstan; Bishkek city

Annotation: *This article analyzes the four main Islamic madhabs (Hanafi, Shafi'i, Maliki, and Hanbali). Madhabs hold significant importance in Islam, serving as a foundation for adhering to the rules and principles of Sharia. The article examines the methodologies used by madhabs in deriving rulings, their evidence-based principles, and their role in maintaining the unity of the Islamic Ummah. It emphasizes that differences in opinions among madhabs are regarded as a mercy in Islam and that adhering to madhabs is seen as a necessary means to preserve the unity of the religion and protect it from distortions. This study highlights the relevance of madhabs in religious and social life, uncovering key directions for safeguarding the foundations of Islamic faith. It also discusses how each of the four madhabs contributes to maintaining the unity of the Islamic Ummah and their robustness grounded in evidences.*

Keywords: *Islam, four madhhabs, Sharia, unity of the Ummah, Islamic law, religious unity, Sharia principles.*

Киришүү

Ислам дининин өзгөчөлүктөрүнүн бири – шарияттагы так жана ишенимдүү негиздердин болушу. Бул негиздерди сактап калуу жана үмөттү биримдикте кармоо үчүн Ислам тарыхында төрт негизги мазхап калыптанган: Ханафий, Шафий, Маликий жана Ханбалий мазхаптары. Макаланын негизги максаты – бул мазхаптардын тарыхый жана диний маанисин, алардын шарияттагы ордун жана бүгүнкү күнгө чейин өз актуалдуулугун жоготпогон себептерин изилдөө.

Төрт мазхапка таянуу – шарият эрежелерин түшүнүүдө жана колдонууда бирдиктүү усулду камсыз кылуу, ошол эле учурда ислам үмөттүн бири-бирин түшүнүүсүнө өбөлгө түзүү. Мазхаптар ортосундагы пикир келишпестиктер ислам үмөтү үчүн чоң ырайым катары бааланат, анткени ар түрдүү ыкмалар жана далилдер динди тереңирээк түшүнүүгө жардам берет. Макалада мазхаптардын бекем далилдерге таянгандыгы, алардын тарыхый мааниси жана ислам дүйнөсүндөгү ролу талкууланат.

Ошондой эле, бул мазхаптарга таянуу аркылуу динди бурмалоодон жана туура эмес түшүнүктөн сактоо жолдорунун бири катары каралат. Мазхаптардын бекем негизделген эрежелери жана тарыхый далилдерге байлыгы ислам дининин таза жана бирдиктүү сакталышына көмөкчү болгон. Ушул себептен улам, макалада мазхаптарды кармануунун шарияттагы жана социалдык турмуштагы ордуна өзгөчө көңүл бурулат.

Мазхаб кармануунун себептери

Төрт мазхапты кармануунун себептери - Аллах Тааланын хикматы ушул нерсени талап кылды. Ал хикмат- Аллах Таала Ислам динин ушул төрт мазхапта сактоону каалаган. Ошол себептен ушул мазхаптар ушул күнгө чейин келе жатат.

Эми кимдир бирөөдө, “Эмне үчүн ушул нерселерге чектөө керек? Андан көрө адамдар баары өздөрү каалагандай ижтихад кылса болбойбу?” - десе, бул нерсе баш аламандуулукка алып барат. Кантип? - десе, Кудум Осмон р.а Куранды жыйнап туруп, андан кийин адамдардын бардыгына: “Ушул жазылгандан окуйсуңар, андан башкаларды окуганга болбойт” - деп тыйган. Анткени, ар кимиси ар кайсы аятты окуп алып, арамды адал деп, адалды арам деп, баш аламандык пайда болушу мүмкүн – деген чечимге барган. Мындайча айтканда, өкүмдөрдү белгилүү бир аалымдардын сөздөрүнө чектеп коюп, ушундан чыкпайсың дегени, таптакыр жок нерсе эмес. Керек болсо сахабалардын заманында да болгон.

Имам Суютий айтат: “Билгин, динибиздеги төрт мазхаптын ар кандай пикирде болгону – үмөт үчүн аябай чоң неъмат” – деди.

Эмне себептен төрт мазхаптын бирини карманшыбыз керек?

1. Төрт мазхаптын өкүмдөрдү чыгаруудагы эрежелери башкаларга караганда бекем жана күчтүү болгон.

Анткени, Куран аяттары көп, хадистер, сахабалардын амалдары да көп. Ошондой эле, бул мазхаптар пайда болгонго чейинки табийиндердин да, аалымдардын сөздөрү, амалдары

көп. Ошолорду иреттөө үчүн бекем усулу болушу керек болгон. Мисалы: Бир адам бир эле усул алышы мүмкүн, ал усул Куранга гана же болбосо кээ бирки аяттарга гана жарашы мүмкүн.

Башка аалымдардын да мазхаптары болгон, бирок бүгүнкү күнгө чейин жетип келген эмес. Себеби, алардын усулдары төрт мазхап сыяктуу бекем күчтүү болгон эмес деп айтылат.

Төрт мазхаптын карманган усул эрежелери, өкүмдөрдү чыгаруу эрежелери – анык, так жана бекем болгон.

Эки Харамдын Имамы: “ Чынында, мыкты аалымдар айтышкан: оомо адамдар сахабалардын мазхаптарына көңүл буруп аларга байлануулары зарыл эмес. Бирок, алар төрт мазхап аалымдарынын бир мазхабын кармануусу керек. Анткени, алар маселелерди тартиптеп, баптарга, бөлүктөргө бөлүп, эреже иретинде сунушташкан. Ал эми, сахабалар болсо анчалык деңгээлде тартиптеп айтышкан эмес. Ошондуктан алар сахабаларды эмес төрт мазхаптын бирөөсүн ээрчүүлөрү кажет болот” – деген.

2. Төрт мазхап ээлеринен көп маселелер келген.

Аз эле маселелер келсе, калган маселелерде олтуруп калмакпыз. Биз жогоруда эскерип өткөнүбүздөй:

Абу Ханифа 1083 маселе айткан.

Имам Маликтен өтө көп маселе келген. Мудаввала китебин жазган. Азыркы учурда 5 том болуп чыккан.

Имам Шафи Имам Мухаммаддын алдынан чыгып баратканда, өзү угуп, окуган китептерден, 2 өркөч төөдөн экөө толо китеп алып кеткен.

Имам Ахмаддын бардык фатваларын чогултканда 40 томго жеткен.

Ушул көп маселе келүү башка мазхаптарда жок.

Мисалы: Имам Аузабийди алсак: Бул аалымдын да мазхабы болгон. Бирок, ал белгилүү бир доорго гана тиешелүү болуп калган. Башка учурда ал мазхабы калып кеткен. Азыркы учурда бул аалымдын маселелери саналуу гана. Аны ээрчүүгө болбойт. Мына ушул сыяктуу маселелер азыркы төрт мазхапта аз болгон эмес.

Сахабалар деле ушундай. Алардын баарын ээрчүүгө жарамдуу болгон эмес. Өздөрүнүн мазхаптары да болгон эмес. Мазхабы болуш үчүн – бардык маселеде алардын пикирлери ушул күнгө чейин келүүсү керек.

3. Төрт мазхап ээлеринин көп шакирттери болгон. Шакирттери ошол устаттарын бекем кармагандыгынын себептери – алардын тарбиясы, мамилелери, илимий даражалары, орду аябай бийик болгон жана мазхап башчылары айтып жаткандагы маселелердеги түшүнүктөрү аябай дыккат, өтө чынчыл болуусу. Шакирттери устаздарынан илим алышкан жана ошол устаздарын бекем карманышкан. Алардын фатваларын бекем карманышып жана өздөрүнөн кийинкилерге да устаздарынын фатваларын айтып жүрүшкөн.

Имам Захабий Имам Абу Ханифа тууралуу мындай деген: “Абу Ханифанын колунда көптөгөн улуу аалымдардан бир тобу факих болуп чыккан. Алар: Имам Зуфар, Имам Абу Юсуф, Абу Ханифанын уулу Хаммад, Нух бин Марьям, Хасан бин Зияд, Мухаммад бин Хасан, Асад ибн Амр жана башка ушул сыяктуу улуу аалымдар имам Абу Ханифадан илим алган. Ушул сыяктуу нерсени башка үч мазхаптан да байкоого болот” – дейт.

4. Төрт мазхап башчылары айткан маселелерин далилдеш үчүн өмүрлөрүн өткөргөн хадисчи мыкты-мыкты аалымдар болгон. Жана көптөгөн маселелерге далил издөө менен өмүрүн өткөргөн чоң, залкар аалымдардын көп болгондугу, төрт мазхаптын далилдерин чыгарууга кетирген өмүрлөрү да бул мазхаптардын туура жана улуу экендигин туюндуруп турат.

Ханафий мазхабындагы аалымдарды мисал кыла турган болсок: Имам Абу Юсуф Имам Аузабийге жана Абу Лайлага каршы жоопторду айткан. Булар Имам Абу Ханифанын кее бирки жерлерин туура эмес жасады деп сын тагышкан. (Китептин аты Аррод аьлал Аузабий).

Ошондой эле Имам Хасан Шайбани (Абу Ханифанын шакирти) да Имам Маликтин алдына барып 3 жыл олтурган. Андан Муъатто деген китепти уккан. Андан кийин Имам

Маликтин көптөгөн риваяттарын айтканда, Имам Абу Ханифа кубаттаган хадистерди көп алып келген.

Имам Мухаммад “Ал хужжа аълал Ахлу Мадина” – деп Мадинадагы аалымдарга, атайы жооп жазган. Бул, Имам Абу Ханифа келтирген хадистерди кубаттоо үчүн, келтирилген хадистердин топтомдору болгон.

Андан сырткары Иса бин Абаан сыяктуу аалымдардын “Ал Хужаж Ассогиир” жана “Ал хужаж ал кабиир” – деген китептери бар. Аларда, атайы кее бирде башка мазхаптагы аалымдарга (Мисалы: Имам Шаафийге) берген жоопторун камтыган китептери бар.

Алардын катарында Имам Тахавий бар. Имам Тахавий Ханафий мазхабын кубаттоодо бир канча китептерди жана хадис тараптан да көптөгөн китептерди жазган. Мисалы: Маъанилу аасар, Мушкилул хадис, Ихтилафул уламаъ, Ахкамул Куран - деген сыяктуу, атайы хадиске байланыштуу жазган китептери бар.

Мындай аалымдардан дагы бири Иброхим бин Маъкал Аннасафий. Муснадул кабиир, Тафсиир деген китептерди жазган.

Ошол сыяктуу эле Абу Яъла Аль Маусилий деген аалым болгон. Анын: Муснад Аль Кабиир деген китеби бар.

Абу Бишр Дуулабий деген аалым, Ибнул Абу Аваам, Абдулло Ал Харисий, Аль Калабаазий, Талха Аль Муъаддал, Аль Хасан Аль Самаркандий, Аль Манбажий, Ибн Балбаан деген жана башка жүздөгөн хадистерди жатка, жалаң мыкты (хаафиз) билген, анализдей алган аалымдар өткөн. Мына ушундай көптөгөн аалымдар ушул мазхаптын маселелерин далилдегенге өздөрүнүн өмүрлөрүн арнагандыгы үчүн да бул мазхапты биз карманып келебиз.

5. Төрт мазхапка, көптөгөн аалымдар эрежелерди чыгаруу жагынан, ал эрежелердин үстүнө өздөрүнүн замандарында келген маселелерди жайгаштыруу, салыштыруу жагынан, ар кандай эрежелерди чыгаруу жана жазуу жагынан да аалымдар кызмат кылышкан. Мына ошондуктан дагы бизге ушул төрт мазхапты карманууга толук мүмкүнчүлүк болгон. Мисалы: Имам Абу Юсуф Имам Абу Ханифанын усулу фыкхын жазгандагы эң алгачкы аалым болуп эсептелет. Кее бирлер усулду эң алгач Имам Шафий жазган дешет. Бирок Имам Абу Юсуф жазган деп эсептелет. Ал Имам Абу Ханифанын усулун жазган.

Ошол сыяктуу эле Иса бин Абаан деген аалым жазган. Андан сырткары Имам Баздавий, Имам Сарахсий, Имам Содри Шариъа Таудих китебин, Ибни Хумам “Тахрир” - деген усул китептерин жазышкан. Бул китептин шархтары аябай көп. Мына ушинтип бул мазхапка көптөгөн аалымдар өздөрүнүн эмгектерин калтырып кетишкен.

Имам Ражаб айтат: “ Аллах Таала, алардын мазхабын бекем үйрөнгөн жана чечмелеп түшүндүрүп берген аалымдарды чыгарды. Ошентип, ар бир мазхап өзүнүн усул, эрежелер жагынан, эрежелердин үстүнө жаңы маселелерди кантип куруу керек, жаңы маселелерди кандай кылып чыгаруу керек деген тараптан дагы аалымдарды чыгарып койгон. Мына ушул эрежелердин негизинде арам, макрух, мубах, мустахаб жана башка көптөгөн өкүмдөрдү, эрежелердин негизинде билүүгө болот. Ушул нерселер – Аллах Тааланын момун кулдарына берген аябай чоң жакшылык болду. Бул төрт мазхап динибизди сактоодогу мыкты түркүк болду. Эгерде, ушул мазхаптар болбогондо – адамдар, эң таң калычтуу, кызыктай маселелерди көрмөк” – деген.

Имам Каросий айтат: “ Ушул төрт мазхаптан башкаларды ээрчүүгө мүмкүн эмес. Анткени бул мазхаптар, жер бетине көп таралган, өздөрүнө тиешелүү эрежелери бар. Эгерде, алар кайсы бир маселеде өкүм айта турган болсо, ошол айткан өкүмүн кубаттай турган, дагы башка жерде башка өкүм айтат. Мындайча айтканда, бардык маселеллери бири-бирине чынжырча болот, карама-каршы келбейт. Ал эми төрт имамдан башка аалымдардын айткан фатвалары bize үзүк-үзүк болуп келген”.

б. Төрт мазхаптын келген жолдору мутаватир же машхур жолдор менен келген. Мутаватир – жалган болушу мүмкүн эмес болгон топтордогу адамдар алып келишкен. Миллиондогон аалымдар алып келишкен. Мисалы: Ханафий мазхапта, Имам Мухаммад Зохир ривая китебин алып келген. Анын ичинде 5 китеп бар. Мындан сырткары Имам Мухаммаддын

Наваадир деген китептери бар. Имам Мухаммадка тиешеси жок дагы башка аалымдардын Наваазир деген китептери бар. Булар ушул мазхаптагы бардык маселелерди алып келген. Ушундай мыкты китептери болгону себептен да бүгүнкү күнгө чейин ушул мазхап кармалып келүүдө.

Бул мазхаптар мутаватир жана машхур жолдор менен келген дегенди тастыктап, Имам Хаттобий: “Имам Абу Ханифанын шакирттери анын атынан айтылган риваяттарды, бир гана Имам Абу Юсуф, Имам Мухаммад же андан башка эң улуу шакирттери айтса гана кабыл кылышат. Ушул эле көрүнүшү Шафий мазхабында да көрсөк болот. Мисалы Имам Шафийдин шакирттери да ушундай. Имам аль Музаний, Имам ал Робийъ бин Сулайман аль Муурооди сыяктуу шакирттеринин атынан келген болсо кабыл кылышат. Имам Шафийден риваят деп, Имам Хармала же Аль Жиизий сыяктуу аалымдардан риваят келсе, анда алар ага карап да коюшпайт. Себеби, алар ишеничтүү булактардан келген маселелерди гана кабыл кылышат.” – деген.

Ал эми бул мазхаптардан башка дагы мазхабдар бар болгонбу? Албетте, толтура мазхаптар болгон. Бирок биздин күнүбүзгө чейин бузулбай жетип келген ушул төрт мазхап болгон. Булардын жетип келүүсүнүн себеби жогоруда айткандай белгилүү, мутаватир жолдор менен келген жана бул мазхаптарга өтө көп сандагы аалымдар кызмат кылышкан.

7. Төрт мазхаптын маселелери бир нукка салынган, аралаш эмес жана ишеничтүү жолдор менен жазылып келген. Алар жазып калтырган маселелер жоголуп кетүүсү же бурмалануусу мүмкүн эмес абалда болгон. Себеби алар өз имамдарынан маселелерди алып жаткан учурда өтө дыккат болушкан жана ошончолук деңгээлде маселелерге катуу көңүл бурушкан. Көрүнгөн китептен ала берген эмес. Мисалы: Имам Мухаммад Зохир ривая китебин жазгандан кийин, эч ким Абу Ханифанын сөзүн бурмалай алган эмес. Зохир риваянын бир нускасын жок кылам десе экинчи нускасы бар, аны жок кылам десе үчүнчү нускасы бар болгон. Алар, маселелерди ушунчалык деңгээлде тартиптеп, бир нукка салып койгондугу үчүн бурмалануу ыктымалдыгы жок болгону себептен, ушул төрт мазхаптын бирин карманабыз.

Имам ибн Нухайм айтты: “Маселереди мужтахидден бизге алып келүүнүн эки жолу бар: 1. Анын санады болушу керек. 2. Бүт бардык аалымдар билген эң мыкты деген китептен алынган болушу керек. Мисалы: Имам Мухаммад Хасан биш Шайбаанинин Зохир ривая китеби.” – деген.

Абдул Ганий Аннаблусий айтты: “Ал эми азыркы төрт мазхаптын биринен башка мазхапты кармануу жаиз эмес. Себеби, төрт мазхапта халифаттардын маселелери бар жана мындан башка мазхаптардын маселелери бизге жазылып келген эмес. Биз бул мазхаптардан башкалардын шарттарын, чектөөлөрүн да билбейбиз. Бизге ушул төрт мазхап гана мутаватир даражалары менен келген. Ошол себептен да ушул мазхаптардын бирөөсүн карманабыз” – дейт.

8. Төрт мазхап аалымдарынын такыбалыгы өтө жогору болгон. Имам ибну Сирийн айтат: “Бул илим – дин. Диниңерди кимден алып жатканыңарды карап көргүлө” – деген.

Ушул сыяктуу сөз Имам Маликтен жана башка көптөгөн салафи соолихин аалымдардан да айтылган.

Ошол сыяктуу эле, Имам Нававий айткан: “Фатва берген адам такыба болушу керек. Сырткы динчилдиги ачыкка чыккан болушу керек” – деген.

Жогорудагы аалымдар дагы минтип айтышкан: “Муфтий болуш үчүн – мукаллаф, сико, бузукулуктардан алыс болушу, үрп- адатты одоно бузган көрүнүштөн алыс, улуу факих болушу, тунук зээндүү, акылы таза, баскан-турганы мыкты адам болушу керек жана аалымдардын баардыгы бир ооздон – фасыктын фатвасы жарабайт” – деп айтышкан. Фасыктын фатвасы жарабайт дегенге жалпы мусулмандар ижмаъ кылышкан. Төрт мазхаптын маселелери эмнеге ушул күнгө чейин жетип келди десе, анткени алардагы такыбалык абдан күчтүү болгон” – дешет. Мына ушул такыбалыктары себептүү дагы биз, ушул төрт мазхаптын бирин карманып келебиз.

9. Мамлекеттин расмий мазхабы катары төрт мазхап тең өкүм чыгарууда, сот маселелеринде колдонулуп келген. Кее бир мамлекеттер бул мазхаптардын бирөөсүн мамлекеттин расмий түрдөгү мазхабы деп жарыялаган жана ошол мазхаптын ичиндеги эрежелерге жараша мамлекеттик иштерди жүргүзүшкөн. Бул дегени, ушунчалык деңгээлде мыкты мазхап болгону себептен, мамлекеттик түзүмдөргө да кирүүгө мүмкүн болгон үчүн, ушул төрт мазхаптын бирин карманабыз.

Мисалы: Мухтасар аль Кудурий, Шархул Викоя, Дурарул хуккаам Имам Мулла Хисрунун китеби жана башка матн китептер Осмон дөөлөтү учурунда баш мыйзам болуп турган. Алар кандай гана маселеге өкүм чыгарбасын алардын негизги карманган булагы мамлекеттик деңгээлде – мына ушул китептер болгон.

10. Үммөт – ушул төрт мазхапты кабыл кылган жана ушундан башка мазхаптарды кабыл кылган эмес. Ага далил: Ушул күнгө чейин карманып келген мазхаптарды карасак, ушулар эле бар.

Аллах Таала Курани Каримде: “Силер мыкты үммөт болдунар” – деген. Мыкты үммөт болгонубузда ушул төрт мазхаптан чыккан жокпуз. Жалпы мусулмандар төрт мазхаптан чыккан жок. Ислам дининде төрт мазхаптын болуп калуусу бул мазхаптардын орду аябай чоң дегенди билдирет.

Пайгамбарыбыз с.а.в айткан: “Менин үммөтүм – адашууга топтолбойт” – деген хадиси бар. Үммөт ушул төрт мазхапка топтолду, демек, ушунда чоң жакшылык бар дегенди туюндурат.

Эң көп кармалып келе жаткан мазхап – Ханафий мазхабы. Дүйнөнүн 70-80% ушул мазхапты карманышат. Андан сырткары Шафий, Маликий, Ханбалий мазхабын дагы карманып келишет.

Имам Дахлавий: “Биз билебиз ушул төрт мазхапка кабыл алуу болгондой, үммөт башка мазхаптарды кабылдаган эмес” – деген.

Имам Лакнавий айтты: “Үммөт кабыл кылган, себеби алар мужтахид мутлак болушкан. Бул дегени башкалары мужтахид болгон эмес дегени эмес. Бул сөзүнү ачыктап, Аннафиьул кабиир китебинде мындай деген: “Мужтахид мутлак дегени – төрт имам менен токтоп калбайт. Көптөгөн аалымдар өткөн. Ижтихаддын эшиги ушул менен эле жабылып калган эмес. Ал дайыма ачык. Төрт имамдан башка Абу Саур аль Багдадий, Дауд Аззохирий, Мухаммад ибну Исмаил Аль Бухарий жана башка көптөгөн мужтахиддер чыккан. Бирок, алардын ижтихады мазхап болуп ушул күнгө чейин жетип келген эмес. Төрт мазхап бизге чейин жетип келгендиги үчүн дагы ушул мазхаптарды карманабыз.” – дейт.

Корутунду

Жыйынтыктап айтканда, төрт мазхап – ислам динин сактоонун жана өнүктүрүүнүн негизги элементтеринин бири. Алардын ар бири өзүнчө уникалдуу усул жана эрежелерди колдонуп, ислам шариятын толук түшүндүрүүгө жана аны менен жашоону жеңилдетүүгө багытталган. Тарыхый изилдөөлөр жана мазхаптардын өнүгүү процессин карап чыгуу булардын маанилүүлүгүн жана мурасынын чоңдугун далилдейт.

Биринчи кезекте, бул мазхаптар өкүмдөрдү чыгаруудагы эрежелери жана методологиялары бекем, так жана заманбап изилдөөлөр үчүн да негиз болуп берет. Бул р шарият илимдеринде кеңири колдонулуп, бүгүнкү күндө дагы өзүнүн актуалдуулугун жоготпой келет. Мазхап аалымдарынын илимий жетишкендиктери жана чыгарган фатвалары ислам үммөтүнүн бирдиктүүлүгүн сактоодо чоң мааниси бар.

Экинчиден, бул мазхаптарга кызмат кылган миңдеген аалымдар өз өмүрлөрүн Ислам дининин тазалыгын жана адилеттүүлүгүн сактоого арнашкан. Алардын изилдөөлөрү жана жазылган эмгектери ислам укук таануу илимине жана практикалык турмушка терең из калтырган. Бул мазхаптар аркылуу ислам коомдору өз жашоосунда бирдей принциптерди колдонуп, адилеттүү жана биримдүү коомдук түзүлүштү камсыз кылышкан.

Үчүнчүдөн, төрт мазхаптын тарыхы мутаватир жана машхур жолдор аркылуу бизге чейин жетип келген. Бул алардын ишенимдүүлүгүн жана бекемдигин көрсөтөт. Алар өз

тарыхый жана теологиялык негиздери менен ислам дининин эң ишенимдүү булактары болуп саналат.

Акырында, үмөттөрдүн ушул төрт мазхапка биригип, аларды карманып келүүсү – исламдын универсалдуулугун жана анын ар кандай доорлордо колдонууга ылайыктуулугун далилдейт. Пайгамбарыбыздын (САВ) “Менин үмөтүм адашууга топтолбойт” - деген хадиси мазхаптардын исламда чоң мааниге ээ экенин тастыктайт. Ушул себептерден улам, төрт мазхапка ишеним артып, алардын негизинде жашоо – ислам үмөтүнүн негизги биримдигин сактоочу жана адилеттүүлүктү камсыз кылуучу эң ишенимдүү жолдордун бири.

Бул макалада баяндалган маалыматтар жана талдоолор мазхаптарды кармануунун зарылдыгын жана алардын ислам дининде өзгөчө ордун дагы бир жолу баса белгилейт. Төрт мазхап – ислам дүйнөсүнүн интеллектуалдык жана руханий казынасынын ажырагыс бөлүгү.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАР

1. أدب الاختلاف في الإسلام، طه جابر فياض العلواني، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فيرجينيا - الولايات المتحدة الأمريكية، عام النشر: 1987 م، عدد الأجزاء: 1
2. إسعاد المفتي على شرح عقود رسم المفتي. لمحمد أمين ابن عابدين الحنفي (1252 هـ)، الحاشية إسعاد المفتي للأستاذ الدكتور صلاح أبو الحاج، الطبعة الرقمية: الأولى. تاريخ الطبع: 1441 هـ - 2020 هـ، مركز أنوار العلماء التابع لرابطة علماء الحنفية العالمية.
3. مناقب الإمام أبي حنيفة وصاحبيه شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قانماز الذهبي (المتوفى: 748 هـ)، عني بتحقيقه والتعليق عليه: محمد زاهد الكوثري، أبو الوفاء الأفغاني، لجنة إحياء المعارف النعمانية، حيدر آباد الدكن بالهند، الطبعة: الثالثة، 1408 هـ، عدد الأجزاء: 1.
4. مقدمة نصب الراية.
5. بلوغ الأمانيلوغ الأمانى في سيرة الإمام محمد بن الحسن الشيباني، محمد زاهد بن الحسن الكوثري الحنفي (ت 1371 هـ)، اعتنى به: لجنة دار الهداية للأبحاث والدراسات، دار الهداية للبحوث للدراسات، القدس، ساحة المسجد الأقصى، الطبعة الرقمية: الأولى، 1446 هـ.
6. الجواهر المضية. الجواهر المضية في طبقات الحنفية، عبد القادر بن محمد بن نصر الله القرشي، أبو محمد، محيي الدين الحنفي (المتوفى: 775 هـ)، مير محمد كتب خانه – كراتشي، عدد الأجزاء: 2.
7. تاج التراجم. أبو الفداء زين الدين أبو العدل قاسم بن قطلوبغا السوداني (نسبة إلى معتق أبيه سودون الشبخوني) الجمالي الحنفي (المتوفى: 879 هـ)، تحقيق: محمد خير رمضان يوسف، دار القلم – دمشق، الطبعة: الأولى، 1413 هـ - 1992 م، عدد الأجزاء: 1.
8. الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، شمس الدين أبو الخير محمد بن عبد الرحمن بن محمد بن أبي بكر بن عثمان بن محمد السخاوي (المتوفى: 902 هـ)، منشورات دار مكتبة الحياة – بيروت، عدد الأجزاء: 6.
9. مرآة المفاتيح شرح مشكاة المصابيحعلي بن (سلطان) محمد، أبو الحسن نور الدين الملا الهروي القاري (المتوفى: 1014 هـ)، دار الفكر، بيروت – لبنان، الطبعة: الأولى، 1422 هـ - 2002 م، عدد الأجزاء: 9.
10. مواهب الجليل في شرح مختصر خليلشمس الدين أبو عبد الله محمد بن محمد بن عبد الرحمن الطرابلسي المغربي، المعروف بالحطاب الرُّعيني المالكي (المتوفى: 954 هـ)، دار الفكر، الطبعة: الثالثة، 1412 هـ - 1992 م، عدد الأجزاء: 6.
11. البحر الرائق شرح كنز الدقائق ومنحة الخالق وتكملة الطوريزين الدين بن إبراهيم بن محمد، المعروف بابن نجيم المصري (المتوفى: 970 هـ)
12. وفي آخره: تكملة البحر الرائق، لمحمد بن حسين بن علي الطوري الحنفي القادري (ت بعد 1138 هـ)، وبالْحاشية: منحة الخالق لابن عابدين، دار الكتاب الإسلامي، الطبعة: الثانية - بدون تاريخ، عدد الأجزاء: 8.
13. المجموع شرح المهذب، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى: 676 هـ)، دار الفكر، (طبعة كاملة معها تكملة السبكي والمطبعي).
14. الإنصاف في بيان أسباب الاختلاف، أحمد بن عبد الرحيم بن الشهيد وجيه الدين بن معظم بن منصور المعروف بـ «الشاه ولي الله الدهلوي» (المتوفى: 1176 هـ)، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة، دار النفائس – بيروت، الطبعة: الثانية، 1404، عدد الأجزاء: 1.
15. نظرات في تكوين الملكة الفقهية وإسهامات الإمام للكنوي فيها. الأستاذ الدكتور صلاح أبو الحاج، الطبعة الرقمية: الأولى، تاريخ الطبع: 1443 هـ - 2022 هـ، مركز أنوار العلماء التابع لرابطة علماء الحنفية العالمية.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-121-124

УДК 37.017.924

ETHICAL PRINCIPLES OF OUTSTANDING PERSONALITIES OF KAZAKHSTAN AS

THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN YOUTH

ELEONORA URUNBASSAROVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department "Social and Humanitarian Disciplines".

"Esil University" Institution Astana city, Kazakhstan

ELMIRA NURAKHANOVA

Master of Pedagogical Sciences, Master's Degree in Pedagogics and Psychology, Senior Lecturer of the Department "Social and Humanitarian Disciplines".

"Esil University" Institution Astana city, Kazakhstan

FARIZA JAXYLYKOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Linguistics, Associate Professor of the Department "Social and Humanitarian Disciplines".

"Esil University" Institution Astana city, Kazakhstan

AIDA SADUAKASSOVA

Master of Arts, Master's Degree in Translation Studies, Senior Lecturer of the Department "Social and Humanitarian Disciplines".

"Esil University" Institution Astana city, Kazakhstan

Abstract. *The article, based on an appeal to the heritage of outstanding personalities of Kazakhstan, such as Ch. Valikhanov, I. Altynsarin, A. Kunanbayev, Sh. Kudayberdiev, Zh. Aimaurov, M. Zhumabayev, reveals the content of ethical principles: ideological purposefulness, citizenship, patriotism, internationalism, humanism and optimism. Analysis of the works of the above-mentioned Kazakhstan educators and scientists-educators allows us to assert that these principles are the methodological basis of the process of spiritual and moral education. Particular attention is paid to such universal moral values as duty, dignity, honor, and conscience.*

Keywords: *ethical principles, spiritual and moral education, heritage, outstanding personalities of Kazakhstan, duty, honor, conscience, dignity.*

In the modern conditions of social upheavals, the most serious losses are felt not in politics and economics, but in the moral and spiritual sphere: rudeness, cruelty, violence, offenses and crimes - all these negative phenomena of public life require urgent attention.

In this regard, it is so important for people to turn to ethical principles and be guided by them in their life activities. In this regard, first of all, I would like to dwell on the principle of *ideological purposefulness*. After all, no matter what social and political changes occur, a person cannot remain without corresponding ideological views and positions, without ideals that must be based on certain universal foundations and values, such as duty, conscience, honor, dignity.

Although the gradation in isolating principles is conditional, nevertheless, the next one should be named, in our opinion, is the *principle of citizenship, patriotism and internationalism*, without the support of which there can be no moral behavior. International education of this principle should be brought to the level of not only understanding and acceptance of another nation, but also admiration for it: its culture, language, traditions, customs along with pride in one's people, one's native language and culture, that is, to the desire and ability to "Elevate the steppe without belittling the mountain." As K. Myrzaliev said, "I admire the Uzbeks because I love my people ...". The next principle is the

principle of humanism, in our opinion, is the deepest, core, including not only global philanthropy, but also love for a specific person, activity and responsibility for his fate, recognition of man as the main value existing on the Earth.

And, finally, the *principle of optimism*, which is especially necessary for a person: a principle that arms him, firstly, with faith in his own strength, faith in people, in overcoming any difficulties. These principles are vividly reflected in the works of outstanding Kazakh educators Shokan Valikhanov, Ibrai Altynsarin, Abai Kunanbayev.

In this regard, it is also necessary to name Sh. Kудayberdiev, Zh. Aimautov, M. Zhumabayev. Of course, the list could be continued, but the scope of the article excludes this possibility.

The ethical credo of the democratic educators - the fight against evil, social injustice and moral corruption - played a major role in the formation and development of the theory of spiritual and moral education in Kazakhstan.

Thus, the spiritual and moral ideals of Chokan Valikhanov are the fight against social and moral evil in Kazakh society, in particular:

- condemnation of the false and "Wild" morality of the local nobility and tsar officials, their utilitarian use of the moral concepts of "Conscience", "Justice", "Duty", etc. to achieve their selfish goals.

- The fight against sanctimonious religious morality, which turns a person into a slave of God, called to inevitably suffer and endure.

- The idea of the possibility of tsar Russia granting equality to its "Foreign Sons" on the condition that the steppe is governed by a fair sultan, a truly educated person, useful and necessary to his people.

- Development of "Generally Significant" problems of the prospects for the social and moral development of the Kazakh people.

- Confidence in the recognition of truly educated young people, imbued with patriotism, "With Intelligence, Willpower, Honesty, Nobility and a Warm Soul", who can do good to hundreds, thousands of people.

- The idea of "Empirical Egoism," which includes "The active and passive qualities of individuals who have dedicated themselves to the benefit of their loved ones" [1, P. 404].

And the pedagogical ethics of Ibrai Altynsarin are:

- reflections on the essence of morality, the meaning of human existence and happiness, moral motives of behavior and relationships. It is permeated with thoughts about the education of a highly moral personality.

- He looked at his teaching activities as a great moral service to his people: "I will not retreat from my fundamental convictions and aspirations to be useful to my relatives, as far as my strength allows. May God grant me the strength to resist human intrigues and not die of melancholy from undeserved misfortunes" [2, P. 13].

- The pedagogical ethics of I. Altynsarin is the ethics of the people, since oral folklore, reflecting the life and everyday life, grief and happiness, patriotism, traditions and customs of the people, is an important source of his ethical views, presented in the form of instructions and advice.

- In the concept of happiness, I. Altynsarin, along with many components, includes three main ones: hard work, moderation, the need to do good.

- The environment is the source of morality, understood it not as a set of social relations, but as the prevailing civil legislation and education.

- The moral duty of the Kazakh intelligentsia is to care for the needs of the people, care for public goods, for increasing the wealth and strengthening the power of their homeland, promoting its economic and cultural development - these are the main tasks of a citizen - a patriot, the fulfillment of which constitutes the moral meaning of life.

- Moral foundations of family and school education.

- A combination of ardent love for one's homeland with a deep hatred of everything reactionary that hindered the spiritual development of the Kazakh people, which, along with economic backwardness, were the mullahs and the Islam they preached.

- Patriotism and humanism are important features of a highly moral person.

As for the moral commandments of Abai, they, like the views of Shokan Valikhanov and Ibrai Altynsarin, were a reflection of the moral life of the Kazakhs of the second half of the 19th century, and love for the common worker determined the civil and moral credo of the educator, which formed the basis of the progressive moral and ethical ideas he developed:

- the formation of moral principles and moral norms of behavior in the process of life itself, as opposed to the religious teaching about the "Divine Predestination of Morality".

- Without education, there is neither faith nor good. Without knowledge, neither prayer, nor fasting, nor pilgrimage will achieve their goal.

- Despite different social status - the wealth of some and the poverty of others - people are equal by nature: in this world, birth and growth, satiety and hunger, grief and death, the structure of the body and the place where a person came from and where he should go - all this is the same.

- But, despite their innate equality, people are not equal to each other in moral terms: some are immoral, others are virtuous, intelligent, modest.

- The environment, era, civil legislation and way of life of people are the source of general prerequisites of morality.

Abai realizes the direct dependence of the moral formation of the individual on the social environment.

- "A person is formed by the era. And if someone has become immoral, then his contemporaries are also to blame" [3, P. 76].

- Happiness as a criterion of morality. A person's desire for happiness is the most important factor determining the meaning of life, which is in knowledge, work, good deeds for the benefit of the people.

- The highest ethical ideal of Abai Kunanbaev is expressed in the moral formula "Adam Bol!" - "Be A Man", "Adam degen dankym bar!" - "I am proud that I am a man!"

The ethical meaning of Abaev's formula "Adam Bol!" is in the high assessment of the role and purpose of a person in life, combining reason and humanity, hard work and education, friendship and love.

Shakarim Kudaiberdiev continues Abaev's formula "Adam Bol!" After all, Conscience is one of the writer's "Truths". What does he include in this concept? - "I call human modesty, justice, kindness in their unity by the Russian word - conscience... The heart of a person who has never believed in this, no science, no art, no path and no law can cleanse... But if a person fully believes that conscience is the primary need of the soul, then nothing can make his heart black and callous" [4, P. 71-72].

The categories and laws of Conscience in Shakarim are closely intertwined with each other and with the requirements of universal morality: conscience is accompanied by honor, shame; selflessness is impossible without mercy, humanity; the inner need of a conscientious person is to do good to others, to help those in need, completely excluding praise, glory, benefit; shame is stronger than death, even in private a good person is ashamed to commit acts that are not pleasing to Conscience and Allah, the owner of a clear Conscience is worthy of respect regardless of his education, his religious affiliation, his financial situation.

Moral norms and rules of behavior should not be something external, they should become deeply personal qualities of a growing person and only in this case will they fulfill their purpose. According to Zh. Aymautov, the formula "Adam Bol" consists, first of all, in the fact that a person should not be nationally limited, since "A Nationally limited person can, without thinking, cause violence, shed blood, if only it concerns the interests of his nation. And as a consequence of nationalism - rivalry, discord, massacre. This is already egoistic self-love, an egoistic person cannot

be broad-minded, and if he cannot be broad, then he is more often a malefactor, a saboteur. Life does not allow peoples to withdraw into themselves. And being a nationalist is inhumane" [5, P. 291].

"Life is work, but work has different goals. This means that in order to live a life befitting a Human, one must do things befitting a Human. And in order to do things befitting a Human, one must have a corresponding goal. And the essence of this goal must be good. This good and kindness must not be somewhere in fantasy, but in real life, and not for one person, but in general, for everyone around" [5, P. 292].

And M. Zhumabaev, as a true educator, proclaims the humanistic principles of the commonwealth of the peoples of the Earth, says that a person cannot love only his own people and hate others. Morality must be characterized by compassion, pity, and love. The teacher claims that the ability to feel someone else's pain is inherent in human nature. After all, when they save a drowning person, Magzhan reasons, they do not think about the fact that they will receive a reward for this, but, without thinking, they throw themselves into the water. The more a person has experienced adversity and hardship in life, the better he will understand the suffering of others.

As his predecessors, affirming the principles of humanistic pedagogy, M. Zhumabaev says that the moral character of a person can be formed primarily by goodness, based on the fact that good principles are inherent in every person.

It should also be noted that, according to Magzhan, in order to form the moral character of an individual, it is very important to cultivate a sense of beauty in a child: love for nature, for art, since these are very significant means of moral education:

"Beauty in nature and in art develops a sense of beauty in a person. Beautiful flowers, a dense forest, a babbling brook, a boundless sea, a steppe covered in flowers and grasses, mountains with dozing clouds on their peaks, golden rays of the sun, a beautiful moon, a starry night, and in addition to all these natural beauties, works of art: a captivating song, enchanting words, a beautiful painting, architecture, sculpture cannot help but excite a person, awaken sublime, high feelings in the soul" [6, P.69].

The author of "Pedagogy" shares the principle of conformity to nature in the upbringing of a child, which is one of the most essential in the pedagogical system of Ya.A. Komensky. He likens a child to a young branch, which should be treated according to its nature. After all, a child is a part of nature.

Thus, Ch. Valikhanov, I. Altynsarin, A. Kunanbaev, Sh. Kudaiberdiev, Zh. Aimautov, M. Zhumabaev today continue to educate morally not only with the objective content of their humane creativity, but also with their personal moral position.

We can rightfully assert that the moral standards proclaimed by them, condemning, on the one hand, meanness, dishonesty, debauchery, lack of will, laziness, malice, on the other hand, exalting love of work, selfless struggle for the interests of the people, honesty, truthfulness, persistence in the study of science, their highest ethical ideals not only have not lost their significance in our time, but have acquired a new power of sound and require the most careful study and mastery of them by everyone, especially by teachers and by studying young people.

LITERATURE:

1. Ch. Valikhanov. Selected Works. – Moscow city.: Nauka, 1984. - P. 414.
2. I. Altynsarin. Collected Works in Three Volumes. Volume 1 - Alma-Ata city: Nauka, 1975. - P.359.
3. A. Kunanbaev. Featured. - Alma-Ata city: Kazgosizdat, 1988. - P. 340.
4. Shakarim Kudaiberdiev. Three Truths. – Almaty city: Kazakhstan. - 1991. - P. 76.
5. Anthology of Pedagogical Thought of Kazakhstan/Compiled. K.B. Zharikbaev, S.K. Kaliev. – Almaty city: Rauan, 1995. - P. 512.
6. M. Zhumabaev. Pedagogy. - Almaty city: Ana Tili, 1992 – P.160.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-125-129

УДК 37.013.2

ББК 74.268.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

МИРЗОХОНОВА МАТЛУБА МИРЗОХАШИМОВНА

доцент, к.ф.н. факультета русской филологии
ГОУ «Худжандский госуниверситет имени акад. Б.Гафурова»
г.Худжанд, Республика Таджикистан

***Аннотация.** Статья посвящена практическим аспектам использования видеоматериала при обучении русскому языку. В ней рассматриваются этапы работы над видеоматериалом, типы заданий, условия эффективного использования видеофильмов, а также их роль в формировании навыков и умений по всем видам речевой деятельности, отмечается обширный социокультурный и социолингвистический потенциал аутентичного видеоматериала, что в совокупности создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся.*

***Ключевые слова:** аутентичные видеоматериалы, коммуникативная компетенция, видеофильмы, система упражнений, методика.*

Формировать коммуникативную компетенцию, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное, поэтому перед преподавателем национальных групп встает задача поиска новых форм и приемов обучения, новых видов наглядности, оптимизирующих образовательную деятельность.

Республика Таджикистан все больше участвует в жизни мирового сообщества, расширяются международные связи, правительство и государство всё больше уделяют внимание изучению русского языка, 2023 год был объявлен Годом русского языка в Республики Таджикистан. Все это, несомненно, повышает статус русского языка как учебного предмета и заставляет продолжать традицию коммуникативно ориентированного подхода к обучению языка, т.е. готовить студентов к использованию языка в реальной жизни.

Целью обучения русскому языкам является достичь студентами коммуникативной компетенции на пороговом уровне [1,20], это означает, что студент для успешного овладения русским языком должны овладеть не только языковыми навыками и умениями, но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. Следовательно, овладение основами клеше общения служит своеобразной базой не только для формирования коммуникативной культуры и компетентности, но и для профессионального становления личности.

Овладеть коммуникативной компетенцией на русском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на занятии по русскому языку, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Наряду с этим важно дать студентам наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях стран, изучаемого языка. Для решения этой важной проблемы необходимо использование современных технологий. Несмотря на определенный прогресс (использование ТСО, социальная сеть, различных программ и т. д.), одной из трудностей обучения русскому языку является весьма ограниченная, возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне занятий. Современные технологии позволяют нам расширить рамки занятий и приводят к необходимости использования новых форм обучения. Одной из таких форм является использование

видеоматериалов во время урока. Готовые видеофильмы позволяют решать очень важные задачи обучения, воспитания и образования.

Во-первых, студенты при просмотре видеофильмов имеют возможность слышать подлинную русскую речь из уст носителей языка [2, 75-79].

Во-вторых, видеофильмы дают возможность студентам увидеть собственными глазами то, о чем мы говорим во время урока, читаем в текстах и диалогах (достопримечательности России, различные музеи, города, климат и т. д.). Просматривая видеофильмы, студенты больше узнают о традициях и культуре изучаемой страны.

Использование видео материалов на занятиях способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений)[1,20]. Использование видео материалы оправдано психологически: именно через органы зрения и слуха студент получает

основной объем информации об окружающем мире. При использовании наглядного метода, т.е.

демонстрируя видеоматериалы, необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний студентов;
- видеоматериал должен использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал;
- необходимо четко выделять главное;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала;
- видеоматериал должен соответствовать изучаемой теме.

Несомненно, самым удобным для преподавателя является использование учебных видеоматериалов к учебникам, если таковые имеются. Данное утверждение основывается на том, что учебные видео материалы разработаны авторами профессионально и поэтому удачно дополняют и расширяют учебный материал, представленный в других компонентах учебника (фактический, языковой, речевой, социокультурный)[2,75-79].

Помимо учебных видео материалов можно с успехом (учитывая индивидуальные особенности учащихся) использовать видеоматериалы, такие как:

- художественные и документальные фильмы;
- мультфильмы;
- видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач
- музыкальные видеоклипы;
- видеоэкскурсии по различным городам и музеям мира и т. д.

Работа с видео материалами или текстами похожа на работу с текстами. Выделяют три основных этапа: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовой этап.

1. На дотекстовом этапе необходимо мотивировать студентов, снять возможные трудности восприятия текста и подготовить их к успешному выполнению задания [3]. Преподаватель может задавать некоторые вопросы: *что они знают по данной теме? что они надеются увидеть в фильме?*

2. На текстовом этапе, чтение текстов и обсуждение проблем по той же тематике (на родном и на русском языках), также способствуют повышению мотивации в ходе просмотра видео сюжета. Цель второго этапа: понимания учащимися содержания фильма, активизация речемыслительной деятельности учащихся. На этом этапе могут быть использованы следующие упражнения:

- остановка фильма, вопрос: «О чём шла речь?»;
- «молчаливый просмотр» (показ части фильма без звука);
- восстановить текст (по ходу просмотра заполнить пропуски в тексте, записанном на листке-распечатке) [3, 81].

Ко многим видеоматериалам есть готовые разработки, которые предлагают такие упражнения, как: ответить на вопросы, дополнить предложение, поставить глаголы в нужном времени и т. д.

3. На третьем этапе организуется речевая творческая деятельность студентов. Студенты описывают кадры фильма (без звука) последовательно, задают вопросы по содержанию кадра, исправят ложную информацию, описывают те сюжеты фильма, где была представлена новая информация. В качестве домашнего задания может быть предложено студентам создать ролевые игры, на основе информации из просмотренных видеофильмов, в основу которой положен сюжет или ситуация видеофильма.

Возможности использования видео для начинающих несколько ограничены в силу малого объема их словаря и знаний грамматики. Использование видео время от времени разнообразит занятие, вносит в него элемент реальной жизни.

При работе с видеоматериалом, преподаватель должен помнить о педагогических условиях эффективного использования видео в обучении русскому языку:

1. формирование положительной мотивации студентов в изучении русского языка;
2. формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу;
3. формирование умения студентов осуществлять как устные, так и письменные формы общения;
4. учет интересов студентов;
5. развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности [1, 20].

Исходя из личного опыта, можно предложить применение видео материалов по теме «Культура и искусство», просмотр видеофильма о Эрмитаже; тема «Человек и природа», видеофильм о заповедниках Таджикистана и о экологических катастрофах на планете; по теме «Традиции, обычаи», можно предложить видеофильм о праздновании Навруза и Масленицы, и т.д. Можно использовать видеоматериал используется как средство закрепления полученного материала. Студенты просматривают фрагмент видео, где представлены экологические проблемы и на основе просмотренного можно предложить проблемные вопросы, составить диалог, разделиться на команды и представить проект решения какой-нибудь экологической проблемы. После просмотра видео, дается задание на описание просмотренного. В данном контексте идет закрепление изученного лексического материала. Затем дается творческое задание: придумать интересную историю о влиянии человека к природе. На начальном этапе к работе привлекаются видеоматериалы, содержащие в основном только уже знакомую информацию. Например, после изучения темы «Родительный падеж» для иллюстрации предлагается сюжет из «Ералаша» – «Ловись, рыбка!», при изучении дательного падежа – мультфильм «Просто так!» и т.д.

Также можно предложить следующее задание: на развитие монологической речи, составление рассказа по просмотренным видеофильмам, предположить дальнейшее развитие событий с использованием лексики по теме.

Следует отметить, что использование видео материалов на практических занятиях имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны, видеозапись, по сравнению с аудиозаписью, носит более жизненный характер - вы не только слышите, но и видите говорящих, их мимику и жесты, а также получаете информацию о широком контексте происходящего. С другой стороны, все эти факторы отвлекают учеников от прослушивания, и он может увлечься разглядыванием картинки, вместо того чтобы сосредоточиться на аудировании. Поэтому, перед просмотром студенты должны получить четко организованное задание, на которого они должны сосредоточиться. Задачей данных упражнений является расширение словарного запаса, знакомство с разговорной лексикой, закрепление лексико-грамматических навыков. Однако решение данных задач позволяет студентам достигнуть значимых целей, так как они «слышат подлинную речь из уст носителей языка, видят

собственными глазами то, о чём мы говорим на уроках, читаем в текстах и диалогах, больше узнают о традициях и культуре России» [1]; несомненно, повышается мотивация студентов, так как они понимают звучащую речь на слух, могут использовать в речи услышанное, что в совокупности способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, включая такие её компоненты, как социокультурный и страноведческий.

Однако, при использовании наглядного метода (демонстрация видеоматериала) необходимо соблюдать ряд условий: применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний студентов; наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все студенты могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал; необходимо четко выделять главное, существенное; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации видеоматериала; демонстрируемый видеоматериал должен быть согласован с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме. В структуре занятия с использованием видеоматериалов для обучения устной речи можно выделить четыре этапа: 1) подготовительный – этап предварительного снятия языковых и лингвострановедческих трудностей; 2) просмотр видеофильма – развитие умений восприятия информации; 3) контроль понимания основного содержания; 4) развитие языковых навыков и умений устной речи [2]. В результате просмотра и работы над видеоматериалом учащиеся должны знать не только общее содержание фильма, но и помнить детали, а также уметь оценивать события, давать характеристику действующим лицам, используя при этом слова и выражения из речевого сопровождения видеоматериала.

Выбор методов и приёмов работы над видеоматериалом практически не ограничен и зависит как от уровня подготовки студентов, их индивидуальных особенностей и способностей, так и от фантазии и находчивости преподавателя. На разных этапах обучения можно предлагать многочисленные виды упражнений, соответствующие целям и задачам этапа. Это ответы на вопросы; обсуждение фильма, его главных и второстепенных героев; упражнение – «предсказание»; сюжетно-ролевые игры; «озвучка» (фрагмент фильма демонстрируется без звука, студентам предлагается озвучить происходящее на экране) и т.д. Таким образом, использование видеоматериалов в процессе обучения русскому языку как иностранному действительно способствует повышению уровня знаний студентов, развивает их интерес к изучению русского языка и вовлекает в пространство межкультурной коммуникации.

Подводя итог изложенного, можно утверждать, что учебные видеоматериалы и мультимедиа раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и умений студентов и делают учебный процесс овладения языком привлекательным.

Эффективность использования видеоматериалов при обучении речи зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько четко организована структура видеоурока, как согласованы учебные возможности видео с задачами обучения.

Применение видеоматериалов способствует повышению качества усвоения знаний на уроках русского языка, позволяет дать студентам наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях и развивает речевую деятельность обучаемых.

Использование видеоматериала помогает восполнить отсутствие языковой среды, расширяет кругозор, а также воспитывает эстетический вкус.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи //Иностранные языки в школе № 3.– 2010.– 20с.
2. Барменкова О.И. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка// «Эксперимент и инновации в школе» №5, 2011г. (стр. 75-79)
3. Гальскова Н.Д., ВасилевичА.П., АкимоваН.В. Методика Обучения иностранным языкам. –Ростов –на-Дону.-2017-с 81.
4. Петрова Н.И. Индивидуальный стиль деятельности учителя / Н.И. Петрова [Текст]. - Казань, КГПИ, 1984. – 185 с..
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М. -2010. – с25.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-130-134

УДК: 37.373.6:51

ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ЗИКИРОВА ГУЛАЙЫМ АБДЫЛДАЕВНА

Кандидат педагогических наук, доцент каф. технология профессионального обучения,
Ошский технологический университет им.М.М.Адышева, г. Ош, Кыргызская Республика

МАМАСАДЫКОВА КЕНЖЕГУЛ ТОПЧУЕВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение ПиПД, Гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

МАМАСАДЫКОВА ЧЫНАР ТОПЧУЕВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение МиЕН, Гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

ОМОШОВА АЙГУЛ АБДИЛАШИМОВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение МиЕН, Гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением методологических основ преподавания математики на основе компетентностного подхода. Определение руководящей позиции компетентностного подхода в повышении качества математической подготовки студентов в условиях широкого распространения деятельностных, личностно-ориентированных, культурных отношений, необходимость и теоретическое обоснование разработки концепции профориентационного обучения математике на основе компетентностного подхода, определение критериев оценки преимуществ использования компьютерных технологий и уровней их формирования в процессе формирования математической компетентности студентов рассматривается.*

***Ключевые слова:** математическая компетентность, интегративность, структурирование, компоненты, моделирование, знания, умения, навыки.*

Что касается диалектики концепции математической компетентности студентов технических вузов в соответствии с государственными стандартами первого и второго поколения, исследования показали, что математическая компетентность будет динамическим интегративным свойством личности студента. Он интегрирует математические знания, умения и навыки, представленные в государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики, а также общие культурные и профессиональные компетенции, проецируемые на предметную область математики. Их дидактическим ядром является способность и готовность выпускника применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. В компетентностном подходе формирование математической компетентности, определяемой в стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики в инженерных вузах, является основной целью обучения математике и, несомненно, является важным интегрированным компонентом профессиональной компетентности выпускника.

Структурирование математических компетенций по компонентам как цели обучения математике относится к индивидуальным целям обучения. Он предназначен для

формирования компонентов. Необходимо структурировать математическую компетентность для достижения личных целей. Эти цели разделяют и конкретизируют содержательно - методические рамки обучения. Тогда достижение этих целей будет более эффективным. Выделение когнитивного, мотивационно - ценностного, деятельностного и рефлексивно - оценочного компонентов в структуре математической компетентности недостаточно для конкретизации содержательно-методических направлений обучения, как это делается для профессиональной компетентности. В конце концов, такая структура математической компетентности не учитывает специфику предметной области математики при обучении студентов инженерных вузов математике.

Математическая компетентность – это интегративное динамическое свойство личности студента, характеризующее его способность и готовность использовать методы математического моделирования в своей профессиональной деятельности. Математическая компетентность интегрирует математические знания, умения, навыки, предусмотренные высшим образовательным стандартом Кыргызской Республики, а также общекультурные и профессиональные компетенции в предметную область математики, которая является ядром способности и готовности выпускника применять полученные знания, умения, навыки в своей профессиональной деятельности [1, с.46-48].

Преподавание математики на многоаспектной основе в технических вузах способствует формированию математической компетентности студентов. Потому что при этом интегрируются и комплексно используются различные способы обучения. Результаты анализа различных подходов к трактовке понятия «математическая компетентность», особенности целевых установок математической и профессиональной подготовки помогли уточнить понятие математической компетентности бакалавров направления "техника" как интегративной характеристики личности. Интегративная характеристика личности выражает способность и готовность студента использовать математические знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности. Математическая компетентность - это то, что считается основой любой технической профессиональной компетенции. Например, швейный технолог, архитектор, инженер - строитель, инженер по водоснабжению, специалист по энергетике и т. д., чтобы мы ни выбрали, среди них невозможно найти специальность, в которой не смешана математика.

Основой постановки целей является структурирование цели обучения на отдельные цели. Он способствует выделению в преподавании математики ее содержательно-методической полосы, математико - теоретической, математико-прикладной, математико-информационной. Они направлены на формирование: фундаментальных математических знаний, умений, навыков и математической культуры, навыков математического моделирования в профессиональной деятельности; умение использовать компьютерные и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в процессе математического моделирования в профессиональной деятельности. Установленные содержательно-методические рамки учитывают специфику предметной области обучения и позволяют формировать компоненты математической компетентности. Было возведено дерево, состоящее из целей обучения студентов технических вузов математике. Он определяет эволюцию государственного стандарта с уточненным содержанием и иерархией общих индивидуальных целей [2, с.17-18].

Математическая компетентность будущего специалиста технического профиля относится к способности использовать свои математические знания для решения практических и теоретических задач, возникающих в профессиональной деятельности, выражаясь в фундаментальных математических знаниях и целостных личностных знаниях, основанных на практических навыках и умениях. Структура и содержание математической компетентности будущих специалистов технического профиля включает следующие компоненты: аксиологические (необходимость понимания человеком практической и теоретической значимости математической подготовки профессионала), эпистемологические

(знание математических фактов, понятий, законов, теорий; знание структуры математической деятельности; знания о методах математического познания), праксиологические (навыки самообразования, умение применять полученные знания в профессиональной деятельности, умение использовать полученные знания в практической деятельности). Все они отражают требования к качеству математической подготовки в профессиональном образовании.

Проблема целевого формирования профессиональных математических компетенций студентов технических вузов не может быть решена в рамках традиционной системы математической подготовки. Основным аргументом в пользу такого вывода является сложность ситуации перехода на двухуровневое образование (бакалавриат и магистратура), обострение противоречия между повышенными требованиями к качеству образования и сокращением учебного времени. Необходимы новые подходы, требующие значительного изменения методологической системы. Совершенно очевидно, что новые возможности необходимо искать в сфере применения современных информационных технологий. Появление новых средств обучения также должно сопровождаться внедрением новых методик. В дополнение к классическим средствам обучения целесообразно использовать электронные (иначе - информационные) образовательные ресурсы (ЭБУ) – персональную систему навигации, интерактивные средства обучения, оснащенные возможностью выбора режима использования, отвечающего современным техническим требованиям.

В современном понимании электронных образовательных ресурсов под дидактическим, энциклопедическим или прикладным понимается не совокупность каких-то программных продуктов в задаче, а системный объект в комплексной задаче, предметно-ориентированная интерактивная среда, универсальная среда и способ организации и поддержки учебного процесса в различных формах и уровнях. Компоненты этого электронного комплекса могут быть размещены на внешнем носителе или на сервере компьютерной сети. Следующие компоненты составляют структуру электронного образовательного ресурса:

1) организационный компонент, включающий учебный план, рабочую программу учебного курса, методические рекомендации по преподаванию дисциплины, перечень экзаменационных вопросов и другие;

2) содержательный компонент, к которому относятся информационные ресурсы, поддерживающие исполнительный этап дидактического процесса: - электронный учебник, содержащий учебные материалы, представленные в гипертекстовой форме, с теорией и демонстрационными примерами, необходимыми для выполнения учебных заданий; - электронный конспект лекций; комплект материалов для наглядного сопровождения лекционных занятий; практикум, содержащий большое количество примеров с ответами и заданиями для самостоятельного выполнения; лабораторный практикум по решению математических, экономико-математических и статистических примеров с использованием персональных компьютеров;

3) проверочный компонент, позволяющий организовать проверку усвоения знаний и самопроверку, в составе которых могут быть тестовые задания как по отдельным частям учебного курса, так и по всему курсу, находящемуся в свободном или ограниченном доступе;

4) полезная информация: таблицы, формулы, исторические данные, ссылки на сайты и другой встроенный справочно-информационный компонент;

5) научный компонент-наиболее интересные рефераты, лучшие доклады студенческих научных конференций, задания студенческих олимпиад (возможно, с ответами), работы участников научного кружка, темы научных разработок кафедры. Отдельный интерес представляет вопрос организации проверки уровня освоения компетенций, что связано с переходом на государственные образовательные стандарты и отменой обязательного минимума содержания дисциплин. Требования к компетентности новых стандартов должны иметь оценку качественного характера, которая (при соблюдении традиционной системы оценки) согласуется с количественной оценкой. Рекомендуется оценивать обучение чтению

по дисциплине с достижением следующих уровней овладения компетенциями: восприятие, повторное запоминание, применение, творчество [3, 147-149; 4.с.156].

На уровне восстановления ученик запоминает учебный материал и пытается его восстановить. Это работа на семинарских занятиях (обсуждение теоретических вопросов), решение типовых задач, подготовка к текущей проверке (соответственно пониманию требований). Студент учится использовать компьютерные программы (например, функции, матрицы, методы работы со статистическими пакетами и т. д.) для создания графиков), приобретает навыки редактирования математической информации. В процессе работы у студента формируются навыки научного изложения теоретического материала (математический язык), развивается логическое мышление. На данном этапе учебной деятельности студент активно использует электронный образовательный ресурс: учебник, практикум, тестовые задания. Уровень восприятия требует осознанного понимания материала, который изучается при чтении.

Студент должен достичь понимания теоретических положений и выводов, сущности методов решения задач, основ работы и реализации алгоритмов. Он должен развить умение интерпретировать полученные результаты расчетов. Может определить тип проблемы, возможные методы ее решения. Преподаватель осуществляет консультирование, оказывает помощь в организации самостоятельной работы студентов. На этом этапе также используются электронные ресурсы: учебники, методические разработки и т. д. Отметим, что восприятие не является вторичным по отношению к восстановлению, это могут быть параллельные формы умственной деятельности, преследующие единую цель [4, с.166-167].

Уметь применять изученный материал в стандартных ситуациях - признак следующего уровня овладения профессиональными математическими компетенциями. Критерии для его достижения: наличие определений, теорем и т. д., которые вы изучаете, читая менее сложные теоретические утверждения, умение самостоятельно доказывать свою правоту; умение математически моделировать экономические задачи; умение решать задачи практического содержания с помощью изученных методов, в том числе с использованием компьютерных программ. В обобщенном смысле студент может проводить аналогии, видеть взаимосвязь понятий, сравнивать, систематизировать. Реализует мотивационные цели в активной учебной деятельности [3, с. 53-54].

Наиболее продвинутым уровнем овладения компетенциями является творческий уровень, в основе которого лежит способность учащегося выполнять рассуждения, в ходе которых строится новое мнение. При этом требуются навыки анализа, синтеза, оценки информации. На практике это может быть полезно при решении задач высокой сложности, выполнении научных работ, олимпиадах и конференциях осуществляются в присутствии. Под руководством преподавателя или самостоятельно студент может воспользоваться научным компонентом электронного ресурса. Уровень формирования профессиональных математических компетенций студента рассчитывается на основе оценки уровня овладения каждой составляющей частью [5, с.134-135].

Бесспорно, еще раз доказано, что деятельность специалистов технического профиля немислима без математических знаний, умений и навыков. Неоспорим и тот факт, что в предыдущих подготовительных процессах преподавалась математика, не связанная с характером специальностей. Также факт, что высшее техническое образование преподается отдельно от практики. Даже в настоящее время очевидно, что этот вопрос требует обсуждения и исследований. Посредством теоретического анализа мы убедились в необходимости профессионального обучения математике при подготовке современных технических специальностей. Тот факт, что в профессиональном образовании существуют разные подходы, очевидно, заключается в том, что они используются в определенном эволюционном порядке. Среди них актуальным в настоящее время является профориентационное обучение этим дисциплинам. В частности, очевидно, что при изучении каждой специальности возникает потребность в обучении непосредственно изучаемым дисциплинам на основе компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтыбаева, М. Возможности курса "Высшая математика" в формировании общей и специальной компетенции специалистов-инженеров [Текст] / Токтомамбетова Ж. и др. Вестник ОшГУ: серия Педагогико-психологических наук. - 2008, №1., с.46-48.
2. Бекбоев, И. Профессиональная компетентность – основа качественного педагогического труда [Текст] / И.Б. Бекбоев // – Б.: Фонд Сорос Кыргызстан, 2003. – С.18.
3. Васяк, Л.В. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в условиях интеграции математики и спецдисциплин средствами профессионально ориентированных задач [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Васяк. - Омск, 2007. - 170 с.
4. Зикирова, Г.А. Деловое отношение и профессиональная компетентность [Текст] / Г.А.Зикирова //Новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2019. – №1. – С.155-158.
5. Калдыбаев, С.К. Дидактические основы использование компьютерных тестов в обучении математике [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02/С.К.Калдыбаев. – Алмата, 1997.- 152с.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-135-138

УДК: 37.373.6:51

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЗИКИРОВА ГУЛАЙЫМ АБДЫЛДАЕВНА

Кандидат педагогических наук, доцент каф. технология профессионального обучения,
Ошский технологический университет им. академика М.М.Адышева, г. Ош, Кыргызская
Республика

ТАШТЕМИРОВА АЛЬБИНА АБДЫКАЛЬКОВНА

магистр-преподаватель предметно-цикловое объединение МиЕН, гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

МАМАСАДЫКОВА КЕНЖЕГУЛ ТОПЧУЕВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение ПиПД, гуманитарно-технологический
колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М. Адышева

МАМАСАДЫКОВА ЧЫНАР ТОПЧУЕВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение МиЕН, гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

ОМОШОВА АЙГУЛ АБДИЛАШИМОВНА

Преподаватель предметно-цикловое объединение МиЕН, гуманитарно-
технологический колледжа Ошского технологического университета им. академика М.М.
Адышева

Аннотация: В этой статье рассматриваются условия применения концепции профориентационного обучения на уроках математики. Профориентационное обучение - это образовательная методология, направленная на повышение будущей профессиональной подготовки и конкурентоспособности на рынке труда путем объединения теоретических знаний студентов с практикой. В статье рассматриваются основные принципы этой концепции, дидактические условия, дифференцированные методы обучения и использование инновационных технологий. Автор подчеркивает важность практической деятельности, направленной на развитие профессиональных навыков в математике, использования новых технологий и подхода к ним в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Рабочие примеры и эксперименты демонстрируют эффективность концепции и подтверждают ее важность для развития профессиональных компетенций студентов. Показано, что это исследование способствует улучшению системы образования в соответствии с современными требованиями и разработке эффективных педагогических методов.

Ключевые слова: компетентность, мотивация, ценность, компонент, профессиональная деятельность, математическое моделирование, способности.

В рамках проводимого исследования под профессионально-ориентированным обучением математике мы понимаем учебный материал, соответствующий структурной логике курса математики, способствующий моделированию познавательных и практических задач профессиональной деятельности, а также форм и видов, повышающих эффективность его усвоения. Мотивация и развитие личности на основе основных положений разработанной концепции профориентационного обучения математике будущих бакалавров технических

специальностей являются факторами, обуславливающими необходимость подготовки единой концепции организации профориентационного обучения математике при подготовке будущих бакалавров в возрасте 18-20 лет. Избирательный характер познавательной мотивации определяется перспективностью целей и задач профессиональной деятельности. Эти цели и задачи характеризуют профессиональную направленность математической подготовки бакалавров. Формирование мотивации проявляется в активности учащегося к изучению математики и определяет содержание мотивационно - ценностного компонента математической компетентности учащегося. С позиций возрастной специфики студенческий возраст является чувствительным периодом для развития творческого мышления, определяющим способность к формированию опыта творческой деятельности и способность к адаптации к бытовым и профессиональным ситуациям. Формирование названных качеств характеризует уровень творческого мышления и определяет содержание личностного компонента математической компетентности будущего бакалавра [1].

В рамках итогового - целевой ориентации компетентностного подхода возникает необходимость изменения целевых приоритетов преподавания математики. Эта необходимость связана с переходом от суммарного результата обучения к интегративному результату. Интегративные результаты выражаются в формировании у студентов четкого представления о единстве всего курса математики, взаимосвязи понятий друг с другом, их роли в будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, меняет формулировку целей обучения. Он связан с внедрением технологических подходов к обучению и определяет одно из требований к цели – ее диагностичность.

Цели должны отражать прогнозируемые результаты обучения. В логике компетентностного подхода прояснена цель обучения математике. Он состоит из конструирования математических знаний учащихся, формирования умений, навыков, личностных качеств. Они, в свою очередь, входят в содержание общих культурных и профессиональных компетенций, опыт индивидуальной реализации которых составляет основу математических компетенций будущих бакалавров технических специальностей [2].

В соответствии с уточненной целью обучения математике научная концепция профориентационного обучения математике будущих бакалавров технических специальностей базируется как на общих дидактических принципах, так и на принципах, проясненных в логике компетентностного подхода:

- Принцип контекстуальности обучения определяет профессиональную контекстуальность математического образования и стремится рассматривать содержание математической подготовки как подсистему содержания профессионального образования, выделяя важные темы для профессиональной подготовки и позволяя рационально распределять время на преподавание их теоретических и прикладных разделов;

- Важность принципа преемственности профессиональная направленность обучения математике заключается в реализации учащимися всех методов и форм организации обучения, формирующих познавательную мотивацию к овладению математикой, составляющих основу ориентации личности на выбранную профессию;

- Интегративный принцип проявляется в органических связях учебных дисциплин, реализуемых средствами математического моделирования и компьютерных технологий, раскрывающих межпредметный интегративный характер математической подготовки, учитывающих направленность и уровень профессионального образования;

- Принцип приоритизации творческой деятельности направлен на приобретение опыта творческой деятельности в целях формирования адаптационных способностей в нестандартных жизненных и профессиональных ситуациях, обеспечивает развитие творческого мышления выпускников;

- Дифференцированное обучение обеспечивает образование в соответствии с характеристиками каждого студента. Это включает в себя: предоставление учебного материала на разных уровнях;

- Адаптировать практические задания к способностям студентов;
- Использование различных методов оценки.

Например: Если 95% продукции государственного акционерного общества "АК Жибек" соответствует стандарту, а 86% из них относится к I сорту, найдите вероятность того, что любая продукция этого предприятия относится к I сорту.

A - история о том, что один и тот же продукт, полученный по желанию, соответствует стандарту. История о том, что продукт, соответствующий B-стандарту, относится к I-му сорту. Тогда по условию:

$P(A) = 0,95$, $P\left(\frac{B}{A}\right) = 0,86$ будет. Следовательно, вероятность того, что любой продукт будет иметь сорт 1, равна

$$P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B/A) = 0,95 \cdot 0,86 = 0,817.$$

- Использование инновационных технологий делает математику увлекательной и эффективной. Для этого:

1. Онлайн-курсы и платформы: использование таких платформ, как Moodle, Zoom, Google Classroom, упрощает процесс обучения;

2. Программы моделирования: помогают студентам визуализировать сложные концепции. Например, программы моделирования, используемые в физике и технике; Мобильные приложения: мобильные приложения, используемые для запоминания математических формул или улучшения практических навыков. Эти методы помогут вам успешно реализовать профориентационное обучение в математике [5, с. 67-71].

Профориентационное обучение - одно из основных направлений в современной системе образования. Он направлен на то, чтобы помочь студентам сочетать теоретические знания с практикой для развития будущих профессиональных навыков и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Применяя эту концепцию на уроках математики, студенты учатся применять теоретические материалы в повседневной жизни или в своей профессии. В данной статье рассматриваются основные принципы профориентационного обучения и условия его реализации на уроке математики. Важность профориентационного обучения заключается не только в обучении студентов применению теоретических знаний на практике.

Получение:

- ◆ Развивать практические навыки;
- ◆ Уточнение профессиональной ориентации студентов; ЕС ориентирован на обучение в соответствии с требованиями рынка труда. Эта концепция фокусируется на применении теории на практике и применении инновационных методов в процессе обучения [3, с.13-14].

Для эффективной реализации профориентационного обучения на уроке математики необходимы следующие условия:

1. Разработка практических заданий: научите студентов решать жизненно важные задачи, чтобы подготовить их к практическим навыкам.

2. Использование интерактивных методов обучения: поощрение студентов к активному участию. Для этого необходимо использовать интерактивные технологии и визуальные инструменты.

3. Установление деловых контактов: интегрируйте математику с профессиональной средой. Например, налаживание сотрудничества с инженерами, экономистами и программистами.

4. Включение реальных проектов: вовлекайте студентов в разработку реальных проектов. Например, выполнение статистического анализа или инженерных расчетов.

5. Тестирование и мониторинг: использование специальных тестов и систем мониторинга для оценки успеваемости учащихся [4].

Профориентационное обучение по математике занимает важное место в современном образовании. Эта методология не только дает студентам глубокие знания, но и обеспечивает их будущую профессиональную подготовку. Для успешной реализации очень важно сочетать

теорию и практику, использовать инновационные технологии и формировать индивидуальный подход [5, с.12-13].

Благодаря этому методу студенты не только приобретают знания, но и готовы успешно применять их в жизненных ситуациях на рабочем месте. Профориентационное обучение является одним из актуальных методов в системе образования, и его можно развивать, активно применяя современные технологии и новые методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Акулич, И. Л.** Математическое программирование в примерах и задачах — М.: Высшая школа, 1986. — 319 с.
2. **Зикирова, Г.А.** Использование задач направленных на компетентность при обучении геометрии. - Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек. - 2019. - №11. ISSN 1694-7649
3. **Ермолаева, Е. И.** Математическое моделирование физических процессов в теории вероятностей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 10 – С.13-14.
4. **Стройк, Д.Я.** Краткий очерк истории математики. - М.: Наука, 1978.
5. **Садиева, М.Э.** Применение ситуационных задач в повышении качества знаний и в развитии математического мышления учащихся [Текст] / М.Э. Садиева // Тенденции развития науки и образования. – Самара, 2019 – №55. – Часть 2. – С. 67-71. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42872234>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-139-143

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН УЧУРДАГЫ АБАЛЫН АНЫКТОО

СУЛАЙМАН РЫСБАЕВ

педагогика илимдеринин доктору, профессор
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары

ШАТМАНОВА МИРГУЛЬ АДЫЛКАНОВНА

жетекчи адис,
Инклюзивдик билим берүү бөлүмү,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары

***Аннотация:** Макалада «инклюзия» жана «инклюзивдик билим берүү» түшүнүктөрү каралат. Кыргызстанда инклюзивдик билим берүүнүн учурдагы абалы айтылат. Ушул күнгө чейин жасалган иштери, көйгөйлөрү, инклюзивдик билим берүүнү өркүндөтүүгө карата сунуштар берилет.*

***Түйүндүү сөздөр:** инклюзия, инклюзивдик билим берүү, ДМЧ балдар, ДМЧ балдарынын категориялары, эл аралык тажрыйба, мугалимдерди даярдоо жана билимин өркүндөтүү.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

СУЛАЙМАН РЫСБАЕВ

доктор педагогических наук, профессор
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек

ШАТМАНОВА МИРГУЛЬ АДЫЛКАНОВНА

ведущий специалист,
Отдел инклюзивного образования,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек

***Аннотация:** В статье рассматривается понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование». Озвучены проблемы текущего состояния инклюзивного образования в Кыргызстане, а также даются предложения по совершенствованию инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, категория детей с ОВЗ, дети с ОВЗ, международный опыт, подготовка и совершенствование образования учителей.*

DETERMINATION OF THE CURRENT STATE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

SULAIMAN RYSBAEV

Ph.D., Professor
Kyrgyz academy of education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city

SHATMANOVA MIRGUL ADYLVANOVNA

leading specialist,
Department of inclusive education,
Kyrgyz academy of education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city

Abstract: *The article discusses the concepts of "inclusion" and "inclusive education" in the process of digital transformation. The problems of the current state of inclusive education in Kyrgyzstan were voiced, as well as proposals for improving inclusive education.*

Keywords: *inclusion, inclusive education, category of children with disabilities, children with disabilities, international experience, training and improvement of teacher education.*

Киришүү. XXI кылым – санариптик маалымат доору, жүздөгөн жаңы жогорку санарип технологиялар өзгөчө ылдамдык менен жаралып, адамдын жашоосун ыңгайлуу кылуу максатын көздөп, анын бардык чөйрөлөрүн камтыган учуру.

Билим берүүдөгү санариптик трансформациялык процесстер дүйнө жүзүнө кеңири жайылып, анын Ата Мекендик билим берүүгө да керек экендиги, өзгөчө, пандемия учурунда байкалып, заманбап адамдын жашоосунда күн сайын колдонулуучу санариптик түзүлүштөрдү өркүндөтүүгө жана дайыма модернизациялоого муктаж экендигибизди баамдай алдык.

Санариптик трансформациялоо, инклюзивдик билим берүүдө, башкача айтканда, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдардын жана майыптыгы бар адамдардын жашоосунда өзгөчө жардам берери маалымдалды.

Изилдөөнүн максаты. Кыргызстанда мектептин билим берүү сапатын көтөрүүдө инклюзивдик билим берүүнүн учурдагы абалын аныктоо.

Изилдөөнүн методу. Кыргызстанда санариптик трансформация процессинде инклюзивдик билим берүүнүн учурдагы абалын аныктоо, негизги түшүнүктөрдүн мазмунун тактоо, жалпысынан адабияттарды теориялык жактан талдоо жана жалпылоо.

Негизги мазмуну. Кыргызстандын мектептеринде көп жылдан бери инклюзивдик билим берүүнү киргизүү боюнча иш алып барууда.

Инклюзия деген сөз латын тилинен которгондо, «кошуу» дегенди билдирет. Инклюзия - бул коомдук процеске бирөөнү же бир нерсени киргизүү же кошуу.

Инклюзивдик билим берүү - бул атайын билим берүүдө окуучунун муктаждыктарынын жана жеке мүмкүнчүлүктөрүнүн ар түрдүүлүгүн эске алуу менен бардык балдар үчүн, психикалык, физикалык, интеллектуалдык жана башка өзгөчөлүктөрүнө карабастан, бирдей билим алуу шарттарын түзүп берүүгө умтулат.

Инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүүнүн негизги багыты билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык документтеринде, тактап айтканда 2019-2023 жылдарга Кыргыз Республикасында инклюзивдик билим берүүнү өнүктүрүү Концепциясында камтылган. Анда атайын билим алуу муктаждыктары бар балдарга тең укуктуу системасын түзүүгө багытталган.

Алар тууралуу айтпаганда да, билим берүүнү гумандаштыруу бул, эң оболу билимди адамга, анын инсандыгына ылайыкташтыруу, адамдын адеп-ахлагынын башкалардын алдында, коомдун, табияттын алдындагы жоопкерчилигинин негизи катары гумандуу көз карашты калыптандыруу, анын ичинде, мектепти гумандаштыруу – бул мектептеги сабактарды адамга, анын мүмкүнчүлүктөрүнө ылайыкташтыруу дегендик -- деп п.и.д., профессор К. Добаевдин жана п.и.к., у.и.к. Э. Супатаеванын «Азыркы мектеп, ал кандай болушу керек?» - деген илимий макаласында айтылган.[6.65-6].

Изилдөөгө ылайык, 1-жылдын 2021-январына карата Кыргызстанда 198 миң ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген адам катталган. Анын ичинен 33 миңге жакыны 18 жашка чейинки балдар болгон, бул 2016-жылга салыштырмалуу 11,3 пайызга көп. КР Билим

берүү жана илим министрлигинин маалыматы боюнча, майыптыгы бар балдардын бештен бир бөлүгү гана билим берүү системасы менен камтылган, бул – 6 362 бала[7].

Эми ушуларды эске алсак, Кыргызстандагы инклюзивдик билим берүүнүн абалы, ага болгон мамиле эске түшөт. Чындыгында, өлкөбүздө абал төмөндөгүдөй.

Практикада ДМЧ балдар менен иштөөдө, Кыргызстанда бир катар **иштер жүргүзүлүүдө**. Мисалга алсак:

1. «Инклюзивдик билим берүү» колдонмосу иштелип чыккан;
2. ЖОЖдордун окуу пландарына педагогикалык адистиктер боюнча «Инклюзивдик билим берүү» курсу киргизилген;
3. Психофизикалык өнүгүүсүнүн бузулушу бар балдар үчүн атайын мектептердин 1-4 класстарынын окуучулары үчүн окуу планы иштелип чыккан;
4. Пилоттук райондордогу балдарды аныктоо жана жалпы билим берүүчү мектептерге жиберүү үчүн психологиялык-медициналык-педагогикалык кеңештер түзүлгөн;
5. ДМЧ балдар менен иштөө боюнча ата-энелер үчүн усулдук колдонмолордун пакеттери иштелип чыккан;
6. Мектепке чейинки массалык уюмда ДМЧ балдар менен иштөө боюнча методикалык колдонмо иштелип чыккан;
7. Чүй облусунун бир нече мектептеринде ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдар үчүн клубдар уюштурулган;
8. Жалпы билим берүү мекемелеринин мугалимдери үчүн инклюзивдик билим берүү боюнча тренингдер өтүүдө;
9. Социалдык тармактарда да кеңири жайылтуу максатында түз эфирлер уюштурулууда;
10. Республикалык педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институтунда курс өтүүдө;
11. Пилоттук мектептер тандалып алынган;
12. Кыргызстанда биринчи жолу инклюзивдик билим берүү фестивалы Бишкекте жана Ошто болуп өттү.

13. Жакынкы учурда Кыргызстандагы билим берүүнү санариптештирүү шартында инклюзивдик билим берүүнү уюштурууга ресурстук жардам катары, Кыргызстандагы эң ири мобилдик байланыш оператору МЕГАКОМ мобилдик тиркемени ишке киргизди. Бул тиркеме инклюзивдик билим берүүдө ДМЧ балдарга окуу курал катары чоң жардам болору шексиз.

КР Билим берүү министрлиги ДМЧ балдар үчүн мектептик билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүнүн минималдуу стандарттык талаптарын иштеп чыкты жана бекитти. Бул стандарттык талаптарда мектеп жашындагы ДМЧ балдарды окутуунун жана тарбиялоонун оптималдуу шарттарын түзүүгө мүмкүндүк берген материалдык-техникалык база жана окуу материалдарын талдоого карата критерийлери чагылдырылган. Ошону менен бирге, 2015-жылы «Инклюзивдик билим берүү» аттуу методикалык китеп жарыкка чыккан. Ал бала бакчалардын тарбиячыларына жана башталгыч класстын мугалимдерине, социалдык кызматкерлер менен мектеп директорлорунун орун басарларына арналып, мүмкүнчүлүгү чектелген балдарга берилүүчү билим мазмуну жана алар менен иштөөнүн бир катар формалары, методдору көрсөтүлгөн. Учурда ушул колдомо менен иш жүргүзүлүүдө.

Ошону менен бирге, тез арада чечүүнү талап кылган негизги **көйгөйлөр** бар:

1. Бул көпчүлүк мектептердин ДМЧ балдардын анда болушуна пандустардын ыңгайсыздыгы;
2. Лифттердин жоктугу;
3. Коопсуздук детекторлордун жоктугу;
4. Дени сак балдар менен ДМЧ балдар бирге окуп жатат деп, ата-энелердин моралдык жактан даяр эместиги;
5. Маалыматтын жетишсиздигинен коомдун даяр эместиги;
6. Атайын окуу китептеринин жоктугу;

7. Методикалык куралдардын жоктугу;

8. Инклюзивдик мектептерде иштөөгө даяр адистердин аздыгы.

Дүйнө жүзү боюнча майыптыгы бар адамдардын жашоосун жеңилдеттиш учун интернет аймагында атайын мобилдик тиркемелерди тапса болот. Мобилдик платформалардын жардамы менен сабактарды системалуу өткөрүү, таанып-билүү кызыкчылыктарын өнүктүрүү, сүйлөө активдүүлүгүн жогорулатуу, психикалык процесстерди өнүктүрүү, оозеки көрсөтмөлөр боюнча иш алып баруу, өз иш-аракеттерин контролдоо, алган билимдерин, көндүмдөрүн практикалык иште колдонуу, балдар менен ата-энелердин педагогикалык маданиятын жогорулатуу процесстерин ишке ашырса болот.

Дүйнөлүк практикада ДМЧ балдар менен иштөө жакшы жолго коюлуп, көптөгөн чет өлкөлөрдө инклюзивдик билим берүү мыйзамдуу түрдө бекитилген жана өнүгүп келе жатканын интернет мейкиндигинен таанышып келебиз. Атап айтканда Канада, Кипр, Дания, Бельгия, Швеция, Англия, Испания, Норвегия инклюзивдик билим берүү чөйрөсүндө эң мыкты мыйзамдык базага ээ экенин биле алдык.

ДМЧ адамдардын арасынан дагы дүйнөгө белгилүү улуу инсандар бар экенин айта кетсек болот. Алар кимдер? Николай Островский, Константин Циолковский, Алексей Маресьев, Луи Брайль, Стивен Хокинг, Людвиг ван Бетховен, Франклин Рузвельт, Эрик Манхейнмайер, Ванга, Стиви Уандер, Кристи Браун, Ник Вуйвич ж.б.

Ал эми ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген белгилүү кыргыз инсандарынын арасынан мисал келтирсек, алар: композитор, жазуучу, журналист, Кыргыз Республикасынын маданиятына эмгек сиңирген ишмер, "Даңк" медалынын ээси, профессор, Кыргыз Республикасынын эл артисти - С. Бактыгулов, Жогорку Кенештин депутаты - Д. Бекешов, паралимпиадачы - Э. Калиев, омбудсмендин кеңешчиси - А. Турдугулов эске келет.

Атын атап айткан адамдар «чектелген мүмкүнчүлүктөрүнө» карабастан, руханий күчү жана өзүнө, өз мүмкүнчүлүктөрүнө болгон чексиз ишеними чоң суктанууга татыктуу. Кандай болбосун, алар өз максаттарына жетип, ийгиликтүү адамдардан боло алышты. Алар турмуштук жагдайлардан күчтүү болуп, эбегейсиз кыйынчылыктарды жеңе алышып жана өз жашоосун мүмкүн болушунча толук кандуу жашоого гана эмес, адамзат тарыхында олуттуу из калтыра алышты. Биз буларды маалымат үчүн атайын белгилеп өттүк.

Эгерде биздин өлкөдө да ДМЧ балдарга жакшы шарттар түзүлүп берилсе, бала кезинен бакчаларга, мектептерге, андан кийин ЖОЖдорго шыгына жана мүмкүнчүлүгүнө ылайык кабыл алынып, талабына жараша билим алышса, алардын шык-талантын улантып шарт түзүлсө, кийин тандаган кесибине ээ болушуп иш менен камсыз болушса, балким, биздин балдардын арасынан да, жогорудагы дүйнөгө белгилүү адамдардай, Кыргызстандын өнүүгүсүнө чоң салым кошкон инсандар тарбияланып чыкмак. Ошондуктан, ар бир баланын коомдо орду бар экени мыйзамда көрсөтүлгөнүн эстен чыгарбастан, ошого жараша иш-чараларды ырааттуу алып барсак максатка ылайык болмок.

Советтик психолог Лев Семенович Выготский, Я. Трошин жана В. Кащенкоун идеяларын улантып, балага эң чоң кыйынчылыктарды кемчиликтердин биологиялык жагы эмес, анын социалдык кесепеттери алып келет деген пикирин белгилөө менен, андай шарттагы балдарды обочолонтуп, коомдон өз курагындагы балдардан бөлүп өзүнчө окутуу жана тарбиялоо системасы – бул, «социалдык бузулууларды» андан ары күчөтүп, балдардын коомдогу баарлашуусуна, билим, жөндөм жана көндүмдөргө тоскоол болорун айткан[4; 2-б].

Ушуларды изилдеп жана талдап чыгып, Республикадагы ДМЧ балдар менен иштөөнүн учурдагы абалын жакшыртуу үчүн төмөндөгүдөй **сунуштарды** айтсак болот:

1. ДМЧ балдарга ата-энелер тарабынан убагында көңүл буруу жана шарт түзүү;
2. Элет жерлеринде ДМЧ балдарды коомдогу татыктуу жашоосуна даярдоо маселелерине көбүрөөк көңүл буруу;
3. ДМЧ балдарды аныктоо менен, аларга жараша иштөөнүн жолдорун табуу жана алар менен иштеген мекемелерге сунуштоо;
4. Инклюзивдик мектептерде иштөөгө адистерди даярдоо;

5. Эл аралык тажрыйбаларды эске алуу менен, тийиштүү адистердин билимин жогорулатып туруу;

6. Инклюзивдик билим берүү боюнча сабат ачуудан тартып, зарыл керектүү тиешелүү окуу куралдарын жана методикалык колдонмолорду даярдоо;

7. Мугалимдер, ата-энелер жана тиешелүү адистер үчүн тренингдерди системалуу өтүү;

8. Коомдук пикирде буга чейинки калыптанган стереотиптерди жоюуга багытталган маалыматтык иштерди жүргүзүү;

9. ДМЧ балдардын муктаждыктарын камсыз кылган инфраструктураны түзүү.

Жыйынтык. Сөзүмдүн соңунда айтарым, Кыргызстанда инклюзивдик билим берүү системасы токтоп калбай, гуманисттик идеяларга таянып, өнүгүүнүн баштапкы этабында иш алып барууда.

Инклюзивдик билим берүү программасы биздин балдарга татыктуу билим берүү аркылуу, келечекте жаркын инсан катары жетилүүсүнө жана өзүн ийгиликтүү адам катары көрсөтө алуусун ишке ашырууда көп убакытты талап кыларын эске алуу зарыл.

АДАБИЯТТАР:

1. Инклюзивдик белим беруу. Авт: Орусбаева Т.А., Дунганова Д.Э., Сакимбаев Э.Р., Кононенко З.В., - Бишкек, 2015 - 113 б.
2. А. Каниметова, С. Мамбетова: «Инклюзивное образование – это внимание, участие и сопереживание к каждому ребенку» / [Электронный ресурс] / <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/saltanat-mambetova-inklyuzivnoe-obrazovanie-eto-vnimanie-uchastie-i-soperezhivanie-k-kazhdomu-rebenku-ru/> 2015.
3. Л 382 Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. 9-б, 12-б.
4. [Электронный ресурс] <https://iknigi.net/avtor-aleksandra-yusupova/31937-integrirovannoe-obuchenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-obschestve-zdorovyh-detey-aleksandra-yusupova/read/page-2.html>, 12 б, 2-б.
5. Л.В. Мамедова, Ю.В. Кобазова. Учебно-метод.пособие/ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. - г. Нерюнгри. 2015. –112с. 9-б.
6. К. Добаев. Э Супатаева. Азыркы мектеп. Ал кандай болушу керек? Известия Кыргызской академии образования. – №2, 2019ж. 62-66 б, 65-б. Элек.рес: file:///C:/Users/user/Desktop/док/добаева%20elibrary_41473045_80250375.pdf
7. <http://www.stat.kg/ru/news/lica-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vazhnye-cifry-i-fakty/>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-144-145

СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

АЛИХАНОВА ГУЗАЛЬ ХИКМАТОВНА

Старший преподаватель кафедры методика и практика преподавания русского языка и литературы Бохтарского государственного университет им. Н. Хусрава. Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан

***Аннотация.** Данная статья посвящена организации самостоятельной работы студентов - это залог формирования умений и навыков в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретенных знаний; обеспечения высокого уровня успеваемости в процессе обучения. Самостоятельная работа студентов не является самостоятельной деятельностью студента по освоению дисциплины. Это система особых условий, организованных преподавателем. Опыт кафедры социально-педагогических наук, социологии и политологии в использовании силлабусов как формы самостоятельной работы студентов говорит об его эффективности.*

***Ключевые слова:** самостоятельно, профессионального образование, поиск оптимальных средств, дисциплине кафедры, направление подготовки, семестр изучения.*

В настоящее время высшая школа предъявляет повышенные требования к современному студенту, придавая большое значение его личностных качествам: умению самостоятельно пополнять и обновлять свои знания, вести исследовательские задачи, при этом самостоятельно организовывая пути их решения. Появление новой цели высшего профессионального образование – развитие компетенций у будущих специалистов, потребовало разрешения конкретных задач организации самостоятельной работы студентов. Для преподавателя высшей школы актуальным становится поиск оптимальных средств для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Кафедра социально-педагогических наук, социологии и политологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого успешно использует силлабусы, как одно из средств организации самостоятельной работы студентов, начиная с 2008 года. Силлабус – это учебно-методическая программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы.

В начале каждого семестра по каждой дисциплине кафедры на сайте университета, на странице кафедры, размещаются необходимые силлабусы, которые находятся в свободном доступе для каждого студента. Это успешно оптимизирует совместную деятельность преподавателя и студента, в том числе и отделения заочного обучения, при этом повышая уровень освоения курса за счет доступности.

Жесткой схемы написания силлабуса нет, и преподаватель вправе включить в него то, что он считает нужным, и будет полезным для освоения студентами дисциплины, которую он преподает. Однако можно выделить основные разделы силлабуса:

1. Титульный лист - название учебного заведения, соответствующую кафедру - разработчик, название и код дисциплины, название специальности или направление подготовки, семестр изучения, количество кредитов (часов) по изучению данной дисциплины, формы контроля. Эти данные берутся из учебных планов.

2. Данные о преподавателе: ФИО преподавателя, читающего данный курс, ученая степень и звание, занимаемая должность, а также место и время проведения консультаций.

3. Контактная информация: режим пребывания на кафедре и контактные телефоны (служебный, домашний), электронный адрес.

4. Количество кредитов
5. Дата: указывается год и семестр изучения курса
6. Описание дисциплины, которое включает актуальность и предназначение дисциплины: цель и задачи изучения; систему знаний, навыков и умений, которыми должен обладать студент, после окончания изучения дисциплины. Цель преподавания дисциплины формируется в соответствии с типовой программы. Достижение главного результата при изучении данного курса кратко и четко сформулировано. Задачи курса конкретизируются применительно к специальности и направлению подготовки и вытекают из поставленной цели. Указываются, какие конкретные компетенции осваивают студенты. Каждый преподаватель предъявляет студентам систему требований, правил поведения студентов на занятиях, взаимоотношений с преподавателем, с другими студентами.

7. Учебно-тематический план распределения часов по видам занятий. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы с содержанием разделов: «всего часов», в том числе «лекции», «практические», «лабораторные занятия», «самостоятельная работа студентов».

8. Методические указания студентам. Данный раздел силлабуса включает список заданий студенту, перечень и содержание видов самостоятельной работы, рекомендации по их организации и выполнению. Это наиболее полный раздел силлабуса, который представляет собой детализированное руководство по подготовке к занятиям.

9. Основная и дополнительная литература. Основная литература: оптимальное количество источников основной литературы – не более 3-5 базовых учебников и нормативные акты. Лучше, чтобы эти учебники и учебные пособия находились в электронных библиотеках университета, так как это увеличивает обеспеченность материалом большое количество студентов.

Дополнительная литература: может включать до 10 наименований.

10. Информация по оценке.

11. Политика выставления баллов.

Одним из элементов организации учебного процесса в условиях является РТ использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Политика выставления оценок должна основываться на принципах объективности, прозрачности, гибкости и высокой дифференциации.

Правильная организация самостоятельной работы студентов - это залог формирования умений и навыков в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретенных знаний; обеспечения высокого уровня успеваемости в процессе обучения. Самостоятельная работа студентов не является самостоятельной деятельностью студента по освоению дисциплины. Это система особых условий, организованных преподавателем. Опыт кафедры социально-педагогических наук, социологии и политологии в использовании силлабусов как формы самостоятельной работы студентов говорит об его эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: учебнометодическое пособие/ сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. – Самара: «Универс-групп», - 2009.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-146-149

CALCULATION METHODS PROPOSED FOR THE LOAD CARRYING CAPACITY OF CONCRETED, UNFINISHED AND EXCAVATED-COLLAPSED TYPE OF SLURRIES

VUSALA VAGIF GIZI MAMMADOVA

Ph.D. in Engineering, docent Azerbaijan University of Architecture and Construction
Baku, Azerbaijan

KAMALA KARA GIZI ABDULLAYEVA

Senior Lecturer Azerbaijan University of Architecture and Construction Baku, Azerbaijan

Summary: In the presented article a new method of load bearing of concrete-filled, unfinished and cast-drilled piles based on the foundation soil is given. These reporting methods are considered to be a favorable and final option in the technological construction of deep-seated rigid piles by casting-drilling method, and in the issues of increasing their load-carrying capacity.

Key words: pile, foundation, gas-casting method, concreting, unfinished pile

BETONLAŞDIRILMIŞ, BİTMƏMİŞ VƏ QAZMA-TÖKMƏ ÜSULU SVAYLARIN YÜKGÖTÜRMƏ QABİLİYYƏTİNİN TƏKLİF OLUNAN HESABLANMA ÜSULLARI

Xülasə: Tədqim edilən məqalədə betonla doldurulan, bitməmiş və tökmə-qazma svaylarını bünövrədəki qruntuna əsasən yeni üsulla yüklətməyə hesabatı verilmişdir. Bu hesabat metodları dərininə salınmış sərt svayların texnoloji cəhətdən tökmə-qazma üsulu ilə inşaatında, bunların yüklətməsinin artırılma məsələlərində əlverişli və son variant hesab edilir.

Açar sözlər: svay, bünövrə, qaz-tökmə üsulu, betonlama, bitməmiş svay.

Bitməmiş və qazma-tökmə svayları dəniz hidrotexniki tikililərin, xüsusilə də stasionar dəniz platformalarının bünövrəsində yükdaşıyan özül quruluşu rolunu oynadığı üçün bunların tikilişinə diqqət yetirməli və tikintisinin bir neçə prosesi mərhələlər boyu axıradək düzgün yerinə yetirilməsi vacibdir. Faktiki konstruksiyaya əsasən bünövrə qruntunu dairəvi forma boyu qazılaraq, svayların oturacağı müstəvi dairə formasında götürülür. Lakin qazılmaları aparən müasir texnologiya avadanlıqlarının böyük inkişafının mərhələsini keçməsinə nəzərə almaqla bu cür svayların yerləşdiyi quyuların aşağıdakı hissəsinin müəyyən qədər genişlənmə formada və ya konus ucluqlu formada qazılaraq bu svayların yüklətməsini artırmaq mümkündür.

Qazılan quyudakı qruntların kənarları boyu boşluqların yaranmamasından və quyuya daxil edilən suyun çıxarılmasından ötrü ankerli borunun içərisi ilə beton və ya sementdən olan məhlul yüksək basqı ilə vurulur. Məhlul tərkibində olan fraksiyaların böyüklüyü elə olmalıdır ki, bunların ən iri ölçüləri anker adlanan borunun xaricdəki səthi boyunca qazılmış quyuların kənarları arasında yerləşən məsafədən xeyli kiçik olmalıdır. Beton svaylarla dərinlik boyu bünövrədəki qruntun təmasının səthi bir-birinə kələ-kötür şəkildə qarşılıqlı təmasda olduğundan belə amillər də bu svayların yüklətməsinin artırılmasında mühüm rola malikdir. Bitməmiş və tökmə - qazma svayların bərkliyinə əsasən yüklətməsinin faktiki metodla $F_d = \gamma_c (\gamma_{CR} RA + u \sum \gamma_{cf} f_i h_i)$ ifadəsi ilə təyin olunur. Bu svayların oturacaq elementi hündürlüyü (ℓ_d olan) boru konus şəkilli olarsa, xaricdən en kəskin diametri d olmaqla betonla doldurulan svaylara görə konusvari elementin səthinin sahəsi (şəkil 1):

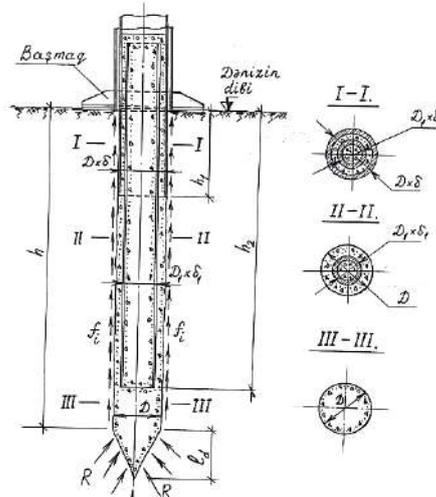
$$A = \frac{1}{2} \pi d \ell_d \quad (1)$$

və həmin tipli dərininə salınmış svaylar üçün qrunt mühitinə görə yüklətməsinin müvafiq olaraq aşağıdakı hesabat düsturlarını əldə etmək olar:

$$F_D = \gamma_C \pi d \left[\frac{3}{8} \cdot \alpha_4 \ell_d \gamma_{CR} (\alpha_1 \gamma_1' d + \alpha_2 \alpha_3 \gamma_1 h) + \sum_{i=1}^n \gamma_{cf,i} f_i h_i \right] \quad (2)$$

$$F_D = \gamma_C \pi d \left[\frac{1}{2} \cdot \gamma_{CR} \ell_d \alpha_4 (\alpha_1 \gamma_1' d + \alpha_2 \alpha_3 \gamma_1 h) + \sum_{i=1}^n \gamma_{cf,i} f_i h_i \right] \quad (3)$$

Həmçinin qeyd olunan hesabat ifadələri bitməmiş və tökmə - qazma svaylarının bünövrədəki qrunta əsasən yüklənməyə hesabatında belə svayların yüklənməsinin artırması nəzərə alınır [1].



Şəkil 1. Aşağı ucu konus şəkilli olan bitməmiş və tökmə - qazma svaylarının yüklənməyə hesablama sxemi.

Dəniz qaz - neft mədəni hidrotexniki tikililərinin stasionar dəniz platformalarında tətbiq edilən tökmə - qazma svaylarının çoxtəbəqəli qrun şəraitində yerləşmə halında, əsas məsələlərdən vacibi həmin svayların aşağıdakı ucunda genişləndirilmə formasında konstruksiyalardan istifadə olunmaqla, onların yüklənməsini xeyli artırmaq və yeni hesabat ifadələrinin alınmasından ibarətdir [2,3]. Dəniz mühitinin dayaz akvatoriyalarında tikilmiş stasionar dəniz platformalarının sərt svayların bir neçə təbəqəli qrun şəraitini kəsb keçərək, aşağıdakı ucunun tozşəkilli gillicə və kiçik dənəvər qumluca qrun mühitlərində yerləşmə hallarında, sonuncu təbəqədən yuxarıdakı svayın yüklənməsinin artırılmasını nəzərə almaqla, svayın diametrinin genişlənmə quruluşundan istifadə edilir (şəkil 2). Hesabat sxeminə görə bu cür svayların yüklənməsi aşağıdakı ifadə ilə təyin olunur:

$$F_d = \gamma_c \left[\gamma_{CR}' R' A' + \gamma_{CR} R A + u \left(f_{d_1} \cdot h_{d_1} \cdot \gamma_{cf,n-1} + f_{d_2} \cdot h_{d_2} \cdot \gamma_{cf,n} + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_{cf,i} f_i h_i \right) + \frac{(u + u_f) \gamma_{cf,n-1} \cdot f_b h_b}{2 \sin \beta_1} + u_f \gamma_{cf,n-1} \cdot f_s \cdot h_s \right] \quad (4)$$

harada ki, γ_{CR}' , R' , A' və γ_{CR} , R , A - svayın müvafiq olaraq genişlənməmiş və aşağıdakı ucunun yerləşdiyi hissəsinin altındakı iş şəraitini nəzərdə tutan əmsallar olub, qrun mühitinin:

$$A' = \frac{1}{2} \pi (d_f + d) \cdot h_k ; h_k = \frac{1}{2} (d_f - d) \cdot t_g \beta_2 ;$$

$$A' = \frac{1}{4} \pi (d_f^2 - d^2) \cdot t_g \beta_2 ; A = \frac{1}{2} \pi d \ell_d , \quad (5)$$

d, d_f və u, u_f - svayların en kəsiyi boyu stabil olan və genişlənməmiş hissələrin diametrləri [$d = (2 \div 2,5) d$], xaricdəki səthinin perimetrələri:

$$u = \pi d ; u_f = \pi d_f ; \quad (6)$$

$\gamma_{cf,i}, f_i, h_i$ - svay dayağının i - sayılı layında yan səthi üzrə iş şəraiti əmsəldir, yan səthlərdə yaranmış hesabi müqavimət və i - sayılı qrunut təbəqəsinin qalınlığıdır;

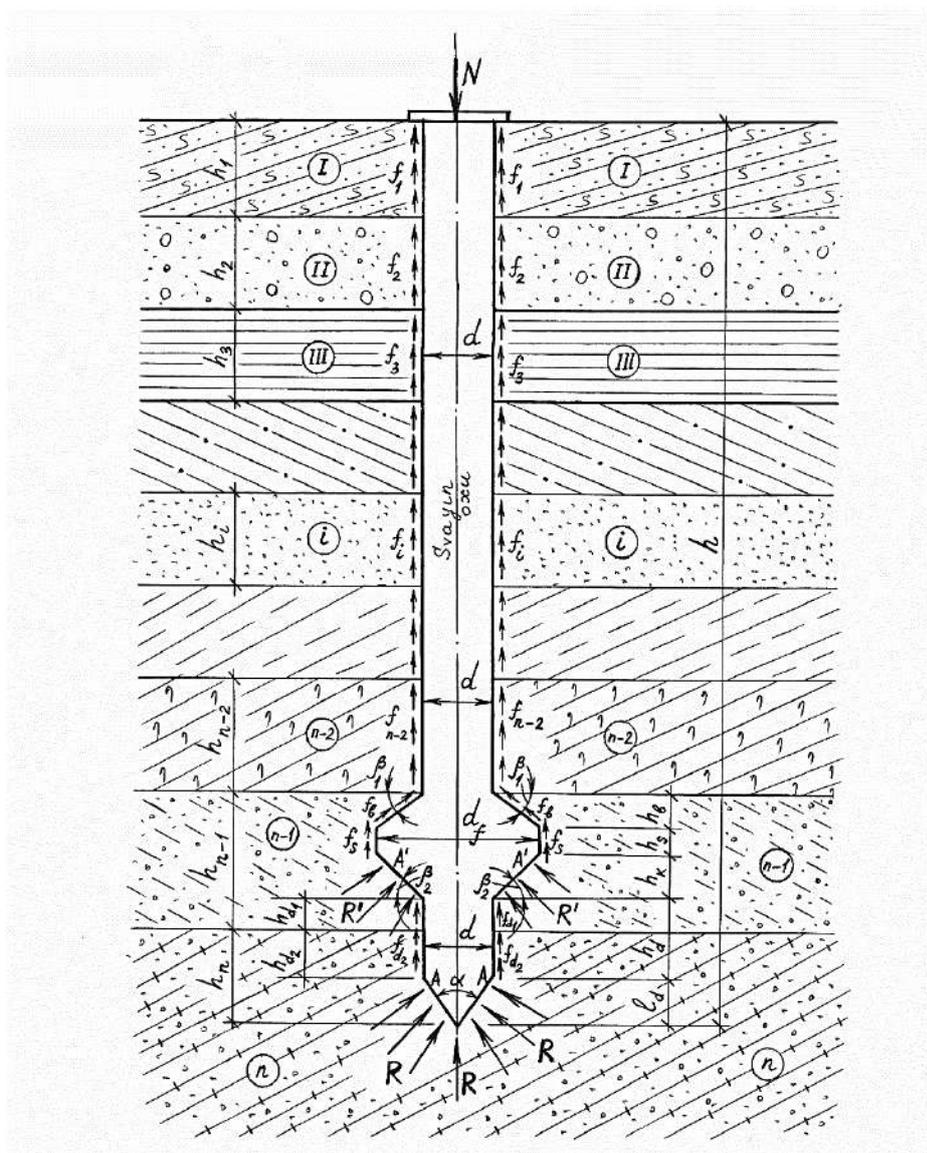
$\gamma_{cf,n-1}, f_{d_1}, h_{d_1}$ və $\gamma_{cf,n}, f_{d_2}, h_{d_2}$ - axırncı iki qrunut təbəqəsi üzrə müvafiq olaraq iş şəraitinin əmsalı, hesabat müqaviməti və təbəqələrin qalınlıqlarıdır: $h_d = h_{d_1} + h_{d_2}$, $h_d = 2,0m$ götürülür;

f_b, h_b - svay dayağının genişlənmiş hissəsinin üst tərəfinin səthi boyu qrunut mühitinin hesabi müqaviməti və bu hissədə qrunut layının qalınlığıdır:

$$h_b = \frac{1}{2}(d_f - d)tg\beta_1; \quad (7)$$

f_s, h_s - genişlənmiş hissənin stabil en kəsikli dərinliyi boyu qrunutun hesabat müqaviməti və dərinliyi: $h_s = 0,3 \div 0,5m$;

h_k - genişlənmiş hissənin aşağı tərəfi boyu qrunut mühitinin qalınlığı; l_d - svay dayağının alt iti ucu üzrə yerləşmə vəziyyətinin dərinliyi;



Şəkil 2. Aşağı ucu genişləndirilən və konus şəkilli tökmə - qazma svayların çox təbəqəli qrunut şəraitində yüklənməyə hesablama sxemi.

β_1 və β_2 - genişlənmiş hissənin müvafiq olaraq üst və alt tərəflərinin səthi ilə horizontal xətt arasında qalan bucaqlardır və $\beta_1 = 30^0 \div 35^0$; $\beta_2 = 40^0 \div 45^0$ götürülür.

Qruntada görə yükçötürməsinin ifadəsi aşağıdakı kimi əldə olunur:

$$\begin{aligned}
 F_d &= \gamma_c \left\{ \frac{1}{2} \pi \left[\gamma_{CR} R d \ell_d + \frac{1}{2} \gamma'_{CR} R' (d_f^2 - d^2) \right] g \beta_2 \right\} + \\
 &+ \pi d \left(f_{d_1} \cdot h_{d_1} \cdot \gamma_{cf,n-1} + f_{d_2} \cdot h_{d_2} \cdot \gamma_{cf,n} + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_{cf,i} f_i h_i \right) + \\
 &+ \frac{\pi (d_f + d) \cdot \gamma_{cf,n-1} \cdot f_b \cdot \frac{1}{2} (d_f - d) g \beta_1}{2 \sin \beta_1} + \pi d_f \gamma_{cf,n-1} \cdot f_s \cdot h_s \left. \right\} = \\
 &= \frac{\pi \gamma_c}{4} \cdot \left\{ \left[2 \gamma_{CR} R d \ell_d + \gamma'_{CR} R' (d_f^2 - d^2) \right] g \beta_2 \right\} + \\
 &+ 4d \left(f_{d_1} \cdot h_{d_1} \cdot \gamma_{cf,n-1} + f_{d_2} \cdot h_{d_2} \cdot \gamma_{cf,n} + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_{cf,i} f_i h_i \right) + \\
 &+ \gamma_{cf,n-1} \left[\frac{1}{\cos \beta_1} f_b (d_f^2 - d^2) + 4d_f \cdot f_s \cdot h_s \right] \left. \right\}; \\
 F_d &= \frac{1}{4} \pi \gamma_c \cdot \left\{ \left[2 \gamma_{CR} R d \ell_d + \gamma'_{CR} R' (d_f^2 - d^2) \right] g \beta_2 \right\} + \\
 &+ 4d \left(f_{d_1} \cdot h_{d_1} \cdot \gamma_{cf,n-1} + f_{d_2} \cdot h_{d_2} \cdot \gamma_{cf,n} + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_{cf,i} f_i h_i \right) + \\
 &+ \gamma_{cf,n-1} \left[\frac{f_b}{\cos \beta_1} (d_f^2 - d^2) + 4d_f \cdot f_s \cdot h_s \right] \left. \right\} \tag{8}
 \end{aligned}$$

(8) ifadəsində $d_f = 2d$, $\beta_1 = 30^\circ$, $\beta_2 = 45^\circ$ qiymətlərini yerinə yazdıqda, dərininə salınmış svayın qruntada əsasən yükçötürməsinin ifadəsi sadələşməklə aşağıdakı kimi yazılır:

$$\begin{aligned}
 F_d &= \pi \gamma_c d \left[0,5 (\gamma_{CR} R \ell_d + 1,5 \gamma'_{CR} R' d) + \gamma_{cf,n-1} \left(\frac{\sqrt{3}}{2} f_b d + 2 f_s \cdot h_s \right) + \right. \\
 &+ \left. f_{d_1} h_{d_1} \gamma_{cf,n-1} + f_{d_2} h_{d_2} \gamma_{cf,n} + \sum_{i=1}^{n-2} \gamma_{cf,i} f_i h_i \right] \tag{9}
 \end{aligned}$$

Təklif edilən hesabat metodları betonla doldurulan bitməmiş və tökmə -qazma svaylarını bünövrədəki qruntuna əsasən yeni üsulla yükçötürməyə hesablamağa şərait yaradır. Bu hesabat metodları dərininə salınmış sərt svayların texnoloji cəhətdən tökmə-qazma metodu ilə tikilmə hallarında, bunların yükçötürməsinin artırılma məsələlərində əlverişli və son variant hesab edilir.

ƏDƏBİYYAT

1. Musayev Z.S., Bayramov M.R., Abbasov A.N. Çalınma və qazma –tökmə üsulu ilə tikilən sərt svay dayaqlarının yükçötürmə qabiliyyətinə təklif olunan hesablanma metodikası. // “Ekologiya və su təsərrüfatı” Elmi –texniki və istehsalat jurnalı, №3, Bakı 2017, səh. 79-82
2. Məmmədov K.M., Musayev Z.S., Məmmədov M.K. Dəniz neft-qaz mədəni hidropotexniki qurğuları. Dərslik: -Bakı, “Təhsil” NPM, 2004, 308 s.
3. Bokov, I.A. Calculation of the settlement of pile foundations containing piles of various lengths and diameters by the interaction factors method / I.A. Bokov, V.G. Fedorovsky: Proceedings of The XVII European Conference on Soil Mechanics and Geotechnical Engineering. – Reykjavik, Iceland: ISSMGE, 2019.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-150-159
UDC 624.012.35-624.012.45

**CALCULATION OF STRENGTH AND MOVEMENT
OF SLABS STEEL PROFILED DECKINGS
UNDER LOCAL LOADS**

ZULPUEV ABDIVAP MOMUNOVICH

doctor of technical sciences, prof.
Osh Technological University named after M.M. Adyshev

ABDULLAEV ULAN DUSHABAYEVICH

senior lecturer
Osh Technological University named after M.M. Adyshev

IRANOVA NURIZAT ADANBAEVNA

senior lecturer
Osh Technological University named after M.M. Adyshev

KOCHKONBAEV BEKZAT ABDILLAEVICH

master's student
Osh Technological University named after M.M. Adyshev

KENZHEBAEVA BAKTYGUL PAIZULLAEVNA

master's student
Osh Technological University named after M.M. Adyshev

Abstract: *This article examines the issues of: prerequisites for identifying strength reserves by refining calculation schemes and methods based on taking into account the nature and features of the actual work of bending slabs reinforced with steel profiled sheeting. During the construction of monolithic multi-storey buildings, the most labor-intensive work is the installation of formwork structures for the ceiling, therefore the use of steel profiled decking as permanent formwork and at the same time working reinforcement is one of the effective methods in reducing construction time and reducing material and labor costs. In addition, the use of steel profiled sheeting in building ceilings provides a number of advantages: reduced dead weight of load-bearing elements, ease of placement of electrical wiring, sufficient fire resistance, sound insulation and corrosion resistance.*

The relevance of the work lies in its focus on expanding the areas of application of monolithic floor slabs with steel profiled decking based on the creation of a method for calculating their strength and displacements (deflections) under local loads. When calculating the strength of monolithic floor slabs reinforced with steel profiled sheeting, using the kinematic method of limit equilibrium, the main task is to establish the mechanism of their destruction.

Key words: *strength, displacements, steel profiled sheeting, kinematic method of limit equilibrium, mechanism of destruction.*

УДК 624.012.35-624.012.45

**РАСЧЕТ ПРОЧНОСТИ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПЛИТ
СТАЛЬНЫМИ ПРОФИЛИРОВАННЫМИ НАСТИЛАМИ
ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ НАГРУЗКАХ**

ЗУЛПУЕВ АБДИВАП МОМУНОВИЧ

доктор технических наук, профессор
Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

АБДУЛЛАЕВ УЛАН ДУШАБАЕВИЧ

старший преподаватель
Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

ИРАНОВА НУРИЗАТ АДАНБАЕВНА

старший преподаватель
Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

КОЧКОНБАЕВ БЕКЗАТ АБДИЛЛАЕВИЧ

магистрант
Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

КЕНЖЕБАЕВА БАКТЫГУЛ ПАЙЗУЛЛАЕВНА

магистрант
Ошский технологический университет им. М.М. Адышева

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы: предпосылок выявления резервов прочности путем совершенствования расчетных схем и методов на основе учета характера и особенностей реальной работы изгибаемых плит, армированных стальным профилированным настилом. При строительстве монолитных многоэтажных зданий наиболее трудоемкой работой является монтаж опалубочных конструкций перекрытый, поэтому использование стального профилированного настила в качестве несъемной опалубки и одновременно рабочей арматуры является одним из эффективных методов сокращения сроков строительства и снижения материальных и трудовых затрат. Кроме того, использование стального профилированного листа в перекрытиях зданий обеспечивает ряд преимуществ: снижение собственного веса несущих элементов, удобство размещения электропроводки, достаточная огнестойкость, звукоизоляция и коррозионная стойкость.

Актуальность работы заключается в ее направленности на расширение областей применения монолитных плит перекрытий со стальным профилированным настилом на основе создания методики расчета их прочности и перемещений (прогибов) при локальных нагрузках. При расчете прочности монолитных плит перекрытий, армированных стальными профилированным настилом, с использованием кинематического метода предельного равновесия основной задачей является установление механизма их разрушения.

Ключевая слова: прочность, перемещений, стальной профилированный настил, кинематический метод предельного равновесия, механизм разрушения.

Currently, the construction of civil and industrial buildings is carried out mainly from monolithic reinforced concrete. During the construction of monolithic multi-storey buildings, the most labor-intensive work is the installation of formwork structures, therefore the use of steel profiled sheeting as permanent formwork and at the same time working reinforcement is one of the effective methods for reducing construction time and reducing material and labor costs [1 – 7, 10].

In addition, the use of profiled steel sheets in building ceilings provides a number of advantages: reduction of the dead weight of load-bearing elements, ease of placement of electrical wiring, sufficient fire resistance, sound insulation and corrosion resistance.

The relevance of the work lies in its focus on expanding the areas of application of monolithic floors on profiled sheets based on the creation of a method for calculating their strength and displacements (deflections) under local loads.

When calculating the strength of monolithic floor slabs reinforced with steel profiled sheeting, using the kinematic method of limit equilibrium, the main task is to establish the mechanism of their destruction.

To evaluate a plate reinforced with steel profiled sheeting operating in two directions, the kinematic method of limit equilibrium [8] was adopted, which was used for similar purposes in [11]. At the stage of limit equilibrium, the plate deflects under the load, its flat surface can be considered as a truncated pyramid with a height equal to the maximum deflection of the plate. For our plate, the failure mechanism shown in fig. 1 is adopted.

The bearing capacity of the plate is determined from the condition of equivalence of the work of external and internal forces

$$A_g + A_Q = A_{mi} \quad (1)$$

where: A_g - work of a uniformly distributed load g from the slab's own weight, applied within the destruction figure;

A_Q - work of concentrated forces Q ;

A_{mi} - work of bending moments m_i along lines of plastic deformations.

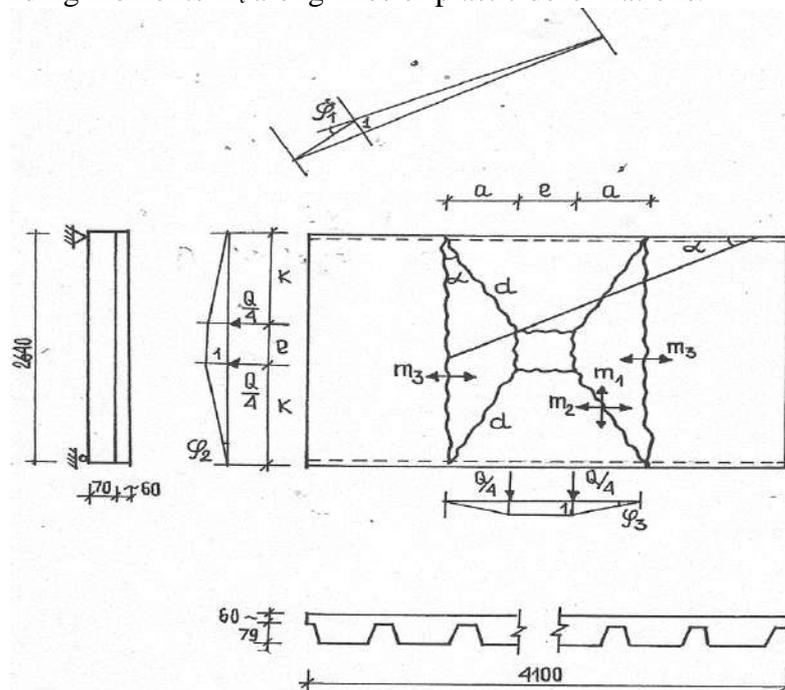


Fig. 1. Calculation of the slab by the limit equilibrium method

Work of external forces:

$$A_g + A_Q = g \cdot V + Q \cdot f \quad (2)$$

where: V - volume of a truncated pyramid of punching, with bases $(2 \cdot k + e) \cdot (2 \cdot a + e)$ and e^2 and height f equal to the deflection under load Q .

In our case:

$$V = f \cdot [(2 \cdot k + e) \cdot (2 \cdot a + e) + e^2 + \sqrt{(2 \cdot k + e) \cdot (2 \cdot a + e) \cdot e^2}] / 3$$

The form of slab failure for other support and loading schemes can be taken on the basis of extensive experiments on reinforced concrete slabs operating in two directions with flexible reinforcement.

The work of internal forces can be expressed as follows:

$$A_{mi} = 4 \cdot m_1 \cdot \sin^2 \alpha \cdot \varphi_1 \cdot d_1 + 2 \cdot m_1 \cdot \varphi_2 \cdot e + 4 \cdot m_2 \cdot \cos \alpha \cdot \varphi_1 \cdot d + 2 \cdot m_2 \cdot \varphi_3 \cdot e + 2 \cdot m_3 \cdot \varphi_3 \cdot (2 \cdot \kappa + e) \quad (3)$$

where: m_1 - linear bending moment in the short span direction (along the corrugations of the deck);

m_2 - linear positive bending moment in the long span direction (across the corrugations of the deck);

m_3 - linear negative bending moment in the long span direction (across the corrugations).

The bending moment m_1 is calculated as for beam slabs using the method [9], the bending moments $m_2 = m_3$ are taken as for concrete sections with a height equal to the thickness of the shelf, without taking into account the work of the flooring across the corrugations, based on the tensile strength of the concrete [11].

The bearing capacity of the slab under the condition $f = 1$ is determined from formulas (1) and (2):

$$Q = A_{mi} - g \cdot V \quad (4)$$

The expressions for A_{mi} and V contain geometric parameters that can be expressed through the angle α (fig. 1):

$$Q = 4 \cdot m_1 \cdot \operatorname{tg} \alpha + (2 \cdot m_1 \cdot e) / \kappa + 4 \cdot m_2 / \operatorname{tg} \alpha + (2 \cdot m_2 \cdot e) / (\kappa \cdot \operatorname{tg} \alpha) + 2 \cdot m_3 \cdot (2 \cdot \kappa + e) / (\kappa \cdot \operatorname{tg} \alpha) - [(2 \cdot \kappa + e)(2 \cdot \kappa \cdot \operatorname{tg} \alpha + e) + e^2 + \sqrt{(2 \cdot \kappa + e) \cdot (2 \cdot \kappa \cdot \operatorname{tg} \alpha + e)} \cdot e^2] / 3 \quad (5)$$

The minimum value of the load Q according to formula (5) is found at the angle α , which is determined from the condition $\partial Q / \partial \alpha = 0$, which leads to a nonlinear equation with respect to the angle α , solved by one of the numerical methods.

$$\partial Q / \partial \alpha = 4 \cdot m_1 / \cos^2 \alpha + 4 \cdot m_1 / \sin^2 \alpha - (2 \cdot m_2 \cdot e) / (\kappa \cdot \sin^2 \alpha) + 2 \cdot m_3 \cdot (2 \cdot \kappa + e) / (\kappa \cdot \sin^2 \alpha) - (1/3) \cdot \{ (2 \cdot \kappa (2 \cdot \kappa + e) / \cos^2 \alpha + (1/2) \cdot (2 \cdot \kappa \cdot e^2 (2 \cdot \kappa + e) / [\cos^2 \alpha \cdot \sqrt{(2 \cdot \kappa + e) \cdot (2 \cdot \kappa \cdot \operatorname{tg} \alpha + e)} \cdot e^2]) \} \quad (6)$$

Having determined the angle α from (6) and substituting the found value into (5), we determine the required load Q .

When calculating the destructive load Q using formula (5), we take $m_3 = 0$, since the exhaustion of this moment occurs before reaching the limit state, although the bending moment m_3 affects the value of the angle α , but the value of m_3 must be taken into account in the presence of upper reinforcement.

Experimental studies of monolithic slabs with profiled sheet reinforcement consisted of determining the stress-strain state during bending and torsion of a complex reinforced concrete element under loads similar to those occurring in real conditions.

Galvanized steel profiled sheet (N79-680-1.0 according to TU 34-5831-71) is used as sheet reinforcement. This flooring is intended mainly for coverings that are flat, without special devices to ensure the joint operation of the flooring and concrete, therefore, to ensure the joint operation of the flooring with concrete, a bend is arranged in the reinforcement - formwork, at the ends where it rests on the supports (fig. 2). The flooring is laid with wide shelves down.

The concentrated load was created by a hydraulic jack and distributed at two points through distribution crossbars (distance between points 50 cm) to avoid local destruction of the slab (Fig. 3). To measure deformations, as in other slabs, appropriate sensors were glued. To measure the shrinkage of the supports, clock-type indicators with a division value of 0.01 mm were installed. The slab was loaded in stages, each amounting to 500 kgf, after each stage a hold was made and readings were taken.

The calculation of the strength of the beam slab for normal sections is carried out according to [9]. According to [9], when calculating the strength of sections: the tensile strength of concrete is taken to be zero; the compressive resistance is taken to be equal to the design resistance R_b with uniform distribution of stresses over the compressed zone of the section/

The stresses of the steel profiled sheeting are assumed to be uniformly distributed, equal to the actual resistance of the sheet steel R_u , obtained during the tensile testing of the steel strips, with a working conditions coefficient $\gamma_n = 0.8$, which is corrected according to the readings of the strain gauges installed on the tensile zone of the steel profiled sheeting.

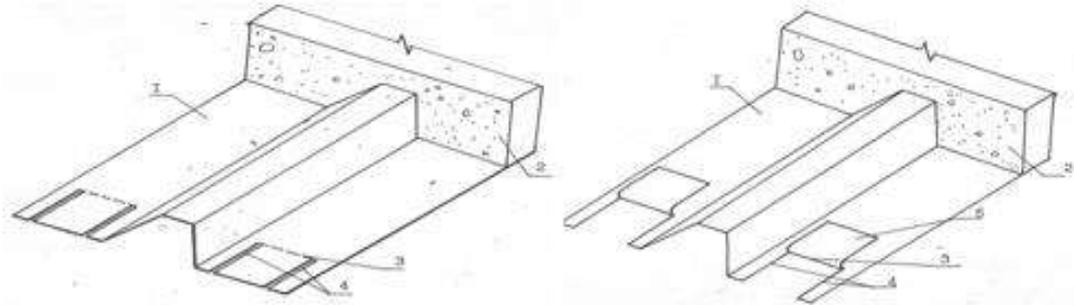


Fig. 2. Experimental samples for testing. 1 – steel profiled sheet; 2 – monolithic concrete; 3 – bending lines; 4 – cutting lines; 5 – bending anchors.

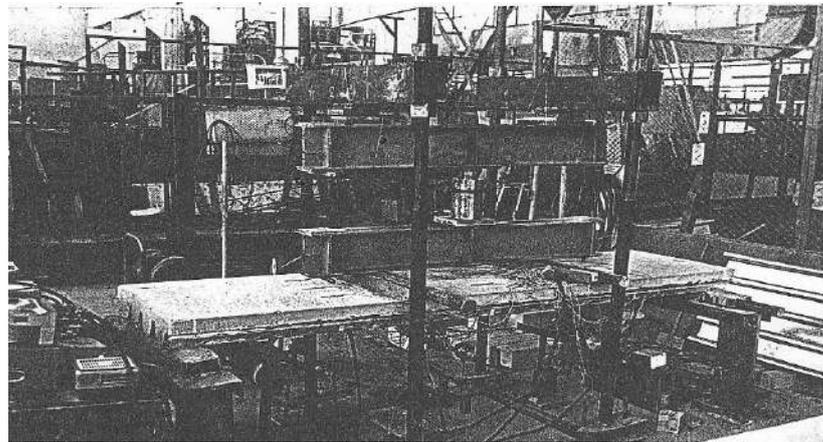


Fig. 3. Installation for testing slabs with steel profiled sheeting

According to [9], three cases of the location of the neutral axis in the section are distinguished. In this case, most likely, the neutral axis is located in the thickness of the flange and does not intersect the walls of the steel profiled sheeting; here, flexible reinforcement is absent. Based on this proposal, we calculate the height of the compressed zone using the following formula (10) [9]

$$R_b \cdot b_f \cdot x = \gamma_b \cdot R_u \cdot A_n$$

where: $R_b = 22,5$ MPa - prismatic strength of concrete;

$b_f = 17$ cm = 0.17 m - the width of one corrugation of steel profiled sheeting;

$R_u = 312,5$ MPa - yield strength of steel profiled sheet metal;

$A_n = 3,11 \cdot 10^{-4}$ m² - cross-sectional area of the decking within one corrugation.

With these data, the height of the compressed zone

$$x = (\gamma_b \cdot R_u \cdot A_n) / (R_b \cdot b_f) = (0,6 \cdot 312,5 \cdot 3,11 \cdot 10^{-4}) / (22,5 \cdot 0,17) = 1,524 \cdot 10^{-2} \text{ m}$$

because $x < h_f = 6$ cm, neutral axis passes through the shelf.

The limiting value of the relative height of the compressed zone of the slab section is found using formula (9) [9]

$$\xi_R = \omega / [1 + R(1 - \omega/1,1/\sigma_{SR})]$$

where: $\omega = 0,85 - 0,008 \cdot R_b = 0,85 - 0,008 \cdot 22,5 = 0,67$ - Characteristics of the compressed zone of concrete;

$R = \gamma_n \cdot R_u = 187,5$ MPa stress of steel profiled sheeting at failure of bending specimen;

$\sigma_{SR} = 400$ MPa – ultimate stress in the reinforcement of the compressed zone.

With these initial data we get $\xi_R = 0,57$,

Where $x_R = \xi_R \cdot h_0 = 0,57 \cdot 11,137 = 6,348$ cm, which is more than the calculated value $x = 1,625$ cm.

The bending moment (strength along the normal section) is calculated using formula (11) [9] (in the absence of a flexible reinforcement structure)

$$M = R_b \cdot b_f \cdot x \cdot (h_0 - 0,5 \cdot x) / b_f = \\ = 22,5 \cdot 0,17 \cdot 1,524 \cdot (11,137 - 0,5 \cdot 1,524) / 0,17 = 35,5 \text{ kN} \cdot \text{m/m, running.}$$

The experimental value of the bending moment at failure is

$$M_{\text{exp}} = (P \cdot \ell / 3 + g \cdot \ell^2 / 8) / 0,71 = \\ = (2525 \cdot 2,64 / 3 + 2,45 \cdot 2,64^2 / 8) / 0,71 = 33,99 \text{ kN} \cdot \text{m/m, running.}$$

Here: $g = 2,45$ kN·m/m - the slab's own weight and the weight of loading devices reduced to the linear load.

Studies of monolithic slabs on steel profiled flooring for torsion have not been conducted previously, judging by the literature. In this regard, a torsion study was conducted. The torsion test of the sample is subordinated to obtaining the calculated - experimental material for the development of a method for calculating the strength and displacement of slabs on steel profiled flooring operating in two directions. From this experiment it is intended to obtain estimates of the strength and stiffness of the torsion plates, which will then be used as components in the general calculation apparatus for a plate working in two directions.

The bearing capacity of a plate subjected to torsion can be estimated tentatively based on the provisions of the resistance of materials for elastic rods. The torque corresponding to the breaking load is calculated using the formula

$$M_K = J_K \cdot \tau_{\text{max}} / \delta_{\text{max}} \quad (7)$$

where: J_K = moment of inertia of the section in torsion;

$\tau_{\text{max}} = R_{bt}$ - the greatest shear stress in the widest of the rectangles into which the cross-section of the plate is divided;

δ_{max} - the greatest thickness of all the thicknesses of the figures.

The moment of inertia J_K is calculated for a cross-section composed of rectangles - 4 ribs 13.2 cm wide, 13.9 cm high and five shelf sections 3.68 cm wide and 6 cm high.:

$$J_K = \sum \eta_i \cdot b_i \cdot K_i \cdot n \quad (8) \\ J_K = (0,16 \cdot 13,2^4 \cdot 4 + 0,33 \cdot 3,68^4 \cdot 5) \cdot 1,21 = 23875 \text{ cm}^4$$

Here: η_i - coefficients depending on the ratio of the sides of the elementary rectangles into which the original cross-section of the slab is divided;

b_i - width of an elementary rectangle;

K_i - number of rectangles of one type;

n - coefficient of conversion of the cross-section to concrete according to the formula

$$1 + (E_s J_b / E_b J_s),$$

where: J_b and J_s - moments of inertia of the cross-section of concrete and steel profiled sheeting.

Taking into account in the formula $\delta_{\text{max}} = 1,2$ cm, considering that $\tau_{\text{max}} = R_{bt} = 4,11$ MPa, we obtain formula (7)

$$M_K = 23875 \cdot 10^{-8} \cdot 4,11 / 13,2 \cdot 10^{-2} = 7,43 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

The experimental torque achieved during the failure of the slab was 8.25 kN·m; the difference between the experimental and calculated (theoretical) torques for the failure stage is 11%, which can be considered acceptable.

The strength of the slab on the steel profiled sheeting under the action of a bending moment in a plane perpendicular to the direction of the corrugations, as one would expect, will be low. This characteristic is usually not used when calculating slabs for steel profiled sheeting.

However, for slabs working in two directions, it is necessary to take into account the bending strength in both directions, since when using the limit equilibrium method, the calculation ratios include bending moments for two directions.

When bending in a plane perpendicular to the direction of the corrugations, destruction both with tension at the bottom (from the sheet side) and with tension at the top (from the concrete side), the role of the steel profiled sheeting will obviously have little effect. For this reason, in this work, no samples were planned - slabs for bending across the corrugations, and the value of the bending moment for the destruction stage was taken as for a concrete section with a height equal to the thickness of the flange.

The bearing capacity of the sections was calculated, following [11] according to the formula for the width of the slab $b = 1$ m, taking into account the inelastic deformations of concrete in the stretched zone

$$M = [(b \cdot h^2)/3,5] \cdot R_{bt} = [(1 \cdot 0,06^2)/3,5] \cdot 4,11 = 4,22 \text{ кН} \cdot \text{м}$$

The bearing capacity of a slab operating in two directions under local loads was determined in this work using the kinematic method of limit equilibrium.

Since formula (5) also includes an angle α that is unknown from the calculation, it must be determined in advance.

Finding the angle α from equation (6) is difficult, since it is associated with solving a transcendental equation, then the angle α is found by the method of successive approximations. Setting the values of α , determining the corresponding load Q according to formula (5); the true angle was taken to be the one that corresponds to the minimum value of the load Q .

The procedure for finding the angle α is shown in fig. 4. From this figure it follows that Q_{\min} is obtained at $\alpha = 28^\circ$. The calculated value $Q_{\min} = 145,9$ кН, calculated at $m_3 = 0$, differs from the experimental value, taking into account the dead weight of the slab and loading devices, equal to $Q_{\text{exp}} = 141$ кН, very slightly.

The deflections of the beam bending plate are calculated using formula (26) [9]

$$f = k \cdot s \cdot \ell^2 \quad (9)$$

where: k - calculated curvature of the slab at the section with the greatest bending moment;

s - coefficient calculated according to table 3 [9] (in this table, apparently, there is an error in the formula for $s = (3 - \alpha^2)/24$; the correct value is $s = (3 - 4 \cdot \alpha^2)/24$).

The curvature, the value of which is included in the formula for calculating deflections, is calculated using formula (27) [9]:

$$k = (M \cdot \varphi_{b2}) / (J_{\text{red}} \cdot E_b \cdot \varphi_{b1}) \quad (10)$$

where: M - bending moment at the section with its greatest value;

φ_{b2} - coefficient taking into account the effect of long-term creep of concrete; for the conditions of the present studies under short-term loading $\varphi_{b2} = 1$;

J_{red} - moment of inertia of the reduced section of the plate relative to the central axis;

$E_b = 2,36^5 \text{ кг/см}^2$, - coefficient of initial modulus of elasticity of concrete;

φ_{b1} = coefficient taking into account the influence of short-term creep, for the conditions of this study $\varphi_{b1} = 0.85$.

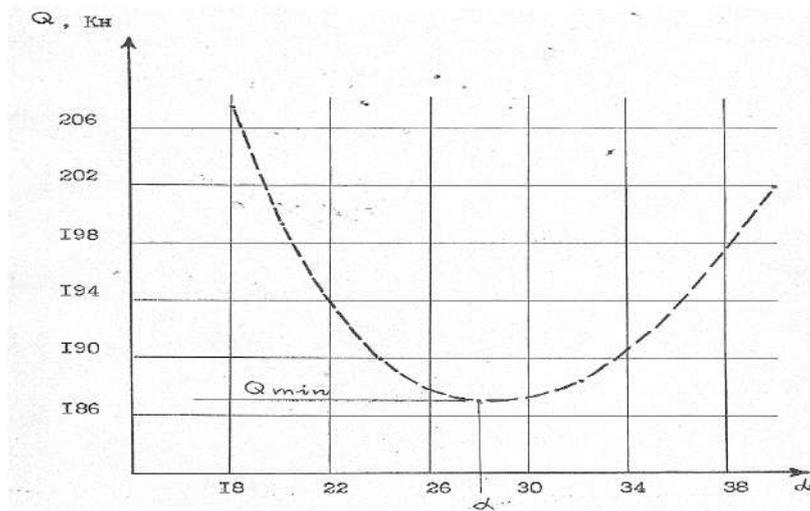


Fig. 4. Finding the angle α , corresponding to Q_{min}

The bending rigidity of the section based on the actual dimensions and elastic characteristics of the materials is calculated here using the formula

$$(E_b \cdot J)_{red} = E_s \cdot J_s + E \cdot \varphi_{b1} \cdot J_b$$

where: J_s and J_b calculated relative to the center of gravity of the steel-reinforced concrete section.

Omitting intermediate calculations, we write for the width of the slab $b = 0.71$ m, $B_o = (E \cdot J)_{red} = 2.793$ kN·m². We compare the experimental values of deflections with those calculated using formula (27) [7], for a load of $P = 15$ kN (at two loading points).

The bending moment will be

$$M_u = (P \cdot \ell_o) / (2 \cdot 3) = (15 \cdot 2,64) / (2 \cdot 3) = 6,6 \text{ kNm}$$

Прогиб будет при этом равен

$$f = k \cdot s \cdot \ell_o^2 = [6,6 / (2,793 \cdot 10^3)] \cdot (0,10648 \cdot 2,64^2) = 1,75 \text{ mm},$$

what is different from experimental deflection $f_{exp} = 2,15$ mm.

At a load of $P = 45$ kN, the deflections will be respectively equal to:

$f_{calc} = 5,25$ mm, $f_{exp} = 7,32$ mm, which indicates the development of inelastic deformations.

The tests on the bending beam plate were of an auxiliary nature, the results of these tests are then used in the calculation of strength and displacements. Since [7] does not contain a method for determining deflections for the stage immediately preceding destruction, it is advisable to select a fairly simple analytical function for further calculations that relates bending moments to curvature and covers all stages of the structure's behavior, including the extreme one, i.e. corresponding to the state of decreasing resistance of the structure of the area with the continuing growth of displacements (descending branch).

The analytical dependence "M_u - k" or "M - k" was proposed and used further;

Here: k - curvature of the axis of a curved element

$$M_u = B_o \cdot k \cdot e^{n(k/k^*)^m} \quad (11)$$

where: B_o - bending rigidity of the section at the initial (elastic) stage of loading;

k - изменяющаяся кривизна оси;

k^* - the curvature of the axis corresponding to the maximum achieved loading level (the peak of the function "M - k");

m - uncertain parameters found from the physical conditions of the problem.

Dependency (8) must meet the following conditions:

1. $M_u(k = 0) = 0$, which is obviously satisfied;
2. $dM_u/dk(k = 0) = B_o$, i.e. the tangent of the angle of inclination of the tangent at the origin of the coordinates "M - k" must be equal to the initial rigidity;
3. $M_u(k = k^*) = M_u^*$, i.e. the curve "M - k" must pass through the vertex with coordinates "M* - k*";
4. $dM_u/dk(k = k^*) = 0$, i.e. the curve "M - k" must have a maximum at the vertex.

Thus, the curve "M - k" must have an ascending section, reach the top and then go to a descending section.

From the third condition it follows

$$M_u = B_o \cdot k^* \cdot e^n \quad (12)$$

From where, after taking the logarithm, it follows

$$n = \ln[M_u^* / (B_o \cdot k^*)] \quad (13)$$

From the fourth it follows

$$e^n(1 + m \cdot n) = 0 \quad (14)$$

$$\text{where, } m = -n^{-1} = -\ln^{-1}[M_u^* / (B_o \cdot k^*)] \quad (15)$$

Equation (9) can be written in the form

$$M_u = k \cdot B^* \quad (16)$$

where: $B^* = B_o \cdot k \cdot e^{n(k/k^*)^m}$ - bending stiffness depending on the loading level.

Fig. 5 shows the calculations of bending stiffnesses based on the strain gauge readings. Experimental deflections, as well as approximate values of bending stiffnesses. In the elastic stage of the plate operation subjected to a torque, the position of the resistance of materials for elastic rods can be used.

The relationship between the torque H and the twist angle φ is expressed by the formula

$$\varphi = (H \cdot \ell) / (G_b \cdot J_k) \quad (17)$$

where: ℓ - sample length, $\ell = 2,64$ m;

$$J_k = 2,3875 \cdot 10^4 \text{ m}^4;$$

G_b - shear modulus for concrete;

$$G_b = [E_b / (1 + \mu_b)] \cdot 2 = [2,36 \cdot 10^5 / (1 + 0,17) \cdot 2] = 1,008 \cdot 10^5 \text{ kg/cm}^2$$

Thus, at a torque of $H = 5.5 \text{ kN} \cdot \text{m}$, the experimental rotation angle is equal to $\varphi = 6.25 \cdot 10^{-3} \text{ rad.}$; according to formula (16) it follows

$$\varphi = (5,5 \text{ кН} \cdot \text{м} \cdot 2,64 \text{ м}) / (1,008 \cdot 10^7 \text{ кН} \cdot \text{м} / \text{м}^2 \cdot 2,3875 \cdot 10^4 \text{ м}^2) = 6,05 \cdot 10^{-3} \text{ рад.}$$

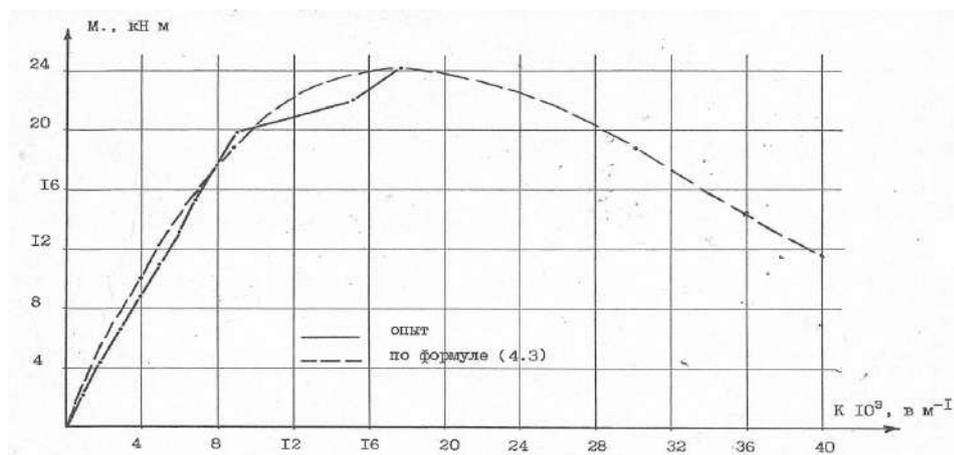


Fig. 5. Approximation of "M - k" for a bending plate

The discrepancy between the experimental and calculated values of the rotation angle is 3.2%. It follows that the proposed approach to the calculation and the method for calculating the torsional rigidity for the elastic stage are justified. Since, as already indicated, torsion is a separate, rather complex problem in reinforced concrete, and in this work it has an auxiliary value for constructing a method for calculating the strength and displacement of slabs operating in two directions, then an approach similar to that described in relation to bending slabs can be used, i.e. to construct an approximating dependence "H - φ ", based on the calculated - experimental material. We will look for a connection between the intensity of the twist angle and the torque in the form

$$H' = D_o \cdot \varphi' \cdot e^{k \cdot (\varphi' / \varphi'') \cdot \ell} \quad (18)$$

where: D_o - torsional rigidity corresponding to elastic work,

$$\text{i.e. here } D_o = G_b \cdot J_k = 1,008 \cdot 10^7 \text{ кН} / \text{м}^2 \cdot 2,3875 \cdot 10^4 \text{ м}^4 = 2,4066 \cdot 10^3 \text{ кН} \cdot \text{м}^2;$$

φ' - the intensity of the twist angle at the maximum achieved torque $H' = 8,25 \text{ кН} \cdot \text{м}$;

it follows from the experiment

$$\varphi' = \varphi' / \ell = 12,185 \cdot 10^{-3} / 2,64 = 4,6155 \cdot 10^{-3} \text{ (rad.)} \cdot \text{м};$$

k and ℓ - parameters that correspond to the physical meaning of the problem and are determined from the same conditions as in the case of bending.

Then the parameters

$$k = \ln\{H' / (D_o \cdot \varphi')\} \quad (19)$$

$$\ell = -k^{-1} = \ln\{H' / (D_o \cdot \varphi')\} \quad (20)$$

Given the initial data, we obtain:

$$k = \ln((8,25 \text{ кН} \cdot \text{м}) / (2,4066 \cdot 10^3 \text{ кН} \cdot \text{м}^2 \cdot 4,6155 \cdot 10^{-3} \text{ м}^{-1})) = -0,29742;$$

$$\ell = -k^{-1} = 3,3622$$

From formula (18) we can write the torsional rigidity for any loading level in the form

$$D = D_0 \cdot \varphi' \cdot e^{\kappa(\varphi'/\varphi'')l} \quad (21)$$

Fig. 6 shows the experimental and calculated relationships between torques, twist angles and torsional stiffnesses.

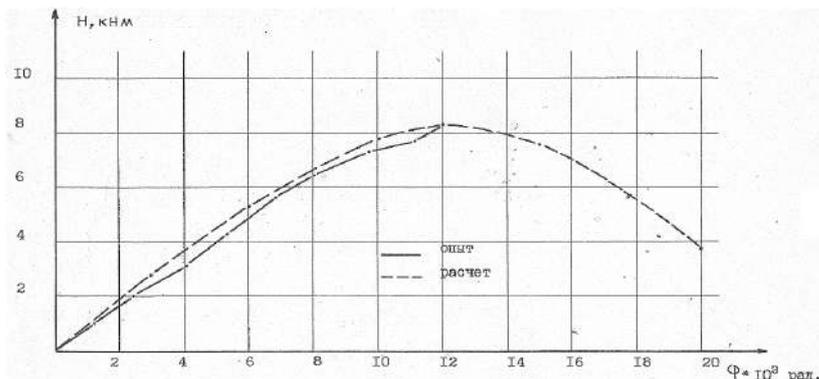


Fig. 6. Approximation of "H - φ" for plate torque

CONCLUSIONS

The bearing capacity of slabs with steel profiled decking under concentrated loads can be determined quite simply by the kinematic method of limit equilibrium. To identify the mechanisms of destruction for the most common cases, it is advisable to conduct special experiments. Also, experimental studies on slabs subjected to bending and torsion made it possible to obtain experimentally calculated data for the calculated assessment of the strength and displacement of slabs operating in two directions under local loads.

ЛИТЕРАТУРА

1. Airumyan E.L. Metal profiled flooring for industrial building coverings// Building structures. Review information. - M.: VNIIS, ser.8, vyp.3. - 71 p.
2. Airumyan E.L., Belyaev V.F., Grigorieva I.A. Experimental studies and features of the operation of various types of decking in steel-reinforced concrete floor slabs// Reinforced concrete structures with external reinforcement by profiled steel decking: Abstracts of reports. - Chelyabinsk, 1983, October. - P. 7-9.
3. Anshin L.Z. Steel-reinforced concrete structures of floors and roofs of civil buildings// Industrial construction. - 1979.- No. 5.- P. 14-15.
4. Vasiliev A.P., Golosov V.N. Status and development prospects of structures with external reinforcement// Concrete and reinforced concrete. - 1981. - No. 3. - P. 23-24.
5. Dodonov M.I. On the choice of the cross-sectional shape of steel profiled sheeting // Concrete and reinforced concrete. - 1981. - No. 5. - P. 20-21.
6. Zulpuev A.M., Nasirov M.T. Calculation of displacements of a plate subjected to bending and torsion, and construction of the approximating dependence "M-k" and "H-φ" // Territory of science. Voronezh Economics and Law Institute of the Russian Federation. - Voronezh. - 2015. - No. 1. - P.102-109.
7. GOST 10180-78. Concretes. Methods for determining compressive and tensile strength. - Introduced on 01.01.80. - 23 p.
8. Rzhantsyn A.R. Calculation of structures taking into account the plastic properties of materials. - M., 1954.
9. Recommendations for the design of monolithic reinforced concrete floors with steel profiled decking. - M.: NIIZHB, TsNIIPromzdaniy Gosstroy USSR, 1987. - 41 p.
10. Max L.Porter. Analysis of Two-Way Acting Composite // Journal of Structural Engineering, ASCE. Vol.111, №1, Jan. 1985. -P.1-18.
11. Porter M.L. Ekberg. C.E., Jr. Compendium of ISU Research Conducted on Cold-Formed Steel- Deck-Reinforced Slabs Systems. Engineering Research Institute. Iowa State University. Ames. Iowa, USA. Desember.1978. -80p.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-160-168

УДК 61:577.2

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕДАЧЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯМИ

НАСЫРОВА Ф.Ю., МАРИЯ ЭСПОНА

ИБФиГР НАНТ, Душанбе, Таджикистан

ArgIQ, Аргентина

Аннотация: Существует неравномерная осведомленность о проблемах биологических рисков и ограниченном обучении. Информационно-просветительская деятельность, образование, обучение и укрепление потенциала помогут устранить эти пробелы. Кроме того, в будущем необходимо разработать инструменты и механизмы в целях реагирования на проблемы в сочетании с информационно-просветительской деятельностью. Это особенно важно в случае информирования или реагирования на подозрения, высказанные обучающимися, студентами, учеными или другими соответствующими заинтересованными сторонами. Для устойчивости программы, меры по информационно-просветительской деятельности, образованию, обучению и укреплению потенциала должны быть с самого начала интегрированы в инициативы.

Ключевые слова: технологии двойного назначения, биобезопасность, биориски

Наука и технологии развиваются с непостижимой скоростью. 21 век научно-технической и сетевой глобализации, когда такие проекты, как «наука без границ» более чем приветствуются, компьютеры, телефоны, другие устройства и сети создают простые способы обмена информацией, включая передачу конфиденциальных технологий. Современные научно-технические достижения в области наук о жизни и новых технологий могут привести к значительным этическим, правовым, социальным рискам, а также рискам в области безопасности и защиты. Научная информация и технологии, которые могут принести потенциальную пользу для здоровья и общества, могут быть непреднамеренно или умышленно неправильно использованы в целях причинения вреда животным, растениям и сельскому хозяйству, а также состоянию окружающей среды. Опасения по поводу использования новых научных и технологических открытий до сих пор остаются достаточно невысказанными. Исследователи и разработчики новых технологий иногда не осознают объем своей ответственности за возможное использование и влияние нового продукта (1).

В настоящее время биология, биотехнология и прилегающие к ним области наук о жизни развиваются в современном мире настолько бурно и разнонаправленно, что вовремя выявить то, что может быть использовано не во благо, а против человека, будет все труднее. Важно учитывать и то, что, в отличие от ядерного и химического оружия, примитивные, но далеко не безобидные формы биологического оружия и технические возможности его производства доступны в принципе не только многим странам, но даже и отдельным индивидуумам. Поэтому решать задачи ответственности и способов регулирования и контроля научных исследований надо, в том числе, и на законодательном уровне, с учетом имеющегося международного опыта. При этом важно также найти наиболее оптимальные пути соблюдения баланса между неоправданными ограничениями в развитии биологической науки и бесконтрольным использованием ее достижений в незаконных целях (2).

Достижения в области синтетической биологии как применение науки, технологий и инженерии для содействия и ускорения производства или модификации генетических материалов в живых организмах, могут найти полезное применение в медицине, энергетике и восстановлении окружающей среды. Однако эти достижения также могут создавать проблемы в области безопасности и защиты, например в связи с приданием патогенных характеристик

обычным микроорганизмам или усилением этих характеристик путем создания новых патогенов из синтетической ДНК или воспроизведения исчезнувших патогенов. Таким образом, в значительной степени именно последние достижения в области естественных наук явились фундаментом для повышения роли биобезопасности в нашей жизни (3, 4).

Несмотря на различные усилия и мероприятия, программы руководства и надзора для управления рисками, создаваемыми наукой и технологиями, отстают от разработок и инноваций в области медико-биологических исследований. Непреходящей и фундаментальной проблемой является широко распространенная недостаточная осведомленность о том, что работа в этой области, которая, главным образом, выполняется в целях приобретения новых знаний и инструментов с целью улучшения здоровья, экономики и общества — может проводиться или использоваться ненадлежащим образом, что может привести к рискам для здоровья и безопасности населения.

Науки о жизни по своей сути неразрывно связаны с опасениями по поводу их двойного использования. Дилеммы двойного назначения возникают, когда одна и та же научная работа может использоваться в мирных или враждебных целях. Образование и повышение осведомленности о возможности неправомерного использования и ответственности ученых за решение проблем, связанных с материалами, знаниями и технологиями двойного назначения в качестве неотъемлемой части формального образования, является важным первым шагом в этом процессе.

Ответственное использование медико-биологических исследований является этической задачей. Термин «ответственное использование» подчеркивает важность этических аспектов в управлении биологическими рисками и намерением охватить большую аудиторию ученых, сообществ исследователей и других заинтересованных сторон. Фундаментальной проблемой в управлении биологическими рисками является широко распространенное отсутствие понимания того, что работа в области медико-биологических исследований может проводиться или неправильно использоваться таким образом, что это может привести к риску для здоровья и безопасности населения. Отсутствие осведомленности ожидаемо, учитывая, что биологические риски часто игнорируются или недооцениваются как в учебных программах, так и в практическом обучении на рабочем месте. Если заинтересованные стороны не знают о возможности неправильного использования и возможного злоумышленного применения, они не могут точно оценить риски и преимущества предлагаемого научного исследования или порядка действий. Отсутствие осведомленности может также означать, что заинтересованные стороны не готовы к реализации новых технологий в качестве средств диагностики, методов лечения или вакцин. При внедрении любой новой технологии в систему здравоохранения системы организационной осведомленности и мониторинга инфодемии (распространение дезинформации с целью создания стрессовой ситуации посредством слухов, фейков), должны быть устроены таким образом, чтобы они реагировали на проблемы, вопросы и опасения людей. Отсутствие такой подготовки может привести к дезинформации и слухам о технологиях, которым трудно противостоять.

Отсутствие осведомленности может усугубляться отсутствием институциональных стимулов для решения проблем безопасности и защиты в сочетании с неясностью в отношении ролей и обязанностей различных заинтересованных сторон. Кроме того, существует мало возможностей обратной связи и учебных форумов для обмена информацией по таким проблемам.

Любая система управления биологическими рисками должна придавать большое значение образованию, повышению осведомленности и созданию культуры индивидуальных и институциональных инвестиций в биологическую безопасность, биологическую защиту в лабораторных условиях и надзор за научными исследованиями двойного назначения.

Следует понимать масштаб потребности в повышении осведомленности и образовании. Во всем мире работают миллионы ученых-биологов, и, вероятно, что их число увеличится в

будущем в связи с происходящей биотехнологической революцией. Лишь небольшой процент ученых-биологов осведомлен о проблемах биобезопасности, биозащиты и двойного назначения и способен ими управлять. Для эффективного управления биологическими рисками потребуются ресурсы. Совместные устремления заинтересованных сторон в сочетании с повышением осведомленности, образованием, обучением, повышением квалификации и культурными сдвигами будут иметь большое значение для решения этой проблемы.

Растет признание того, что требуют обновления способы, которыми биобезопасность, биозащита и исследования двойного назначения традиционно определялись в контексте медико-биологических исследований. Например, биологическая безопасность обычно обсуждается в контексте лабораторной деятельности, но это слишком узкое толкование. Традиционно внимание биозащиты в лабораторных условиях было направлено на предотвращение доступа постороннего персонала к биологическим агентам в лаборатории. Однако биологическая защита все чаще включает меры по устранению так называемых внутренних угроз и меры, необходимые для снижения рисков несанкционированного доступа, кражи или утечки материалов и информации из мест, которые традиционно не считаются лабораториями (например, научно-исследовательские сообщества DIY - сделай сам, частные или негосударственные коммерческие организации) (5).

Кроме того, растет признание существующих киберугроз организациям, занимающимся медико-биологическими исследованиями, включая больницы, биомедицинские научно-исследовательские учреждения, геномные базы данных, биотехнологические компании и предприятия, производящие средства медицинской защиты, которые могут привести к физическому нарушению или повреждению, а также поставить под угрозу конфиденциальную или частную информацию.

Термин «двойное назначение» имеет разные определения. Под ним можно понимать объекты (например, материалы, информацию и технологии), которые можно использовать как в гражданских, так и в военных целях, или под ним можно понимать характеристики (как материальные, так и нематериальные) технологии, которые позволяют применять ее как во враждебных, так и в мирных интересах, с небольшими изменениями или без них (6, 7, 8). В естественных науках исследования двойного назначения ставят задачу снижения рисков при одновременном использовании возможностей и содействии распространению технологий для глобального здравоохранения и общества. Исследования двойного назначения должны проводиться в мирных и полезных целях, с потенциалом для получения знаний, информации, методов, продуктов или технологий, которые в случае их умышленного неправильного использования могут поставить под угрозу здоровье людей, животных, растений и сельского хозяйства, а также состояние окружающей среды.

Надежное управление биологическими рисками для ответственного использования медико-биологических исследований требует осведомленности о потенциальных рисках и угрозах, которые могут возникнуть, что позволяет адаптироваться к динамичному и развивающемуся ландшафту научных исследований и технологий. Изучение ландшафта и поиск информации в различных источниках на предмет возможного неправильного использования и возникающих проблем, и рисков могут способствовать разработке различных сценариев для вариантов политики, а также значительно улучшить раннее выявление и предложить более гибкие и адаптируемые меры реагирования.

Обучение.

Оценка и снижение биологических рисков — это процессы, которые должны быть знакомы всем ученым-биологам. Как минимум студенты, стажеры и ученые на всех уровнях должны знать, как оценивать и документировать биологические риски таким образом, чтобы это было доступно для коллег, а также внутренних и внешних аудиторов. Они также должны знать, как определять и реализовывать технологии, меры или методы, чтобы избежать или свести к минимуму воздействие биологических рисков. Обучение оценке и снижению рисков

необходимо, чтобы помочь студентам, стажерам и ученым понять, что требуется для эффективного управления биологическими рисками и как этого достичь. Например, Международная федерация ассоциаций по биологической безопасности (IFBA) содействует обучению в партнерстве с национальными организациями по биологической безопасности и обеспечивает сертификацию специалистов по биобезопасности и биозащите.

Профессиональная Сертификация (ПС) IFBA в Управлении Биорисками идентифицирует лиц с выявленной компетенцией в основополагающих принципах и практике управления биорисками. Действительная ПС в управлении биорисками является предварительным условием сертификации, которая требуется от кандидатов для того, чтобы они имели право подать заявку на сертификацию IFBA в дополнительных технических дисциплинах. Кандидаты, которые готовы подать заявку на сертификацию в Управлении Биорисками, могут обратиться в любое время и сдать экзамен - не существует никаких конкретных требований приемлемости, предварительных условий и сроков. ПС в Управлении Биорисками подходит для широкого круга специалистов, работающих с и вокруг биологических материалов, с такими функциями, как управление биорисками и офицеры биобезопасности, для лабораторных ученых, технических специалистов, исследователей, технического штата эксплуатации учреждения и обслуживающего персонала, инженеров-проектировщиков биоизоляции и архитекторов, педагогов, консультантов и представителей правительственных структур. Лица, имеющие эту сертификацию, обладают знаниями и навыками в достаточной степени, чтобы безопасно и надежно управлять биологическими рисками в лабораторных условиях и медицинских учреждениях (9).

Обучение должно обеспечить хорошее понимание обязанностей ученых и ясность в отношении того, что следует включать в отчетность и кому представлять. Обучение должно быть междисциплинарным, чтобы подчеркнуть, что привлечение исследователей из разных дисциплин может быть полезным для выявления более широкого спектра рисков (особенно в конвергентных областях) или определения передового опыта в целях снижения рисков.

Этические кодексы.

Этические кодексы могут быть полезным инструментом для улучшения осведомленности о необходимости управления биологическими рисками и обеспечения нормотворческих стандартов. В настоящее время разработаны Тяньцзиньские руководящие принципы по биологической защите для этических кодексов ученых. Составленные на основе Гаагских этических рекомендаций Организации по запрещению химического оружия, Тяньцзиньские руководящие принципы по биологической защите появились благодаря фундаментальной работе Китая и Пакистана и были совместно разработаны руководителями Межакадемического партнерства (МАП), Центром исследований и стратегий в области биобезопасности Тяньцзиньского университета и Центром по обеспечению безопасности в области здравоохранения Университета имени Джона Хопкинса при участии ученых из 20 стран. В руководстве отмечено, что Достижения в области бионаук приносят человечеству благо, но они могут быть использованы не по назначению, в частности, для разработки и распространения биологического оружия. Для продвижения культуры ответственности и защиты от таких злоупотреблений всем ученым, исследовательским учреждениям и правительствам рекомендуется включить элементы Тяньцзиньского руководства по биобезопасности для кодексов поведения ученых в свои национальные и ведомственные практики, протоколы и правила. Конечная цель - предотвратить неправомерное использование бионаучных исследований, не препятствуя полезным результатам, в соответствии со статьями и нормами Конвенции о биологическом и токсинном оружии (КБО), а также для продвижения прогресса в достижении Целей устойчивого развития ООН (10).

Существуют определенные инструменты и механизмы управления биологическими рисками, применяемых преподавателями. Необходимо отметить внедрение концепций ответственных научных исследований, включая биобезопасность, биозащиту и двойное использование. Включение концепций, относящихся к ответственному проведению

исследований, в научные и медицинские учебные программы может повысить осведомленность о рисках для здоровья, безопасности и защиты в фундаментальных и прикладных медико-биологических исследованиях. Включение этих концепций в курсы и образовательную деятельность учебных и научных учреждений может быть полезным.

Учебные программы с лабораторными и практическими занятиями могут включать учебные занятия, которые закрепляют концепции, связанные с передовым опытом, для применения и закрепления концепций, рассмотренных на теоретических занятиях. Активное обучение целесообразно для демонстрации практической полезности таких концепций, как биобезопасность, биозащита и двойное использование. Например, Академия наук Малайзии разработала образовательный модуль для ответственного отношения к научным исследованиям в области естественных наук, в котором используются принципы активного обучения в модуле, посвященном исследованиям двойного назначения и важности формирования культуры безопасности (11).

Ценности и принципы обеспечивают этические основы для ответственного использования фундаментальных и прикладных медико-биологических исследований. Для обеспечения принятия и использования этих основополагающих элементов необходима информационно-просветительская деятельность, образование, кодексы поведения, этические обзоры, обучение и укрепление потенциала заинтересованных сторон в исследовательской экосистеме (например, ученых, научно-исследовательских институтов и спонсоров).

Многое уже сделано в поддержку повышения информационно-просветительской деятельности и участия в фундаментальных и прикладных медико-биологических исследованиях, и смежных областях, в том числе в области химии.

Проект «Повышение осведомленности ученых в науках о жизни»

Данный проект №244 был поддержан и профинансирован ЕС и МНТЦ.

Цель проекта - внедрить элементы двойного назначения в формальное образование в области естественных наук в Таджикистане.

Эта тема слабо освещается в университетах, не часто обсуждается на конференциях, поэтому вопрос разработки образовательной программы по этой теме может внести существенный вклад и оказать широкое влияние на практику.

Для достижения цели и задач проекта проведены следующие шаги:

- организован семинар с ключевыми национальными экспертами для проведения всесторонних консультаций о целесообразности и необходимости разработки образовательной программы двойного использования в науках о жизни и содержании образовательной программы;

- разработаны соответствующие учебные материалы на основе имеющихся материалов в соответствии с руководством семинара экспертов;

- внедрение курса, разработанного на основе учебных материалов в университетах Таджикистана.

Обоснование разработки образовательной программы

В международной и национальной системе управления биологическими рисками в науках двойного назначения важными элементами являются:

1. Подготовка специалистов
2. Информированность населения
3. Формирование этической ответственности ученых за планирование, проведение и использование результатов медико-биологических исследований.

Целевая аудитория:

- Магистры, докторанты ВУЗов (Таджикский Аграрный Университет, Таджикский Государственный Медицинский Университет, Таджикский Национальный Педагогический Университет);

- специалисты и ученые в области общественного здравоохранения, наук о жизни, ветеринарии, экологии;

- специалисты надзорных органов.

Формат - Учебно-методический комплекс:

- Учебное пособие.
- Глоссарий.
- Тесты, упражнения с ситуационными задачами.
- Силлабус (учебный план).
- Составление свода международных деклараций, заявлений, нормативно-правовых основ биобезопасности и биоэтики, профессиональные кодексы поведения ученых в науках в жизни.
- Отдельно - наиболее важные документы, интернет-ресурсы, сетевые материалы, важные книги и статьи по биобезопасности и биоэтике и др.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ И БИОБЕЗОПАСНОСТИ»

(тадж., рус. и англ. языки) (12)

Составители: Насырова Ф.Ю., Джалилов А.У., Рахматов А.С.

Ответственный редактор – Саидов А.С.

Рецензенты – Сафаров Н.М., Жбанова С.Ю., Шарипов М.М., Рахматзода Н.Р., Сатторов С.С.

Введение (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 1. Основы государственной и международной политики в области обеспечения биологической безопасности (Рахматов А.С.)

ГЛАВА 2. «Биоэтика» как самостоятельная область знаний (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 3. Генная инженерия (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 4. Двойное использование и сеть предотвращения (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 5. Этические дилеммы в научной практике (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 6. Роль ученых и кодексы поведения в науках двойного назначения (Джалилов А.У.)

ГЛАВА 7. Биобезопасность генно-инженерной деятельности (Насырова Ф.Ю.)

ГЛАВА 8. Этика научных исследований (Насырова Ф.Ю.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Проект «Побережье» (Насырова Ф.Ю.)
- Датская модель биобезопасности (Насырова Ф.Ю.)
- Кодекс поведения ученых в науках о жизни (Джалилов А.У.)
- Терминология (Насырова Ф.Ю.)
- Список интернет-ресурсов (Джалилов А.У., Рахматов А.С.)
- Тесты и упражнения
- Life scientists for peaceful research
- Литература и перечень нормативных актов

Шаги по реализации проекта

- утверждение учебных материалов на ученых советах ВУЗов и НАНТ;
- написание силлабусов, учебно-методических, научных рекомендаций и других дополнительных учебных материалов;
 - издание учебного пособия «Основы биоэтики и биобезопасности»;
 - апробация и внедрение курса, разработанного на основе учебных материалов в ВУЗах Таджикистана.

Обучение ученых биобезопасности двойного назначения является ключевым компонентом в достижении цели проекта и повышении безопасности страны. Необходим постоянный плодотворный диалог, в котором эксперты по безопасности и ученые обсуждают потенциальные угрозы, создаваемые научными исследованиями, и способы их смягчения как с помощью ответственных исследований ученых, так и путем принятия разумных мер экспертами по безопасности.

Курсы по биоэтике и биобезопасности на университетском уровне являются важными элементами обучения ученых. Программы биоэтики двойного назначения должны ежегодно обновляться, чтобы отражать последние политические и научные достижения.

Включение предмета «Основы биоэтики и биобезопасности» в образовательные программы вузов Республики Таджикистан является актуальным и своевременным. Как показала апробация введения курса «Основы биоэтики и биобезопасности» в образовательные программы пилотных вузов Таджикистана, это дало положительный результат. Данный курс может преподаваться как на уровне бакалавриата, так и студентам постдипломного образования – магистрам естественных наук, докторам PhD. Этот предмет можно совмещать с другими смежными специальностями, такими как «Экология», «Генетика», «Молекулярная биология» для разработки кода специальности и подготовки кадров в вузах Таджикистана по данному профилю.

Во время круглого стола было высказано мнение экспертов и преподавателей вузов, что работу следует продолжить и:

- начать обучение с первого курса по упрощенной программе;
- написать упрощенный учебник для колледжей, профессиональных училищ в области естественных наук;
- предложить вузам читать этот предмет как междисциплинарный вид «Экология» для естественных факультетов;
- адаптировать курс для разных специальностей для лучшего понимания и развития;
- увеличить количество учебных часов не менее чем на 3 кредита.

Учебник «Основы биоэтики и биобезопасности» разработан, издан и распространен среди 10 пилотных вузов и организаций образования, а именно: 8 факультетов, 12 кафедр, на уровнях бакалавриата, магистратуры. Всего обучено 326 студентов.

Уроки по информационно-просветительской деятельности, образованию, обучению и укреплению потенциала:

Цель мероприятий по повышению осведомленности, образованию, обучению и укреплению потенциала варьируется от обеспечения самоуправления до поддержки формального надзора, содействия дискуссиям и других целей. Не всегда ясно, что ожидается от привлеченного и прошедшего обучения. Кроме того, пробелы в информационно-просветительской деятельности и обучении и связанные с ними проблемы варьируются от устранения последствий происшествий (биологическая безопасность) до предотвращения умышленных вспышек заболеваний (биологическая защита). Для предотвращения случайных вспышек болезней необходима работа в основном по реализации институциональных процедур обеспечения безопасности, в то время как для борьбы с враждебным использованием биологии требуется значительная работа, чтобы студенты, обучаемые, ученые и другие лица могли справляться с такими проблемами (13).

Учитывая неопределенность в отношении того, что должны включать в себя образование и обучение, как они должны быть реализованы, почему это необходимо и кто должен участвовать, необходимо широко продвигать и обсуждать образование и обучение для предотвращения биологических рисков. Следует определить сильные стороны, возможности и проблемы инициатив, чтобы оценить инструменты и механизмы, а также способы того, как наиболее эффективно обеспечить необходимое укрепление потенциала.

В ранее проведенных инициативах участвовал широкий круг заинтересованных сторон. Поскольку опасения по поводу биологических рисков выходят за рамки тех, кто работает с патогенами, научно-исследовательские организации, спонсоры, лаборанты, профессиональные сообщества, администраторы и кураторы данных, издатели, редакторы, комитеты по этике, руководители учреждений или хранилищ данных, сети гражданского общества и регулирующие органы должны сыграть все роли — как учителей, так и учащихся.

При разработке и создании информационно-просветительских и образовательных материалов следует учитывать передовой опыт. Инновационные подходы, такие как активное

обучение и групповые занятия, доказали свою непреходящую ценность. Более того, однажды созданные, эти подходы могут быть адаптированы для будущего обучения и переданы другим группам.

Роль ученых: Будучи разработчиками и создателями исследовательских проектов, ученые играют решающую роль в управлении биологическими рисками. Однако многие ученые могут не знать о своей личной ответственности за управление биологическими рисками, связанными с их исследованиями. Некоторые ученые могут быть осведомлены о своей ответственности, но им не хватает знаний и поддержки для реализации. Это особенно важно, когда возникают новые риски, и могут быть нечетко определены роли в тех случаях, где требуется активное участие. Этический кодекс нужен потому, что возможность науки приносить вред при ненадлежащем управлении многократно возросла. Общество доверило ученым и научным учреждениям проявлять уважение к жизни, особенно человеческой. Необходимы меры предосторожности, чтобы это доверие было оправдано, в частности, чтобы наука не использовалась в целях биологического терроризма или биологической войны.

Резюме

В рамках проведенного проекта Проект МНТЦ № 244 «Повышение осведомленности и ответственности ученых в области наук о жизни» разработаны материалы для образования по биобезопасности и биоэтике, укрепления потенциала и обучения, информационно-просветительской деятельности для вузов Таджикистана. Выбранные вузы нуждались в материалах, соответствующих их условиям. Во время дискуссии при проведении круглого стола, участниками были высказаны мнения о том, что в дальнейшем разработанные материалы можно включить в существующие учебные курсы по лабораторной работе или курсы по биоэтике или этике научных исследований в рамках более широких дискуссий об ответственном отношении к научным исследованиям.

Для проведения проектов, поддержания сетей сотрудничества и подготовки учебных материалов как правило, требуется как финансовая, так и техническая поддержка со стороны финансирующих организаций (например, ЕС, МНТЦ). Это было особенно важно для Таджикистана с ограниченными ресурсами в целях эффективного управления биологическими рисками через образование.

Существует неравномерная осведомленность о проблемах биологических рисков и ограниченном обучении. Информационно-просветительская деятельность, образование, обучение и укрепление потенциала помогут устранить эти пробелы. Кроме того, в будущем необходимо разработать инструменты и механизмы в целях реагирования на проблемы в сочетании с информационно-просветительской деятельностью. Это особенно важно в случае информирования или реагирования на подозрения, высказанные обучающимися, студентами, учеными или другими соответствующими заинтересованными сторонами. Для устойчивости программы, меры по информационно-просветительской деятельности, образованию, обучению и укреплению потенциала должны быть с самого начала интегрированы в инициативы. Это потребует тщательного рассмотрения возможных стимулов для участия, включая соответствующие показатели карьеры, которые могли бы обеспечить долгосрочность работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Nasyrova F., Espona M. “Development of Bioethics and Biosafety Programme for professionals in life sciences”. In the book “Planetary Health and bioethics”. Eubios Ethics Insitute. 2023. P. 288.
2. Нетесов С., Завриев С. «Новые международные инициативы в области биобезопасности». Мировая экономика и международные отношения. 2012. №3, С.39-44. DOI:10.20542/0131-2227-2013-3-39-44.
3. A report to the Director-General of WHO: the independent advisory group on public health implications of synthetic biology technology related to smallpox, Geneva, Switzerland, 29-30 2015. Geneva: World Health Organization; 2015 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/198357>).
4. Biodefense in the age of synthetic biology. Washington, DC: National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; 2018 (<https://doi.org/10.17226/24890>).
5. Tumpey TM, Basler CF, Aguilar PV, Zeng H, Solórzano A, Swayne DE et al. Characterization of the reconstructed 1918 Spanish influenza pandemic virus. Science. 2005;310(5745):77–80 (<https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.1119392>).
6. Alic J, Branscomb LM, Brooks H, Carter A, Epstein G. Beyond spinoff: military and commercial technologies in a changing world. Boston: Harvard Business School Press; 1992 (<https://www.belfercenter.org/publication/beyond-spinoff-military-and-commercial-technologies-changing-world>).
7. Molas-Gallart J, Robinson JP. Assessment of dual-use technologies in the context of European security and defence. Sussex: University of Sussex, Science Policy Research Unit; 1997.
8. Rath J, Ischi M, Perkins D. Evolution of different dual-use concepts in international and national law and its implications on research ethics and governance. Sci Eng Ethics. 2014;20(3):769–90 (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24497004/>).
9. Certification [веб-сайт]. Ottawa: International Federation of Biosafety Associations; 2021 (<https://internationalbiosafety.org/certification/certification/>).
10. Johns Hopkins Bloomberg Center of Public Health Center for Health Security, Tianjin University Center for Biosafety Research and Strategy SHPIP. Tianjin Biosecurity Guidelines for Codes of Conduct for Scientists [веб-сайт]. Tianjin: Tianjin University; 2021 (<https://www.interacademies.org/sites/default/files/2021-07/Tianjin-Biosecurity-Guidelines-Codes-Conduct.pdf>).
11. Chau DM, Chai LC, Veerakumarasivam A (eds.). Malaysian educational module on responsible conduct of research. Malaysia: Ministry of Higher Education Malaysia; 2018 (https://issuu.com/asmpub/docs/rcr_module_readonly).
12. Nasyrova F., Jalilov A., Rahmatov A. “Basics of Bioethics and Biosafety”. Textbook. Sifat-Ofset. Dushanbe: 2021. 377 P. Author Certificate.
13. Global guidance framework for the responsible use of the life sciences: mitigating biorisks and governing dual-use research. Geneve: WHO; 2023. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.ru>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-169-179

УДК: 64.011.11

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ СЧАСТЬЯ

(Литературный обзор)

ҚАРАБАЙҰЛЫ МЕЙРАМБЕК

магистрант 1 курса по специальности Общественное здравоохранение кафедры Общественное здоровье и менеджмент НАО «Медицинский Университет Астана»

НАРМАНОВА ОРЫНГУЛЬ ЖАКСЫБАЕВНА

д.м.н., профессор кафедры Общественное здоровье и менеджмент НАО " Медицинский Университет Астана"

МУСАХАНОВА АКМАРАЛ КАЛМАХАНБЕТОВНА

к.м.н., ассоциированный профессор, доцент-исследователь кафедры Общественное здоровье и менеджмент НАО «Медицинский Университет Астана»

***Аннотация.** Исследование счастья продолжается быть важным направлением в психологии, социологии и экономике. Понимание того, как различные факторы взаимодействуют для создания чувства счастья, может помочь в разработке эффективных стратегий и политик, которые будут способствовать улучшению качества жизни населения на глобальном уровне. Глядя на это, мы обнаруживаем, что изучение феномена общего счастья может принести огромную пользу не только науке, но и значительной экономике и социуму и обществу, а также оценке или пониманию отдельных людей. По вышеизложенным материалам мы оценивали и рассматривали индекс счастья, если он небольшой, но надо учитывать, что счастье может быть предметом или ощущением, которое нельзя измерить. И мы поняли, что у каждого государства, народа свое восприятие счастья отдельно. То есть по религии, культуре, объему доходов, благосостоянию, эмоциональной стабильности, окружающей среде и так далее, мы должны понимать разные вещи. Хотя методологии измерения счастья не существует, мы можем видеть его через стремление, способность достигать целей, связи с общественностью и отношения.*

***Ключевые слова:** Счастья, субъективное благополучие, чувство удовлетворение, экономика, удовольствие, уровень жизни.*

Введение

1. Введение в понятие счастья

Счастье – это многогранное и сложное чувство, которое философы, психологи и социологи изучают на протяжении веков. Философы, такие как Аристотель, считали счастье конечной целью жизни, самой великой целью. В современной психологии счастье часто ассоциируется с понятиями "субъективное благополучие" и "эмоциональное благополучие", которые описывают состояния удовлетворенности жизнью и наличие положительных эмоций преобладающих над негативными.

Счастье в психологии определяется как ярко выраженное позитивное эмоциональное состояние, часто интерпретируемое как субъективное, личностное или психологическое благополучие. Многие исследователи, включая Брэдбёрна, Динера, Винховена, Риффа, Любомирского, Канемана, Аргайла, Селигмана, Криспа, Фельдмана, Жидарьян, Шелдона и Леонтьева, уделяли этому понятию значительное внимание. При этом некоторые акцентируют внимание на эмоциональной составляющей субъективного благополучия (Уотерман, Краут), тогда как другие рассматривают удовлетворённость жизнью как ключевой аспект счастья.

Изучение счастья как феномена началось задолго до появления современной науки. Древние философы, такие как Аристотель, Герадот и Бозций, видели в счастье высшую цель

и благо человеческой жизни [1]. Аристотель связывал счастье с добродетелью и духовным совершенством, описывая эвдемонию (греч. εὐδαιμονία) как состояние гармонии и процветания. В современном понимании это понятие интерпретируется как «благополучие». Например, Макмахон [2] подчёркивает, что термин «эвдемония» состоит из слов «благо» (eu) и «дух» или «божество» (daimon), обозначая состояние, достигаемое через удачу и благоприятные обстоятельства. По мнению Макмахона, счастье — это состояние, на которое влияет не столько наша воля, сколько внешние силы. Аристипп, основоположник гедонизма, рассматривал счастье как наивысшее удовольствие, возникающее при максимальном избегании страданий. Эта концепция позже легла в основу теории психологического благополучия Брэдбёрна, где счастье определяется как равновесие положительных и отрицательных эмоций.

В XIX веке Джон Стюарт Милль в своей работе «Утилитаризм» утверждал, что счастье состоит в стремлении к наслаждению и избеганию боли. Он предлагал концепцию, согласно которой субъективное восприятие радости становится важным элементом человеческой жизни. Некоторые философы, в свою очередь, подчеркивали разноплановость этого понятия: «Для одних счастье — это добродетель, для других — мудрость или разумность, а для кого-то — сочетание всех этих аспектов вместе с удовольствием» [3, с. 56].

Демокрит, развивая своё представление о счастье, использовал термин «эвтюмия» (греч. εὐ — благо, θυμός — дух) для описания состояния внутреннего равновесия, характеризующегося умиротворённостью и душевным покоем [4]. Стоики, такие как Марк Аврелий, Сенека и Эпиктет, утверждали, что счастье достигается благодаря внутреннему состоянию человека, а не внешним факторам. Марк Аврелий, в частности, заявлял: «Истинное счастье зависит от того, как человек сам воспринимает свою жизнь». Этот подход находит перекликание с идеями Ницше, согласно которым: «Счастливым человека делают его собственные мысли», а также с размышлениями Татаркевича: «Главную роль в ощущении счастья играют чувства, а не материальные достижения» [1]. Чиксентмихайи добавлял: «Не события определяют счастье, а наше отношение к ним» [5].

Несмотря на изменения в трактовке счастья, оно остаётся важной целью и центральным ориентиром человеческого существования [6].

З. Фрейд считал, что стремление к удовольствию и избегание неудовольствия являются основными мотивами психической жизни человека. Однако цивилизация, по его мнению, препятствует достижению счастья, заставляя подавлять инстинкты и откладывать исполнение желаний. Фрейд писал: «В план “творения” не входило, чтобы человек был счастлив. То, что мы называем счастьем, есть внезапное удовлетворение желания» [7]. Во второй половине XX века концепция счастья стала предметом интенсивных научных исследований. Значительный вклад в разработку теории счастья внесли Вильсон (1960), Вессман и Рикс (1966), Аргайл (1987), Веенховен (1993), Канеман (1999) и другие. В. Татаркевич определял счастье как состояние, включающее объективный компонент (благоприятные жизненные обстоятельства) и субъективный (положительные переживания). Он подчеркивал, что счастье связано не столько с обладанием благами, сколько с преобладанием положительных аспектов жизни над отрицательными. Татаркевич также выделял идеальное счастье, как цель, к которой человек стремится, и реальное, отражающее текущую удовлетворённость жизнью.

Французский писатель П. Брюкнер отмечал, что понятие счастья расплывчато и недостижимо в идеальном виде. Он подчёркивал ценность кратковременных удовольствий и удачи, противопоставляя их теории Татаркевича [9].

Р. Веенховен определяет счастье как степень, с которой человек оценивает свою жизнь как положительную [14, с. 3]. М. Хэйброн, в свою очередь, рассматривает счастье как состояние устойчивого психического благополучия, не ограничивающееся временными эмоциями [13, с. 31]. П. А. Сорокин выделял счастье как важнейшую ценность человеческого развития, а Д. А. Леонтьев трактовал его как эмоциональное состояние, связанное с реализацией целей и максимальной выраженностью положительных переживаний [15; 16].

2. Психологические теории счастья

Существует несколько ключевых теорий, которые пытаются объяснить счастье. Мартин Селигман, один из основателей позитивной психологии, предложил концепцию PERMA, которая включает в себя пять основных элементов счастья: положительные эмоции, вовлеченность, отношения, смысл и достижения. Эта модель подчеркивает важность всеобъемлющего подхода к жизни.

Эд Динер, пионер в изучении субъективного благополучия, разработал концепцию, основанную на удовлетворенности жизнью и балансе положительных и отрицательных эмоций. Его исследования показали, что высокий уровень счастья связан с лучшим здоровьем, долголетием а также социальной продуктивностью.

Гедонистические теории счастья и подходы к его изучению сосредоточены на чувственном начале, преобладании удовольствия/удовольствия над болью и опираются на мгновенный субъективный опыт. Теории удовлетворения желаний и предпочтений рассматривают получение желаемого как цель. Согласно этим теориям, «изобилие желаний способствует достижению желаемого, независимо от соотношения» боль – удовольствие". Примечательно, что теории психологического благополучия интерпретируют счастье как полное удовлетворение жизнью, которые называются «объективными теориями». Теории объективного списка рассматривают счастье в реальной жизни через утилитарные и духовные ценности. Здесь счастье выражается через такие понятия, как карьера, красота, комфорт, образование, любовь, образование, дружба, свобода от боли и стресса, религиозность, здоровые отношения между родителями и детьми, душевное спокойствие [26].

Эвдемонистские теории счастья рассматривают благополучие как показатель позитивного поведения человека. Они связаны с самосознанием, самовыражением и развитием личного потенциала человека.

Социопсихологическая теория процветания включает в себя набор хороших действий, связанных с областями, которые приносят счастье, которые составляют его собственную жизнь: вклад в счастье других, продуктивные повседневные действия, благодарные отношения [33].

Теория деятельности: Когда человек глубоко привержен своей деятельности, человек чувствует себя в состоянии «потока», и в это время его душа находится в состоянии покоя. Получение заслуг от деятельности и благодаря своим способностям приобретаются навыки, необходимые для выполнения данной деятельности [5].

Теория автентического счастья: Как утверждает автор теории М. Селигман, существует определенный путь, который помогает создать счастливую жизнь: удовольствие и хорошие эмоции (приятная жизнь), полная преданность или поток (хорошая жизнь), смысл (осмысленная жизнь). Подводя итог этой теории, М. Селигман добавил к ней достижения и социальное взаимодействие.

Формула счастья: Соня Любомирски описывает формулу счастья как: $H = S + C + V$, где H – счастье (Happiness), S – точка биологической стабильности (biological set point), C – условия жизни (conditions of life), V – сознательная активность (voluntary activities) [30].

Телические теории счастья рассматривают эту внутреннюю потребность или достижение того, что они есть, как ключевой фактор в достижении счастья. Согласно этой теории, потребности человека возникает нехватка, и их достижение помогает повысить свой уровень. Рост притязаний на успех может привести к этому чувству удовлетворения. Однако следует отметить, что это не продлится долго. Человек быстро привыкает к новым обстоятельствам и начинает воспринимать их как свою повседневную жизнь и стремиться к лучшему. [25].

Э. Динер и его коллеги дополнительно изучили эту концепцию. Они уделяли большое внимание особенностям людей. И благодаря этому им удалось передать основную мысль, то есть именно от темперамента зависят особенности. Кроме того, у каждого человека разная степень адаптации, например: у некоторых людей состояние уступчивости может изменяться

под влиянием внешних факторов, в то время как в других оно остается относительно стабильным [31].

В 2006-2010 гг. Л. Левит разработал концепцию личностно-ориентированного счастья (ЛОКС) благодаря объединению двух гигантских теорий. В том концепции выделяются три уровня счастья: биологический, психологический и социальный. Они взаимодействуют, формируя общее чувство счастья [32].

Двухуровневая модель счастья Именно Д. Леонтьев разделил теории счастья на две части, то есть на активный и пассивный модули. Уровень "пассивного счастья" это связано с достижением потребностей и влиянием внешней среды на личность. А уровень "активного счастья" это-наоборот, связано с опытом, возникающими в результате достижения личных целей и смыслов [27].

Позже автор продолжил свое исследование, назвав активное счастье "существом". Это объясняется тем, что человек достигает своих целей независимо от воздействия внешней среды. [16, с. 15]. Ученый говорил о разнообразии чувств, указывая, что это не будет «средним» или «частичным». И связывали с тем, что счастье всегда нестабильно, то есть необходимость ценить время и ситуацию. [16, с. 18].

3. Социокультурные аспекты счастья

Счастье также исследуется в рамках различных культур, и что значимо для одной культуры, может не иметь значения для другой. Культурные ценности могут сильно влиять на то, как люди выражают и испытывают счастье. Например, в коллективистских обществах, таких как Япония или Корея, счастье часто связано с гармонией группы и меньше с индивидуальными достижениями, в отличие от индивидуалистических обществ, таких как США, где на первый план выходят личные достижения.

Современная социогуманитарная наука демонстрирует стремление к большей точности и количественному выражению характеристик общества. Вместе с тем она всё чаще обращается к тем аспектам социальной жизни, которые ранее считались неподдающимися строгому научному анализу. Одной из таких характеристик является счастье, которое привлекает внимание исследователей из различных гуманитарных и социальных дисциплин.

В экономической науке выделилось направление, известное как экономика счастья. Оно переосмысливает традиционные подходы к экономическим и социальным оценкам, сосредотачиваясь на субъективном благополучии как ключевом критерии. Через призму этого благополучия анализируется качество объективных условий жизни. В рамках данного подхода экономика рассматривается не только как механизм производства и распределения ресурсов, но и как инструмент улучшения благополучия общества в целом и каждого индивида в частности [20].

Счастье следует понимать как социокультурный феномен, интегрирующий множество элементов социальной реальности. Эти элементы значимы как для индивида, так и для общества. В последние годы наблюдается рост интереса к изучению счастья научными методами, что породило мощное интеллектуальное движение в этой области. Актуальность темы обусловлена её важностью для оценки эффективности государственных решений. Кроме того, понятие счастья приобретает особую значимость в условиях современного общества, где запрос на повышение качества жизни и укрепление социального здоровья становится всё более очевидным.

Неэффективность государственной политики может привести к социальной депривации определённых групп населения, что отрицательно сказывается на их эмоциональном благополучии и, следовательно, на уровне счастья. Таким образом, основной задачей политики, направленной на население, как на государственном, так и на муниципальном уровне, становится минимизация факторов, вызывающих социальную депривацию. Это, в свою очередь, способствует созданию условий для повышения общего уровня счастья в обществе.

Исследование субъективной оценки качества жизни считается одной из самых обширных и актуальных тем в большинстве мест. В этом исследовании мы планируем разработать научно обоснованный методологический подход к измерению уровня счастья, изучить факторы, влияющие на него, определить эффективность социально-экономических процессов субъективного удовлетворения жизнью. В намеченном исследовании необходимо будет изучить влияние эффективности государственных органов на уровень счастья, аспекты с научно обоснованными факторами и разработать к ним концепцию. И, приводя примеры, считается одной из наших основных целей в уточнении нашей конечной точки зрения.

Уровень счастья-как индикатор социального развития и эффективности государственного управления

Когда-то Роберт Кеннеди говорил свои знаменитые слова. Да, конечно, это происходит, когда вы говорите, что это ничем не отличается от простых слов. Но, тем самым, мы можем увидеть, почему способности людей стоят того и как государство связано с ним. Коротко резюмируя его слова, было бы так: все, что связано с внешней средой людей, может быть связано с государством, полностью говоря, что к уровню валового внутреннего продукта может относиться работа людей и их деятельность. Например, деревья, срубленные для строительства дома, дают им открытое пространство, а затем, обработав его, приходят в этот дом позже в качестве материала, но преимущества, которые эти деревья приносят внешней среде, чувство радости, когда этот дом построен, помогают людям друг другу, они не могут рассчитывать на то, что жители почувствуют комфорт. [29, с. 61].

Известный голландский социолог, специалист мирового уровня Рут Винховен, сумевшая показать счастье под другим углом, и тем самым внести неоценимый вклад в возрождение государственной политики. По его мнению, для людей существует важный учетный уровень, помимо здравоохранения, образования, занятости. То есть им приписывали комфорт и стабильность. [24]. И тем самым повысить уровень удовлетворенности населения и показать, что счастье можно использовать как надежный критерий оценки прогресса в обществе. Винховена мы можем причислить к числу ведущих исследователей теорий счастья.

В свое время профессор Лондонской школы экономики Р. Лейард открыто высказал свое мнение. Его основная мысль заключалась в том, что необходимо рассматривать уровень удовлетворенности людей как основной фактор. То есть это единственный фактор, влияющий на счастье. В целом, одним из факторов, способствующих счастью граждан, должно быть правительство, правительства должны учитывать этот фактор в своих планах и увеличивать богатство только с целью улучшения положения своего народа. [10].

Позже это мнение будет поддержано психологами, экономистами и социологами. Политика государства должна ставить положение населения в целом на прежние места, то есть заниматься повышением благосостояния населения, и это открывает возможность для оценки и измерения доходов и расходов государства. Мы также должны заботиться о направлении, поддержанном Кеннеди. В целом, уровень ВВП может возрасти в случае строительства тюрем, загрязнения окружающей среды, разводов, автомобильных аварий или самоубийств. Другими словами, это может напрямую негативно повлиять на уровень счастья.

М. Селигман показал, что войдя «экономику удовлетворенности жизнью», вся успех напрямую зависит от смысла жизни и межличностных отношений [23].

По сути, чем выше благосостояние, тем выше уровень счастья людей, что, как говорят, является выводом, сделанным после многих исследований. В некоторых странах мы видим эту закономерность, сравнивая людей друг с другом или внутри одной страны. Но от уровня удовлетворенности населения и уровня благосостояния страны в целом не зависит. Например, можно привести парадокс Истерлина. В нем говорится: высокий валовой доход на душу населения после определенного уровня не может повлиять на благосостояние. [25]. Одна из любопытных теорий в этом заключается в том, что по мере того, как люди становятся более успешными, их цели и требования растут, их потребности также растут, а уровень удовлетворенности падает. То есть, как только основные потребности удовлетворяются, они

теряют свое значение для благополучия, уровень дохода становится более важным, чем это. В качестве доказательства некоторые государства будут получать уровень дохода на душу населения, то есть уровень удовлетворенности населения будет ниже после 20 000 долларов ВВП.[10].

Споры по поводу этого парадокса до сих пор продолжаются. Р. Винховен ; М. Хагерти; Б. Стивенсон и Дж. В спинах вольфатеров эти мысли были горячо обсуждены, и их мысли в основном противоречили окончательной мысли. Результаты некоторых исследований показали , что эффект увеличения основного источника дохода , роста чувства удовлетворенности и уровня счастья, не показал значительно более низких показателей. Э. Динер проводит самое обширное исследование, доказывая свою теорию. Это исследование охватывает целую страну и народы. В том числе путем анкетирования хотели четко просчитать основную связь между доходом и счастьем. В результате он обнаружил, что рост доходов медленно влияет на счастье. [29] .Но в 2010 году Истерлин вновь доказывает свой парадокс, согласно опросу, проведенному в 37 странах, более масштабному, чем это исследование [25]. Глядя на это, мы можем понять важность этой теории, и споры продолжаются по сей день .

По мере продолжения можно наблюдать следующую картину: несмотря на то, что население некоторых западных государств материально обеспечено в 4 раза лучше, чем 40 лет назад, их положение остается практически неизменным, а у богатых жителей уровень счастья на 37% ниже. Это определяет связь влияния экономических факторов с уровнем удовлетворенности [28]. М. В одном из комментариев Аргайл прямо указал, почему он не может понять, почему уровень удовлетворенности и счастья ученых не может расти, и что нынешние источники дохода выше, чем когда-либо. Но следует отметить, что высокий доход людей равносителен высокому уровню его требований [1, с. 177]. Следует отметить, что «субъективное восприятие удовлетворенности жизнью оказывает гораздо большее влияние на ситуацию в обществе, чем на реальные условия» [25 , с. 136], хотя общая экономическая стабильность страны может влиять на благосостояние, удовлетворенность населения, его собственные риски, комфорт. В это , помимо экономики , могут внести свой вклад такие факторы, как труд научных институтов, способность властей принимать эффективные решения. Среди населения с помощью опросов можно определить, чувствуют ли они счастье, и тем самым учесть факторы, упомянутые выше. В настоящее время главной задачей государств является не только развитие экономики для удовлетворения материальных потребностей людей, но и улучшение качества жизни, способность удовлетворять их потребности в счастье и самовыражении [14].

Повышение уровня дохода не может напрямую повысить уровень счастья . В этом контексте, по словам профессора Московской Высшей школы экономики Александра Долгина, страны считают , что их ВВП как статистика является реальным, то есть динамичным ростом экономики. Но из-за этого мы не замечаем эмоционального истощения населения и тем самым повышаем уровень счастья будущих поколений . Для того чтобы избежать этой ситуации, мы должны заложить основу в динамике самоощущения людей и сохранить в динамике влияние социальных факторов [3].

Как один из путей к счастью, мы должны показать, что человек может воспитывать себя и строить отношения. Здесь мы говорим о социальном интеллекте , то есть о том, что человек может профессионально вступать в контакт с обществом , может интегрироваться в группы как свой человек, общаться с другими людьми без проблем.

Таким образом, продолжая наше исследование, мы уже рассматривали феномен общего счастья в нескольких областях, то есть в областях социологии, психологии и экономики. И определение комплексного подхода к определению их отношения к уровню счастья считается одной из очень широких и актуальных тем на современном этапе. Ведь в наше время, после исследований ученых, состояние общей экономической стабильности страны, благосостояния населения, и это единственный показатель, показывающий удобство и комфорт жизни. Конечно, счастье относится к категории, которую слишком сложно измерить, хотя мы

можем получить приблизительное значение благодаря общим экономическим показателям и различным опросам. В целом правительственные истоки могут напрямую влиять на благосостояние населения. Доказательством тому послужили собственные эксперименты с применением особого вида исследований в странах Бутана и Китая. Более подробно остановимся на них : Территория страны и страна маленького Бутана в период с 1972 по 1998 годы представляли собой своеобразную модель своей страны. Первый бутанский король Джигме Вангчук берет свое начало в категории "всеобщее национальное счастье". Таким образом, конечная мысль предполагает измерение качества жизни с материальным и духовным материальным балансом. Правительство провозглашает своей главной целью улучшение положения своих граждан и пробуждение патриотизма внутри страны , стремление к счастью. "Государство принимает все возможные меры по созданию и сохранению условий для достижения счастья всей нации "[8]. Чтобы рассчитать эти показатели с течением времени, они принимают новый план под названием «четыре столпа счастья". Среди этих столпов: устойчивое экономическое развитие, охрана окружающей среды, продвижение национальной культуры и эффективное управление. В основном , природа, религия , верования, обычаи и другие качества страны Бутан очень благоприятны для этих четырех столпов. Свежий воздух , теплая и влажная погода , верования в религиях, медитация, йога и т.д. В целом дали положительный результат на население. Отношения людей друг к другу после введения этого плана , психологическое благополучие, сфера образования , здравоохранение и другие качества показывают значительный рост. [16]. После этой инициативы западные страны проявили интерес , и в 2011 году Генеральная Ассамблея ООН с участием более 50 стран, таких как Япония и Великобритания, примет лозунг «счастье: комплексный подход к развитию». В нем было предложено использовать уровень счастья как показатель развития каждой страны [18].

Мировой кризис начала 2000-х годов затронул практически все страны. Снизилась стоимость денег, снизились налоговые проценты, показатель ВВП, между торгующими странами. Это оставило без внимания правительства и экономисты всех государств и другие важные факторы , такие как безработица, неконтролируемое кредитование. Конечно, у всех был трудный период, и они смогли выбраться из него. Но стоит отметить, что к феномену счастья стали подходить с другой точки зрения .То есть, помимо экономических факторов, наблюдалось влияние экологических факторов и факторов здравоохранения. В качестве примера можно привести Францию. Они пришли к выводу, что мировой кризис вызван переоценкой динамики ВВП. И они попросили обратить внимание на другие направления, которые , по их словам, должны быть ориентированы на такие направления, как система здравоохранения, безопасность, экология. В целом можно сказать , что это факторы , необходимые для того, чтобы человек чувствовал себя комфортно, то есть человек беспокоится, если он болен, если окружающая среда грязная, возникает дискомфорт, и человек, который не считает себя в безопасности, находится в страхе.

После факторов, которые стали нам известны в настоящее время, стали появляться общенациональные индексы, которые могли повлиять на него [22]. И с этой инициативой в 2010 году правительство Великобритании разработает опрос под названием "измерение индекса счастья".Этим они хотели дополнить традиционные статистические показатели. В Великобритании индекс счастья определялся методом социологического опроса. На первые вопросы анкеты они задаются анкетой , состоящей из набора вопросов : как вы чувствуете свою жизнь, как вы себя чувствуете и так далее. Подводя итоги опроса, они пришли к выводу: в основе самовосприятия, а не возрастного, лежит крепкое здоровье, гармоничные отношения и работа, приносящая доход [11].

Индекс счастья начинает вести масштабно, потому что через него можно было увидеть, в каких условиях находится страна. Так, в 2011 году Китайская Народная Республика приняла решение ввести свой индекс счастья. Он рассчитывается на основе 16 показателей-наряду с традиционными экономическими показателями существуют и специальные. Индекс включает расходы на научные исследования, образование, культуру и спорт, а также площадь жилья на

человека, количество врачей на тысячу жителей, размер зеленых зон и даже уровень выбросов углекислого газа по отношению к объему ВВП. И тем самым они понимают, что эффективность работы чиновников нужно оценивать не по количеству построенных высотных зданий, а по тому, насколько счастливы люди, находящиеся под их управлением. [28].

Глядя на это, мы обнаруживаем, что изучение феномена общего счастья может принести огромную пользу не только науке, но и значительной экономике и социуму и обществу, а также оценке или пониманию отдельных людей. По вышеизложенным материалам мы оценивали и рассматривали индекс счастья, если он небольшой, но надо учитывать, что счастье может быть предметом или ощущением, которое нельзя измерить. И мы поняли, что у каждого государства, народа свое восприятие счастья отдельно. То есть по религии, культуре, объему доходов, благосостоянию, эмоциональной стабильности, окружающей среде и так далее, мы должны понимать разные вещи. Хотя методологии измерения счастья не существует, мы можем видеть его через стремление, способность достигать целей, связи с общественностью и отношения.

4. Экономические и политические теории счастья

Исследователи также обратили внимание на связь между экономическим уровнем и счастьем. Согласно Всемирному отчету о счастье, страны с высоким ВВП на душу населения имеют более высокий уровень счастья. Однако экономический рост не всегда коррелирует с увеличением счастья, что подчеркивает важность социальных факторов и государственной политики в создании условий для счастья.

5. Практические подходы к повышению счастья

На практике множество программ и стратегий направлены на улучшение счастья. К ним относятся курсы по снижению стресса, программы по улучшению рабочего места и психотерапия. Также большое значение имеет развитие общественной инфраструктуры, которая включает в себя создание зеленых пространств, улучшение условий для велосипедистов и пешеходов и доступность общественных услуг.

Как разрабатывать внутренний контроль и управлять вниманием для достижения счастья, по мыслям Михая Чиксентмихайи в его работе "Поток: Психология оптимального опыта", — это вопросы, которые требуют глубокого понимания наших психических процессов. Счастье, как утверждает Чиксентмихайи, не столько зависит от внешних условий, сколько от нашей способности интерпретировать и воспринимать наши переживания.

В своих исследованиях Чиксентмихайи подчеркивает, что наиболее счастливые люди не те, кто обладает максимальным количеством материальных благ или социальным статусом, а те, кто способен найти удовлетворение в повседневных действиях и взаимодействиях. Основная идея заключается в том, что если мы можем управлять своими мыслями и эмоциями, то можем находить счастье внутри себя, несмотря на внешние обстоятельства. Это внутреннее управление включает в себя способность управлять своим вниманием и фокусироваться на том, что действительно имеет значение.

Социальные нормы и ожидания могут значительно влиять на наше восприятие собственного счастья. Чиксентмихайи подчеркивает, что часто общественное давление и социальные ожидания могут подавлять личное счастье, если они не соответствуют внутренним ценностям и убеждениям человека. Он утверждает, что счастье увеличивается, когда люди становятся менее зависимыми от социальных одобрений и более сосредоточенными на личных целях и ценностях.

"Поток" — это состояние, в котором человек полностью поглощен деятельностью, чувствует энергию, фокус и удовольствие от своей деятельности. Чиксентмихайи утверждает, что достижение состояния потока возможно, когда деятельность соответствует уровню наших способностей и вызовов, которые она представляет. Управление вниманием и способность концентрироваться на задачах, которые являются значимыми и стимулирующими, могут значительно улучшить наше психологическое состояние и способствовать глубокому счастью.

Управление внутренним хаосом, таким как страх, тревога или зависть, также является ключом к счастью. Чиксентмихайи подчеркивает, что способность контролировать свои мысли и отфильтровывать негативные или разрушительные эмоции позволяет человеку находить радость и удовлетворение в жизни, что укрепляет его общее чувство счастья.

Таким образом, изучение и практика принципов, изложенных в "Психологии оптимального опыта", могут предложить ценные уроки о том, как развивать внутренние ресурсы для улучшения собственного счастья и благополучия.

6. Заключение

Исследование счастья продолжается быть важным направлением в психологии, социологии и экономике. Понимание того, как различные факторы взаимодействуют для создания чувства счастья, может помочь в разработке эффективных стратегий и политик, которые будут способствовать улучшению качества жизни населения на глобальном уровне.

В данной работе был рассмотрен комплексный подход к пониманию и повышению уровня счастья через различные теоретические рамки и практические стратегии. Анализ психологических, социокультурных, экономических и политических аспектов позволил выявить многообразие факторов, влияющих на счастье. Важное значение имеют внутренние ресурсы человека, такие как способность к саморегуляции и управлению вниманием, которые позволяют находить гармонию и удовлетворение независимо от внешних обстоятельств.

Современные психологические исследования подчеркивают роль интернализации счастья и внутреннего контроля в повышении качества жизни. Практические подходы, включая методы самопомощи и стратегии управления вниманием, могут значительно улучшить уровень личного счастья. Однако следует отметить, что взаимодействие между личными и социокультурными факторами играет ключевую роль, и универсальные решения могут не всегда быть эффективны в различных культурных контекстах.

Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на разработке индивидуализированных подходов к счастью, учитывающих уникальные потребности и условия жизни различных народов. Поддержание баланса между внутренними стремлениями и внешними условиями, а также учет культурных, социальных и экономических факторов являются ключевыми аспектами в создании универсальных, но гибких стратегий. Такой подход позволит глубже понять природу счастья и разработать эффективные практики, улучшения качества жизни, формирования благоприятной социальной среды и развития культурных ценностей, способствующих гармонии и удовлетворенности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Argyle M. Psikhologiya schast'ya [The Psychology of Happiness]. Saint Petersburg: Piter, 2003.
2. Grozovskii V. Ekonomika schast'ya [Happiness Economics]. Noye vremya [New Time], 2012, April 16.
3. Dolgin A. Ekonomika schast'ya [Happiness Economics]. Nezavisimaya gazeta [Independent Newspaper], 2009, May 28.
4. Zhuravlev A.L., Yurevich A.V. Schast'e kak nauchnaya kategoriya [Happiness as a Scientific Category] Vestnik rossiiskoi akademii nauk [Herald of the Russian Academy of Sciences], 2014, vol. 84, no. 8, pp. 715-723.
5. Zykova T. Rossiyanе nazvali usloviya dlya schast'ya [The Russians Have Named the Conditions for Happiness]. Rossiiskaya gazeta [Russian Newspaper], 2013, January 18. Available at: <http://www.rg.ru/2013/01/18/chastiesite.html>
6. Issledovanie Gallup International: Global'nyi indeks schast'ya v 2012 godu [Gallup International Survey: Global Happiness Index – 2012]. IAA portal Tsentra gumanitarnykh tekhnologii [Information-Analytical Portal of the Center for Humanitarian Technologies]. Available at: <http://gtmarket.ru/news/2012/02/03/4013>

7. Issledovanie Gallup International: Global'nyi indeks schast'ya v 2015 godu [Gallup International Survey: Global Happiness Index – 2015]. IAA portal Tsentra gumanitarnykh tekhnologii [Information-Analytical Portal of the Center for Humanitarian Technologies]. Available at: <http://gtmarket.ru/news/2015/02/24/7108>
8. Konstitutsiya Korolevstva Butan, St. 9 [The Constitution of The Kingdom of Bhutan, Article 9]. Available at: <http://constitutions.ru/archives/4121>
9. Kravchenko E. OESR predlozhila rossiyanam sravnit' svoi uroven' zhizni s mirovym. [The OECD invited the Russians to Compare Their Standard of Living with the Global Standard of Living]. Vedomosti [News], 2013, January 18. Available at: http://www.vedomosti.ru/lifestyle/news/8146811/oesr_predlozhila_rossiyanam_sravnit_svoj_uroven_zhizni_s
10. Layard R. Schast'e: uroki novoi nauki [Happiness: Lessons from a New Science]. Moscow: Izd-vo In-ta Gaidara, 2011.
11. Mikhailova M. Indeks schast'ya [Happiness Index]. Volzhskaya kommuna [The Volga Commune], 2011, July 28. Available at: <http://www.vkonline.ru/article/118852.html>
12. Mnogo li nuzhno dlya schast'ya?: Press-vypusk VTsIOM № 2731 [Does It Take a Lot to Be Happy?: The VTSIOM Press Release No. 2731]. Available at: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=115078>
13. Morev M.V. Faktory formirovaniya sub"ektivnogo oshchushcheniya schast'ya (po materialam issledovaniya v Vologodskoi oblasti) [Factors in the Formation of Subjective Feeling of Happiness (on the Materials of a Research in the Vologda Oblast)]. Prodolzhataya Grushina: materialy Tret'ei mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Moskva, 28 fevralya – 1 marta 2013 g. [Following Grushin: Proceedings of the Third International Research-to-Practice Conference, Moscow, February 28 – March 1, 2013]. Moscow, 2013. Pp. 449-453.
14. Obzornyi doklad o modernizatsii v mire i Kitae (2001–2010) [China Modernization Report Outlook (2001–2010)]. Moscow: Ves' mir, 2011.
15. Ofitsial'nyi sait "Regiony Rossii" [Official Website "Regions of Russia"]. Available at: <http://www.gosrf.ru/research/1>
16. Official Website Gross National Happiness Commission. Royal Government of Bhutan. Available at: <http://www.gnhc.gov.bt/>
17. Ofitsial'nyi sait Instituta Gellapa [Official Website of the Gallup Institute]. Available at: <http://www.gallup.com/home.aspx>
18. Ofitsial'nyi sait Informatsionnogo tsentra OON v Moskve [Official Website of the UN Information Center in Moscow]. Available at: <http://www.unic.ru>
19. Ofitsial'nyi sait Tsentra gumanitarnykh tekhnologii [Official Website of the Center for Humanitarian Technologies]. Available at: <http://gtmarket.ru/ratings/happy-planet-index>
20. Popova S.M., Shakhrai S.M., Yanik A.A. Izmereniya progressa [Dimensions of Progress]. Moscow: Nauka, 2010.
21. Pryanikov P. Neschastnaya strana Rossiya [Russia: an Unhappy Country]. Svobodnaya Pressa [Free Press], 2011, May 26. Available at: <http://svpressa.ru/society/article/43751>
22. Ryzhkova Yu.A., Klimashina E.A. Mezhdunarodnyi indeks schast'ya kak pokazatel' blagosostoyaniya natsii [International Index of Happiness as an Indicator of Welfare of a Nation]. Modeli, sistemy, seti v ekonomike, tekhnike, prirode [Models, Systems, Networks in Economy, Technology, Nature], 2011, no. 3, p. 86.
23. Seligman M. Put' k protsvetaniyu: novoe ponimanie schast'ya i blagopoluchiya [Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-Being]. Mann, Ivanov i Ferber, 2013.
24. Veenhoven R. (1999). Happiness in nations: Subjective appreciation of life in 56 nations 1946-1992. World Database of Happiness. 1993. Vol. 44,6. P. 124.
25. Easterlin R.A. (2003). Explaining happiness PNAS September 16, 2003, 100(19), 11176-11183. www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1633144100.

26. Diener E, Suh E.M. (1998). Subjective well-being and age: An international analysis In_K.W.Schaie. M.P.Lawton (Eds.). Annual review of gerontology and geriatrics Focus on emotion and adult development, 17, pp. 304-324. New-York: Springer.
27. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Что важно для счастья: культурные, региональные и индивидуальные различия и инварианты источников счастья И Вести, КРАУНЦ. Сер. Гуманит. науки. 2006. №2. С. 3-12
28. Diener Ed., Chan M.Y. (2011). Happy People Live Longer: Subjective Well-Being Contributes to Health and Longevity. Applied Psychology: Health and Well-Being. 3(1), pp. 1-43. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1758-0854.2010.01045.x>.
29. Diener E, Diener C. (1996). Most people are happy. Psychological Science, 7, 181-185.
30. Lyubomirsky S.m_ Sheldon K.M. Schkade D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. Review of General Psychology, 9, 111-131.
31. Diener E., Lucas R.E., Scollon C.E.(2006). Beyond the Hedonic Treadmill. American Psychologist May-June 2006.
32. Левит Л.З Личностно-ориентированная новая системная концепция счастья: парадигма / Нед. образование в России. 2013.№ 1. С. 102-111.
33. Angner.E (2012). <http://ssrn.com/abstract/U2157140> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2157140>
Angner E. (2012). Subjective Well-Being: When, and Why, it Matters (August 31).

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-180-182
УДК 616.3-008.6:616.61-78

ПОРАЖЕНИЯ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ У БОЛЬНЫХ В ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

БЕКЕНОВА Ф.К.

Д.м.н, профессор.

САРЖАНОВА А.Н.

к.м.н. доцент

НАСУРЛА Ж.А., ЕРЕЖЕПОВА Ж.Б., БЕКТАЕВА А.И.

резиденты

НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация. *Качество жизни пациентов с терминальной стадией хронической почечной недостаточности (ТХПН) нередко страдает не столько от самих заболеваний почек, сколько от обусловленных ими патологических изменений других органов и систем, в частности, желудка. В литературе отмечается высокая распространенность скрытых желудочно-кишечных кровотечений при отсутствии клинических проявлений у больных с недостаточностью почек при проведении заместительной терапии. В связи с чем, остается актуальной ранняя и своевременная диагностика гастроэнтерологической патологии у пациентов с ТХПН. Проведенные нами исследования выявили высокую распространенность поражения гастродуоденальной зоны (ГДЗ), стертую симптоматику с отсутствием болевого синдрома и высокую частоту геликобактерной инфекции среди пациентов с ТХПН.*

Ключевые слова: *терминальная хроническая почечная недостаточность, поражение гастродуоденальной зоны*

Целью исследования явилось изучение распространенности, характера и особенностей клинического течения поражений ГДЗ у больных в ТХПН.

Обследовано 32 больных, получавших программный гемодиализ (ПГД) в условиях отделения гемодиализа ГКП на ПХВ Городской больницы №1 г. Астана. Кроме того, был проведен ретроспективный анализ 74 историй болезней больных с ТХПН в период с 2018-2023 годы. Всего обследовано 106 пациентов, получавших ПГД (65 мужчин и 41 женщины), в возрасте от 18 до 62 лет ($45,3 \pm 1,5$ лет). Длительность лечения ПГД на момент начала исследования составляла от 2 до 72 месяцев.

Всем пациентам проводилась ФГДС, обеспечивающая получение биоптатов слизистой оболочки желудка (СОЖ). Для выявления геликобактериоза использовали морфологический анализ биоптатов СОЖ. Степень обсемененности СОЖ оценивали соответственно рекомендациям Л.И.Аруина и др. (1998г). Сбор и анализ клинических, лабораторно-инструментальных данных осуществляли с помощью специально разработанной анкеты.

Статистическая обработка выполнялась с использованием прикладных программ «Statistica7,0». Распространенность поражения гастродуоденальной зоны (ГДЗ) у больных с ТХПН составила 78,3% (n=83). Среди поражений СОЖ и двенадцатиперстной кишки (ДПК) преобладали гастрит и гастродуоденит без признаков эрозий или язв – 73,5%. Так хронический гастрит выявлен у 17 пациентов (20,5%); гастродуоденит – у 38 (45,8%); дуоденит – у 5 (6%). Эрозивно-язвенные поражения ГДЗ выявлены в 26,5% случаев. Среди патологии ГДЗ с «дефектом» наиболее часто отмечался эрозивный гастрит – 10,8% (n=9) и эрозивный дуоденит – 9,6% (n=8). Доля язв желудка и ДПК составила 4,8% и 2,5% соответственно. Возрастно-половой зависимости развития поражения ГДЗ при ТХПН не выявлено. Вместе с тем, имелась достоверная корреляционная взаимосвязь между частотой поражения ГДЗ и стажем ХПН

($r=0,34$; $p<0,05$). Частота болевого синдрома составила 18% ($n=15$). Обращает внимание превалирование распространенности диспепсического синдрома (82%), наиболее частыми симптомами которого являлись снижение или отсутствие аппетита (56%); чувство дискомфорта в области эпигастрия (42%). Тошнота и изжога отмечена у 23% и 25% больных соответственно. Следует отметить, что частота жалоб на снижение или отсутствие аппетита отчетливо нарастала по мере увеличения стажа ХПН и длительности ПГД. Достоверных корреляций между частотой других диспепсических синдромов и стажем ХПН не отмечалось. Распространенность *H.pylori* (Hr) в биопсийном материале была высокой - 77% ($n=82$). Преобладала слабая и средняя степень обсеменения Hr СОЖ: у 43% больных выявлена слабая степень, у 24% средняя степень. Нами выявлена прямая корреляционная связь между частотой обсемененности СОЖ и показателями уремии – креатинин и мочевины ($r=0,27$; $p<0,01$). Вместе с тем, выраженность клинической симптоматики при поражении ГДЗ не зависела от степени обсемененности Hr СОЖ. Различия между частотой и характером клинической симптоматики у Hr - положительных и Hr - отрицательных больных не выявлено.

Обнаруженная нами высокая распространенность поражений ГДЗ при ТХПН несомненно связана с высокой распространенностью в общей популяции заболеваний ЖКТ. Вместе с тем, при хронической уремии, ЖКТ одним из первых включается в экстрауренальные механизмы, направленные на повышение экскреции азотистых шлаков. Наиболее часто и рано поражается желудок, что определяется термином «уремическая гастропатия». Данные литературы о частоте и характере поражения ГДЗ при ТХПН немногочисленны и противоречивы. Ряд авторов утверждают о преобладании больных с эрозивно-язвенными изменениями ЖКТ, другие, в своих исследованиях, отмечают увеличение количества поражения ГДЗ без признаков эрозий и язв. [1,2] В нашем исследовании выявлено преобладание поражения ГДЗ «без дефекта» слизистой. Кроме того, нами обнаружена высокая распространенность уремического поражения слизистой ГДЗ в безболевого (атипической) форме, которая находит свое подтверждение в исследованиях других авторов. По мнению ряда исследователей, снижение порога болевой чувствительности в периферических нервных волокнах, иннервирующих СОЖ и ДПК, связано с воздействием на них уремических токсинов.[2] Изучение инфицированности степени обсемененности Hr биопсийного материала, показала высокую распространенность Hr в СОЖ (77%). Выявленная нами превалирование слабой и средней степени обсемененности у обследуемого контингента, согласуется с выводами других авторов о том, что слабая степень обсемененности СОЖ у больных с ТХПН связана с избытком мочевины в просвете ЖКТ, препятствующей колонизации Hr инфекции. [3]

Таким образом, среди обследованных больных с ТХПН, получавших ПГД, выявлена высокая распространенность поражения ГДЗ, составившая 78,3%. Клиническое течение поражений ГДЗ отличается стертой симптоматикой: отсутствием болевого синдрома, что требует обязательного ФГДС исследования ЖКТ всем пациентам с ТХПН. У больных с ТХПН имеет место высокая частота Hr инфекции – 77%, с преобладанием слабой и средней степени микробной контаминации СОЖ.

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Т. Ивашкин¹, И.В. Маев², П.В. Царьков¹, М.П. Королев³, Д.Н. Андреев², Диагностика и лечение язвенной болезни у взрослых (Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации) – 2020 // П.Ф. Карпов // Урология и нефрология. 2016. - № 4. - С. 50-55.
2. Матюшечкин Е. В. Цитокиновый статус и клинико-морфологические особенности гастродуоденальной зоны у больных, получающих заместительную почечную терапию / Матюшечкин Е.В., Шишкин А.Н., Серебряная Н.Б, Карев В.Е, Тимоховская Г.Ю.// Нефрология. - 2016. - Т.11, N.4. - С.64-68.
3. Гуляев А.Н., Шишкин А.Н., Ферман Р.С., Гончарова Л.Б., Тимоховская Г.Ю., Старосельский К.Г., Санаенко Е.А., Зарубин М.Е., Маркова Е.А. Инфекция *Helicobacter pylori* при терминальной стадии хронической болезни почек. Нефрология. 2007; 4: 59–63.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-183-186

РАЗВИТИЕ ОПОЛЗНЕВЫХ ЯВЛЕНИЙ СЕВЕРНОГО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО РЕГИОНА ТАДЖИКИСТАНА В НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ

ФАЙЗУЛЛОЕВ ШОХНАВАЗ АБДУКОДИРОВИЧ

Старший научный сотрудник группы геоинформационных систем и дистанционного зондирования Института геологии, сейсмостойкого строительства и сейсмологии Национальной академии наук Таджикистана

Аннотация. В статье изложены результаты выявления пространственных закономерностей оползневых явлений Северного инженерно-геологического региона Таджикистана. Сперва была создана карта инвентаризации оползневых явлений и далее на её основе были выявлены закономерности распределения оползневых явлений в зависимости от крутизны склонов, экспозиции склонов и высотной зональности.

Ключевые слова. оползни, восприимчивость, факторы, валидация, закономерность, ROC-анализ, AUC.

Территория Северного инженерно-геологического региона Таджикистана (Рис.1.) охвачена хребтами Курамин и Моголтау. Данная местность, в значительной степени имеет расчленённую эрозионно-денудационную форму рельефа, преимущественно на небольшом расстоянии от водораздельных линий. Среды парод преимущественно развиты повышено трещиноватые кристаллические, вулканогенные, и сцементированные осадочные горные пароды, где в процентные соотношения их пустоты составляют более 1,7-4,2% с глубиной развития до 100м. На территории Алтын-Топкана и Гаудака в связи с достаточно высокой воданасыщенности известняковых пород наблюдается развитие карста. Поверхностные отложения, которых главным образом представляют грубообломочные несвязные пароды развиты в долинах крупных саев и слагают предгорный шлейф [1].

Мирзараватская и Сардобская впадины составляют равнинную область территории Северного инженерно-геологического региона Таджикистана. Равнинная область охвачена грубообломочными валунно-галечными отложениями мощность которых варьируется от 20 до 270м. Мощность этих пород в пределах этих впадин в общем растёт с северо-востока на юго-запад [1].

В целом Северный инженерно-геологический регион имеет благоприятные инженерно-геологические условия. Однако, в горной части данного региона наблюдается развития оползневых явлений. В связи с этим здесь напрашивается проведение исследования по выявлению пространственных закономерностей и выявлению уязвимых зон.

Модифицированный метод соотношения частотности является идеальным статистическим методом, который полностью способен решить вышеизложенные задачи в региональном масштабе. Данный метод был предложен авторами работы [2 и 3] и по нижеприведённой формулы осуществляется расчёт выявления весов факторов оползнеобразования.

$$FR_i = \frac{N_{cell}(S_i)/N_{cell}(N_i)}{\sum N_{cell}(S_i)/\sum N_{cell}(N_i)}$$

FR_i – соотношения частотности;

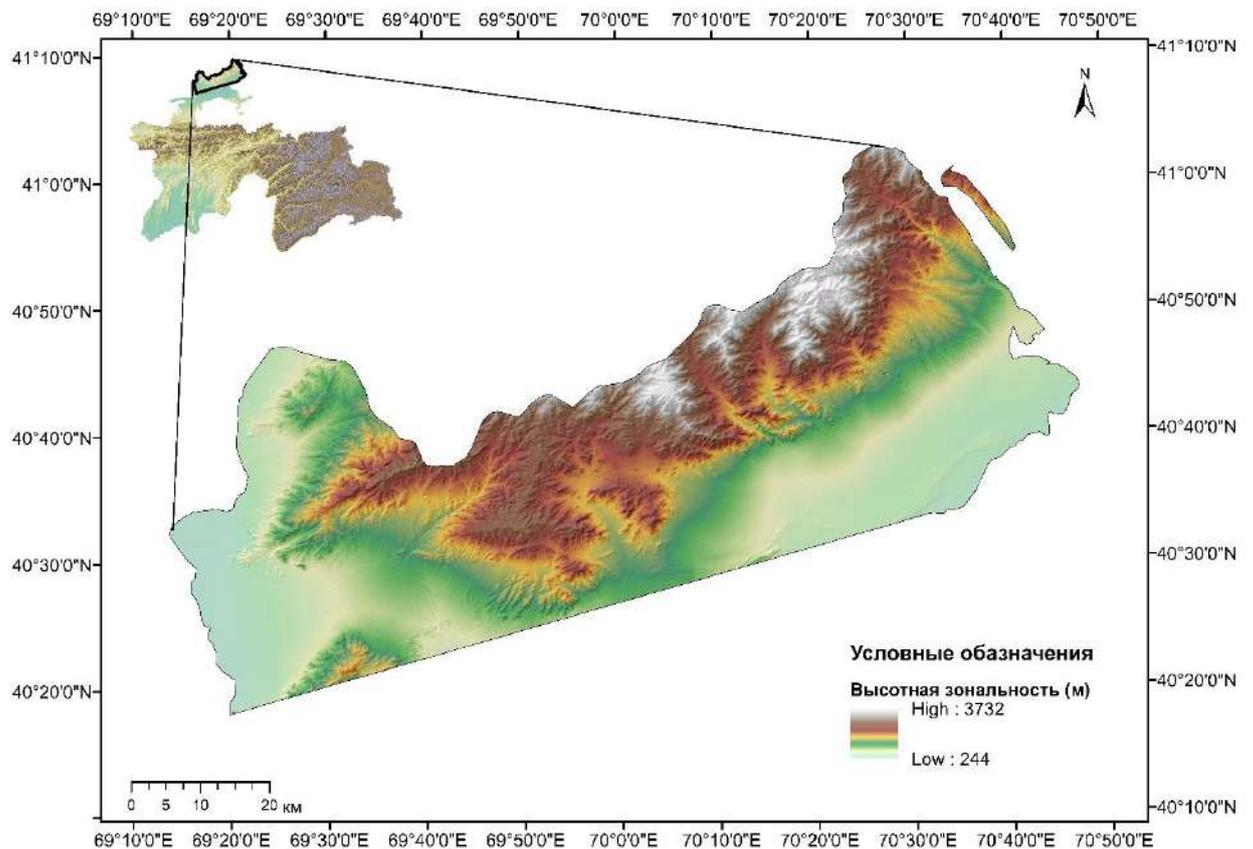
$N_{cell}(S_i)$ – количество пикселей с оползнями в классе;

$N_{cell}(N_i)$ – количество пикселей в классе;

$\sum N_{cell}(S_i)$ – общее количество пикселей с оползнями на карте;

$\sum N_{cell}(N_i)$ – общее количество пикселей на карте.

Рисунок 1. Схема расположения Северного инженерно-геологического региона



Материалы. Создание карты инвентаризации оползневых явлений осуществлялся с помощью дешифровки данных дистанционного зондирования. Общее количество оползневых явлений равно 53 (рис.-г).

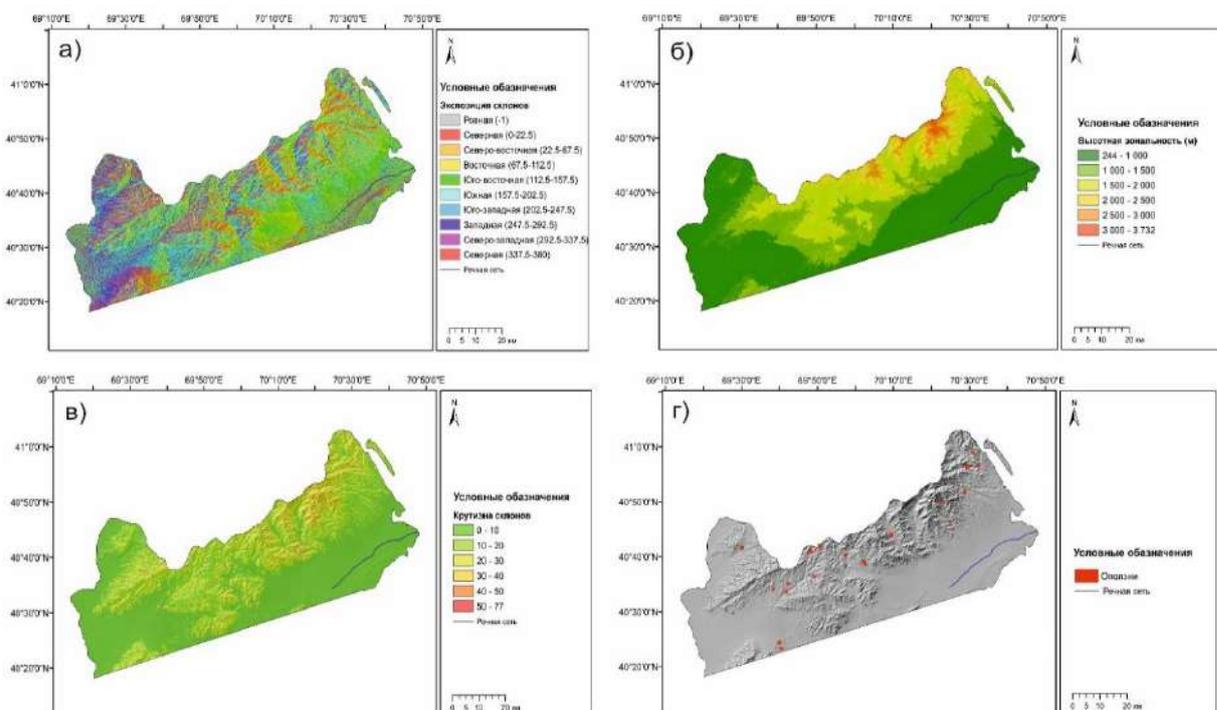


Рисунок 2. Карты факторов оползнеобразования и оползневых явлений Северного инженерно-геологического региона: а) экспозиций склонов, б) высотной зональности, в) крутизны склонов, г) оползневые явления

Для создания крутизны, экспозиции и кривизны склонов высотной зональности, была использована цифровая модель рельефа с разрешением 30 м (рис.2. - а, б, в).

Результаты исследования. Наиболее высокий коэффициент соотношения частотности отмечено на склонах с крутизной 20-30⁰. Следует отметить и другие показатели крутизны склонов 10-20⁰, 30-40⁰ и 40-50⁰, что они тоже отличаются большой связью с оползновыми явлениями. Из всех шести классов карты крутизны склонов только двое из них, первый и шестой приобрели коэффициент меньше единицы. Одной и, пожалуй, основной причиной малой приуроченности оползневых явлений к склонам более с 50⁰ крутизны является дефицит рыхлых пород (табл.).

Характерны для оползневых явлений Северного инженерно-геологического региона Таджикистана приуроченность к склонам северо-восточной, восточной, юго-восточной и южной экспозиций. Хотя согласно результатами некоторых работ склоны с северной ориентации в связи с малой испаряемости влаги должны иметь более высокую связь с существующими оползнями. С другой стороны, данный морфометрический фактор оползнеобразования имеет весьма сложную роль при изменении рельефа. Исходя с этого следует придавать экспозиции склонов особое внимание (табл.).

Высотная зональность — это фактор, обуславливающий для каждого района свойственную ему климатические условия. Кроме того, не секрет, что распределение вида и густоты растительности полностью зависят от высотной зональности. Все это так или иначе также связано с оползновыми явлениями. В связи с этим не лишне проводить анализ соотношения частотности, которое даёт количественно-обоснованные данные о приуроченности оползневых явлений к определённой высотной зоне.

По результатам нашего анализа выявлено, что существенной отличительной чертой обладает зона с высотой 1500-2000 м и это нашло своё отражение коэффициента соотношения частотности в почти раз больше чем второй по значимости класс высотной зональности (1000-1500 м). Необходимо подчеркнуть, что класс 2000-2500м также имеет весьма высокий вес. Что касается двух последних классов высотной зональности, то они имеют нулевой связь с оползновыми явлениями. Кроме того, первый класс этого фактора более или менее имеет корреляцию с оползнями для обучения (табл.).

Экспозиция склонов					
Класс	<i>Ncell(N_i)</i>	$\sum Ncell(N_i)$	<i>Ncell(S_i)</i>	$\sum Ncell(S_i)$	FRi
Ровная	56093		1		0,00
Северная	468239		270		0,81
Северо-восточная	499914		500		1,41
Восточная	725911		696		1,35
Юго-восточная	1027745	5866076	1049	4173	1,43
Южная	1075244		1064		1,39
Юго-западная	820060		246		0,42
Западная	651131		135		0,29
Северо-западная	541739		212		0,55
Высотная зональность					
Класс	<i>Ncell(N_i)</i>	$\sum Ncell(N_i)$	<i>Ncell(S_i)</i>	$\sum Ncell(S_i)$	FRi
244-1000	3029187		300		0,14
1000-1500	1261424		1368		1,52

1500-2000	1032115	5866076	2111	4173	2,88
2000-2500	391932		394		1,41
2500-3000	122393		0		0,00
3000-3732	29025		0		0,00
Крутизна склонов					
Класс	<i>N_{cell}(N_i)</i>	$\sum N_{cell}(N_i)$	<i>N_{cell}(S_i)</i>	$\sum N_{cell}(S_i)$	FRi
0-10	3402349		616		0,25
10-20	1333077		1751		1,85
20-30	791923		1332		2,36
30-40	297873	5866076	434	4173	2,05
40-50	38262		40		1,47
>50	2591		0		0,00

Таблица. Результаты взвешивание факторов оползнеобразования

ЛИТЕРАТУРА

1. Гидрогеология СССР. Том ХLI Таджикская ССР. Министерство геологии СССР. Главный редактор А.В. Сидоренко //Издательство «НЕДРА» Москва 1972. 472 стр.
2. Li L, Lan H, Guo C, Zhang Y, Li Q, Wu Y. A modified frequency ratio method for landslide susceptibility assessment //Landslides 2017, 14, 727–741.
3. Zhang Y, Lan H, Li L, Wu Y, Chen J, Tian N. Optimizing the frequency ratio method for landslide susceptibility assessment: A case study of the Caiyuan Basin in the southeast mountainous area of China //J. Mt. Sci. 2020, 17, 340–357.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-187-191

BÖYÜK QAFQAZIN AZƏRBAYCAN ƏRAZISİNDƏKİ TORPAQ ARILARININ (HYMENOPTERA: APIDEA, ANDRENIDAE) LANDŞAFTLAR ÜZRƏ YAYILMASI

YUNUSOV TALEH MƏMMƏDŞAH oğlu
Azərbaycan Sumqayıt Universiteti

HACIYEVA SƏKİNƏ ƏHMƏD qızı
Azərbaycan Elm və Təhsil Nazirliyi Zoologiya institutu

Xülasə: *Andrenidae və Apidae fəsiləsi arikimiləri torpaqda yuvaladıqlarından onları torpaq arıları da adlandırırlar və onların həyat tərzini məskunlaşdıqları landşaftlardan çox asılıdır. Landşaftların əsas göstəriciləri isə torpaq və bitki örtüyüdür. Bu səbəbdən Azərbaycanın Böyük Qafqaz təbii vilayətində təsadüf edilən 15 landşaft tipində yayılan torpaq arılarının paylanması öyrənilmiş, hər bir landşaft üçün səciyyəvi növlər müəyyən edilmişdir. Göründüyü kimi ən çox növ (114 növ) alçaq dağların arid-denudasion və alçaq və orta dağlıq çöl, quru-çöl (86 növ) landşaftında məskunlaşmışdır. Cinslərə görə isə ən zəngin landşaft çökəkliklərin çöl-qum landşaftı (19 cins) və növlərlə zəngin qeyd olunan landşaftlar alçaq və orta dağlıqçöl və guru çöl landşaftlarıdır (15 cins). Növlərlə, cinslərlə az təmsil olunan çökəkliklərin şoran landşaftıdır (2 cins və 8 növ). Belə paylanmanın səbəbi əlbəttə ki, göstərilən landşaftlarda arikimilərin məskunlaşması və çoxalması üçün əlverişli şəraitin olub olmaması ilə izah olunur.*

Açar sözlər: *Apidea, Andrenidae, Böyük Qafqaz, landşaft, bitki örtüyü, cins.*

Abstract: *The family Apidae and Andrenidae are also called ground bees because they nest in the soil, and their lifestyle is highly dependent on the landscapes they inhabit. The main indicators of landscapes are soil and vegetation. For this reason, the distribution of ground bees in 15 landscape types found in the Great Caucasus natural region of Azerbaijan was studied, and characteristic species were determined for each landscape. As far as can be seen, the most species (114 species) inhabit the arid- denudation landscape low and mid-mountain steppe, dry desert (86 species).*

Keyword- *Apidea, Andrenidae, Great Caucasus, landscapes, vegetation, genera.*

Giriş

Landşaft - Yer kürəsində bütün təbii cərəyanların bir-biri ilə əlaqəsi olan bir ideyanın əsasında müasir coğrafiyanın fundamental anlayışıdır. Landşaft anlayışına ümumi tarixi inkişaf, vahid geoloji təməl şəraitində formalaşan, bir dominant relyef tipinə, bir iqlimə, səciyyəvi torpaq, bitki örtüyünə malik olmasıdır. Landşaftların əsas göstəricilərindən biri torpaq və bitki örtüyüdür. Örtülütəxumlu (yaxud çiçəkli) bitkilər əsas landşaft siması yaradan bitkilərdir. Onların inkişafı və çoxalması bir çox hallarda cücülərdən (əsasən tozlayıcılardan) asılıdır. Tozlayıcılar arasında isə ən fəal olan arılardır.

Arikimilər biogeosenozların əsas tərkib hissələrindən biri olmaqla bərabər çiçəkli bitkilərin tozlanmasında böyük əhəmiyyət kəsb edir. Tarix boyu arikimilərlə çiçəkli bitkilərin təkamülü müştərək getmişdir. Azərbaycanda becərilən 100 qədər mədəni bitkinin əsas tozlandırıcıları arikimilərdir. Vəhşi arikimilər üzrə işləmək, onları əkin sahələrinə cəlb etmək, populyasiyalarını bərpa etməklə kənd təsərrüfatı istehsalının məhsuldarlığını artırmaq, pestisidlərdən istifadəni azaltmaq və bununla da məhsulların keyfiyyətini yaxşılaşdırmaq mümkündür.

Azərbaycanda arikimilərin nisbətən yaxşı öyrənilməsinə baxmayaraq, onların lokal faunaları haqqında tədqiqatlar çox azdır. Belə lokal faunalardan biri də Böyük Qafqazın cənub yamaclarının faunasıdır. Qeyd olunan ərazidə arikimilərin ekoloji xüsusiyyətləri haqqında çox az, səthi ədəbiyyat məlumatları vardır. Tədqiqat işləri 2005-2016-cı illərdə Böyük Qafqazın Azərbaycan ərazisində müxtəlif biotoplarda və yüksəklik qurşaqlarında aparılmışdır.

Nəticələr və onların müzakirəsi

Subalp çəmənliklər və çöllər. Bu landşaftda 2 fəsiləyə 11 cinsə aid 39 növ torpaq arısı tapılıb;

Andrena hypopelia, *A.hattorfiana*, *A.anatolika*, *A.bicolor*, *A.florea*, *A.cinereophila*, *A.mimituloides*, *A.limbata*, *A.tecto*, *A.labialis*, *A.wilkella*, *A.ovatula*, *A.atrata*, *A.nitida*, *A.curiosa*, *A.harvei*, *Melitturga praeslans*, *Panurgus dentipes*, *Nomada qribodoi*, *N.integra*, *N.lathburiana*, *N.nigrospina*, *N.radaszkowski*, *N.syborita*, *Epeolus tarsalis*, *Habropoda tarsata*, *H.sonata*, *Anthophora aestivalis*, *Ceratina chalcites*, *C.cyanea*, *Bombus alagesianus*, *B.alboluteus*, *B.georgicus*, *B.hadlirchianus*, *B.lucorum*, *B.nilokosiewitri*, *B.velox*, *Psytirus quadricolor*.

Bunlardan 11 növü bu landşaft üçün səciyyəvidir; *Andrena anatolica*, *A.florea*, *A.minutuloides*, *A.testa*, *A.harwei*, *Panurgus dentipes*, *Nomada nigrospina*, *N.radoszkowskii*, *Epeolus tarsalis*, *Bombus geargiens*, *B.handlirohianus*.

Daha zəngin bu landşafta *Andrena* - 16 növ, *Bombus* - 9 və *Nomada* - 6 növ cinsləri təmsil olunub.

Yüksək dağlıq çəmən-meşə landşaftı. Bu landşafta 2 fəsiləyə, 7 cinsə mənsub 39 növ torpaq arıları aşkar edilib; *Andrena proxima*, *A.jugorum*, *A.bicolor*, *A.viatula*, *A.curiosa*, *A.truncatilabris*, *A.morio*, *Eucera clypevta*, *E.longicornis*, *Anthophora aestivalis*, *Ceratina collosa*, *C.cyanea*, *Xylocopa valga*, *X.iris*, *Bombus alagesianus*, *B.alboluteus*, *B.alpigenus*, *B.argillaceus*, *B.daghestanicus*, *B.eriophus caucasus*, *B.fragrans*, *B.hortorum*, *B.lucorum*, *B.mlakosiewitrii*, *B.niveatus*, *B.rehbinderi*, *B.simulatis*, *B.sylvarum*, *B.seraensus*, *B. tristis insipidus*, *B.velox*, *B.vorticulus*, *B.ronatus apicalis*, *Psithyrus barbulellus*, *P.bohemicus*, *P.campestris*, *P.quadricolor*, *P.rupestris*, *P.sylvestris*.

Landşafta 39 növdən səciyyəvi ancaq 4 növdür: *Andrena jugorum*, *Bombus alpigenus*, *P.thyrus*, və *P.sylvestris*.

Ən çox növlər bu landşaftda *Bombus* cinsi (19) ilə fərqlənir.

Enliyarpaq meşə və çəmən-kolluq orta dağ landşaftı. Bu landşaftda 8 cinsə mənsub 39 növ yaşayır: *Andrena ovatula*, *A. curiosa*, *A. humilis*, *A.symphyti*, *A.marginata*, *A.morio*, *A.carbonaria*, *Nomada armata*, *N.bispinosa*, *N.gribado*, *Eucera pannonica*, *E.clypevta*, *E.longicornis*, *E.interrupta*, *E.difficilis*, *Anthophora parietina*, *A.aestivalis*, *Ceratina callosa*, *C.cyanea*, *Xylocopa valga*, *Bombus alboluteus*, *B.argillacens*, *B.armeniacus*, *B.daghestanicus*, *B.eriophorus caucasicus*, *B.haematurus*, *B.hertorum*, *B.Lucorum*, *B.mlocoiewitri*, *B.rehbinderi*, *B.sylvarum*, *B.soroensis*, *B.terrestris*, *B.tristis insipidus*, *B.verticosus*, *B.ronatus apicalis*, *Psithyrus bohemicus*, *P.campestris*, *P.vestalis*.

Bu landşaft üçün 30 növdən ancaq 3-ü səciyyəvidir: *Andrena marginata*, *Nomada armata*, *Psithyrus vestalis*.

Alçaq dağ enliyarpaq meşə landşaftı. Bu landşaftda 11 cinsə mənsub 59 növ torpaq arısı qeydə alınıb: *Andrena lepida*, *A. lathyri*, *A.tarsata*, *A.trimmerana*, *A.caspica*, *A.cinereophila*, *A.decepiens*, *A.elegans*, *A.nitidivseula*, *A.cambinata*, *A.dorsata*, *A.chrysopyga*, *A.truncatilabris*, *A.pyropygia*, *A.carbonaria*, *A.minutula*, *A.crataegi*, *A.bucephala*, *Melitturga clavicornis*, *M.praestans*, *Nomada basalis*, *N.blepharipes*, *N.bispinosa*, *N.femoralis*, *N.fucata*, *Tetraloma hungarica*, *T.dufourei*, *T.spestabilis*, *Eucera nigrilabris*, *E.clypeata*, *E.longicornis*, *E.tuberculata*, *E.difficilis*, *Amegilla nigricornis*, *Anthophora parietina*, *A.crinipes*, *A.aestivalis*, *A.radoszkoüskyi*, *Ceratina collosa*, *C.cyanca*, *C.nigrolabiata*, *Xylocopa valga*, *X.violaceae*, *Bombus argillaceus*, *B.daghestanicus*, *B.hertorum*, *B.hypnorum*, *B.jonellus*, *B.lucorum*, *B.muscorum*, *B.niveatus*, *B.rehbinderi*, *B.sylvarum*, *B.terrestris*, *B.tristis insipidus*, *B.verticosus*, *B.ronatus apicalis*, *Psithyrus quadricolor*.

Bu landşaftda yayılan 59 növdən səciyyəvi 10 növdür: *Andrena lepida*, *A.lathyri*, *A.trimmerana*, *A.elagus*, *A.crataegi*, *A.bucephala*, *Nomada elepharipes*, *Ceratina nigrolabiata*, *Bombus hypnorum*, *B.jonallus*.

Maili düzənlik, dağlarası çökəklik və alçaq dağ meşə-çöl landşaftı. Həmin landşaftda 13 cinsə mənsub 44 növ torpaq arısı yaşayır: *Andrena subopaca*, *A.polita*, *A.colletiformes*, *A.labialis*, *A.ovatula*, *A.dorsata*, *A.flavipes*, *A.morio*, *A.cineraria*, *A.rbonaria*, *A.pectoralis*, *A.gravida*, *A.enclinella*, *A.impunctata*, *Nomada facilis*, *N.Rubricosa*, *Tetralonia ruticornis*, *T.dufourei*, *Eucera cinerea*, *E.parvula*, *E.nigrifacies*, *E.clypeata*, *E.longicornis*, *E.interrupta*, *Amegilla quadrifasciata*, *Heliophila bimaculata*, *Blastes brevicornis*, *Anthophora acervorum*, *A.radoszkoüskyi*, *A.robusta*, *Ceratina cucurbitina*, *C.laewi*, *C.cyanea*, *Xylocopa volga*, *Bombus argillacens*, *B.daghestanicus*,

B.hortorum, *B.lucorum*, *B.muscorum*, *B.rehbinderi*, *B.simulatilil*, *B.soroensis*, *B.terrestris*, *B.tristis insipidus*.

Ancaq bu landsafta xas olan (səciyyəvi) 6 növdür: *Andrena polita*, *A.pectoralis*, *A.gravida*, *A.impunctata*, *Nomada facilis*, *N.rubricosa*.

Alçaq və orta dağ çöl və quru çöl (friqanoid) landsaftı. Bu landsaftda 15 cinsə mənsub 86 növ torpaq arısı qeydə alınıb: *A.tarsata*, *A.variabilis*, *A.tridentata*, *A.subconobrina*, *A.subopaca*, *A.ting*, *A.limbata*, *A.labialis*, *A.nobilis*, *A.incisa*, *A.forsterella*, *A.scita*, *A.morio*, *A.albopunctata*, *A.pyropygia*, *A.fuscosa*, *A.carbonaria*, *A.nanaefarmis*, *A.transitoria*, *A.distinguenda*, *A.hasitata*, *A.semirubra*, *Melitturga clavicornis*, *M.prustans*, *Nomada boucehi*, *N.distinguenda*, *N.emerginata*, *N.furvoides*, *N.gribodoi*, *N.imperialis*, *N.mocsary*, *N.mutabilis*, *N.nobilis*, *N.obtisifrons*, *N.oculata*, *N.priesneri*, *N.roberjeotina*, *N.striata*, *N.sybatita*, *N.zonata*, *Tetrolonia macreglossa*, *T.dentata*, *T.ruficornis*, *T.salicariae*, *T.spectabilis*, *Eucera nigrifacies*, *E.clipeata*, *E.langicarnis*, *E.tuberculata*, *Habropoda tarsata*, *H.ranatula*, *Amegilla albigena*, *A.quadrifaseiata*, *A.velocissima*, *A.garrula*, *Paramegilla padaqra*, *P.Gracilipes*, *Helicphila bimaculata*, *Melecta armata*, *Thyrens hystrioticus*, *Anthophora filvitaris*, *A.parietina*, *A.acervorum*, *A.cninipes*, *A.aestivalis*, *A.radoszkowskyi*, *A.rabusta*, *Ceratina chalcites*, *C.callosa*, *C.dallatarreana*, *C.cyanea*, *Xylocopa volga*, *X.rufa*, *Bombus argillacens*, *B.armeniacus*, *B.daghestanicus*, *B.haematurus*, *B.laesus*, *B.lucorum*, *B.rehlinderi*, *B.simulatilil*, *B.silvarum*, *B.soroensis*, *B.terrestris*, *B.tristis*, *Binsipidus*, *B.verticosus*, *B.zonatus apicalis*.

Bunlardan landsaft üçün xas olan 13 növdür: *Andrena tridentata*, *A.tringa*, *A.hasitata*, *A.semirubra*, *Nomada furvoides*, *N.imperialis*, *N.mocsaryi*, *N.obtosifrans*, *N.oculata*, *N.priesneri*, *N.roberjeotina*, *N.striata*, *Paramegilla padaqra*.

Daşlı yamaclarda dağ kserofitlərlə dağətəyi və alçaq dağ arid meşə-kolluq landsaftı. Bu landsaftda 11 cinsə mənsub 71 növ torpaq arısı yayılıb: *Andrena aenciventril*, *A.hypopolia*, *A.gallica*, *A.subopaca*, *A.ornata*, *A.magunta*, *A.floricola*, *A.combinota*, *A.flavipes*, *A.vetula*, *A.curiosa*, *A.humilis*, *A.truncatilabris*, *A.libialis*, *A.morio*, *A.pyropygia*, *A.cineroria*, *A.carbonaria*, *A.hanaeformis*, *A.transitoria*, *A.bisulcata*, *A.saundersella*, *A.rufomaculata optata*, *Molihurga clavicarnis*, *Panurginus lactipeniis*, *Nomada otrosentellaris*, *N.basalis*, *N.bluotheni*, *N.bispinosa*, *N.coxalis*, *N.cruenta*, *N.chrysopyga*, *N.distinguenda*, *N.dalii*, *N.ecarinata*, *N.ferruginata*, *N.flavoguttata*, *N.femoralis*, *N.fucata*, *N.goodeniana*, *N.incise*, *N.lineola*, *N.montana*, *N.mutica*, *N.mutabilis*, *N.nobilis*, *N.nuptialis*, *N.pilosa*, *N.transitoria*, *Tetralonia ruficornis*, *T.salicariae*, *Eucera nigrilabris*, *E.seminuda*, *E.clipeata*, *E.longicornis*, *E.tuberculata*, *E.difficilis*, *Amegilla albigena*, *A.quadrifasciata*, *A.velocissima*, *A.nigricornis*, *Melecta armata*, *Anthophora fulvitaris*, *A.acervorum*, *A.crinipes*, *Ceratina dollatorreana*, *C.cyanea*, *C.chrysomolla*, *Xylocopa volga*, *X.violaceae*, *Bombus lucorum*.

Bu landsaft üçün səciyyəvi ancaq 14 növdür: *Andrena gallica*, *A.magunta*, *A.floricola*, *A.bisulcata*, *A.saundersella*, *A.rufomaculata aptata*, *Nomada coxalis*, *N.cruenta*, *N.chrysopyga*, *N.dolii*, *N.ecarinata*, *N.incisa*, *N.montana*, *N.pilosa*.

Alçaq dağların arid-denudasion, alçaq dağlıq platoların dağlar arası çökəkliklərin kserofit-kolluq landsaftı. Bu landsaftın torpaq arıları faunası ilə zəngindir. Burada 15 cinsə mənsub 114 növ aşkar edilib: *Andrena aeneiventril*, *A.erberi*, *A.athensis*, *A.proxima*, *A.variabilis*, *A.laticeps*, *A.taraxaci*, *A.cinereophila*, *A.consobrina*, *A.sulconsobrina*, *A.subopaca*, *A.arnata*, *A.decipiens*, *A.oralis*, *A.colletiformis*, *A.labialis*, *A.wilkella*, *A.ivicisa*, *A.combinata*, *A.dorsata*, *A.flavipes*, *A.chrysopyga*, *A.vetula*, *A.rosae*, *A.humilis*, *A.symphyti*, *A.labiata*, *A.scita*, *A.truncatilabris*, *A.tibialis*, *A.morio*, *A.haemorrhoea*, *A.albopuncatilabris*, *A.orenburgensis*, *A.pyropygia*, *A.fuscosa*, *A.cineraria*, *A.carbonaria*, *A.minutula*, *Melitturga clavicarnis*, *Nomada arrogans*, *N.basalis*, *N.bluotheni*, *N.bifida*, *N.bispinosa*, *N.bauchehi*, *N.baeri*, *N.calimorpha*, *N.collarae*, *N.flava*, *N.flavaguttata*, *N.fucata*, *N.fulvicornis*, *N.furvoides*, *N.goodeniana*, *N.integra*, *N.lineola*, *N.nutica*, *N.mutabilis*, *N.nobilis*, *N.pallispinosa*, *N.sexfasciata*, *N.stigma*, *N.sybarita*, *N.transitoria*, *Tetralonia velutina*, *T.hungarica*, *T.acutangula*, *T.ruticornis*, *T.vicina*, *T.salicariae*, *Eucera parvula*, *E.nigrilabris*, *E.nigrifacies*, *E.semiuda*, *E.clypeata*, *E.logicaril*, *E.tuberculata*, *E.difficilis*,

Habnopoda tarsata, *Amegilla albigena*, *A.quadrifasciata*, *A.velocissima*, *A.saussurei*, *A.salviae*, *A.nigricornis*, *Paramegilla gracilipes*, *Melecta armata*, *Pseudomelecta fuscipenis*, *Anthophora vernalis*, *A.tersa*, *A.acevorum*, *A.criipes*, *A.aestivalis*, *Ceratina callosa*, *C.dallatorreana*, *C.cyanca*, *C.chrysomalla*, *Xylocopa volga*, *X.violaceae*, *Bombus argilloceus*, *B.armeniacus*, *B.brodmaicus*, *B.eriophorus caucasicus*, *B.haematurus*, *B.lucorum*, *B.muscorum*, *B.rehbiinderi*, *B.silvarum*, *B.soroensis*, *B.terrestris*, *B.verticatus*, *Psithyrus barbutellus*.

Bu landşaft üçün səciyyəvi 12 növdür: *Adrena athencensis*, *A.laticeps*, *A.taraxaci*, *A.oralis*, *Nomada arrogans*, *N.bifida*, *N.baeri*, *N.calimorpha*, *N.collarae*, *N.flava*, *N.stigma*, *Tetralonia velutina*.

Alçaq dağ tuqay meşə landşaftı. Landşaft biotoplarında 9 cinsə mənsub 12 növ torpaq arısı aşkar edilib: *Adrena hatterfiaa*, *A.carbonaria*, *A.stoekhertella*, *Nomada distinguenda*, *Tetralonia spectabilis*, *Eucera clypeata*, *E.longicornis*, *Epeolus fasciatus*, *Anthophora acervorum*, *Xylocopa valga*, *Bambus ronatus apicalis*, *Psithyrus maxillasus*.

Bu landşaftın səciyyəvi növləri *Epeolus fasciatus* və *Psithyrus maxillosus*-dur.

Dağətəyi-alçaq dağ, yarımsəhra(səhra-çöl) landşaftı. Bu landşaftda 6 cinsə aid 29 növ torpaq arısı aşkar edilib: *Adrena caspica*, *A.morawitzi*, *A.ventricosa*, *A.florivaga*, *A.chrysoptya*, *A.thoracica*, *A.dorsata*, *A.scita*, *A.truncatilabris*, *A.tibialis*, *A.morio*, *A.haemorrhoea*, *A.olbopunctata*, *A.orenburgensis*, *A.pyropygia*, *A.fuscosa*, *A.cinerario*, *A.carbonaria*, *A.chersona*, *A.stoekhertella*, *Nomada sexfasciata*, *N.trispinosa*, *N.ronata*, *Amegilla olbigena*, *Anthophora acervorum*, *Eucera clypeata*, *E.longicornis*, *A.crinipes*, *Xylocopa volga*.

Landşaft üçün səciyyəvi olan 2 növdür: *Adrena morawitzi*, *A.ventricosa*.

Dağlararası düzənliklər və çökəkliklərin çəmən-meşə landşaftı. Həmin landşaftda 9 cinsə mənsub 60 növ torpaq arısı aşkar edilib: *Adrena tarsata*, *A.aulica*, *A.curvungula*, *A.schencki*, *A.lucens*, *A.labialis*, *A.cordialis*, *A.incisa*, *A.dersata*, *A.flavipes*, *A.rosae*, *A.nitida*, *A.labiata*, *A.tibialis*, *A.haemorrhoea*, *A.olbopicta*, *A.pyropygia*, *A.fuscosa*, *A.carbonaria*, *A.viridescens*, *A.clarnella*, *A.mitis*, *A.esimia*, *A.distinluenda*, *A.pollitarsis*, *A.panurgina*, *Nomada alboguttata*, *N.basalis*, *N.distinguenda*, *N.fabriciana*, *N.flavoguttata*, *N.femoralis*, *N.fulvicornis*, *N.marschamella*, *N.shoppardana*, *N.succiucta*, *N.ronata*, *Tetralonia macroglassa*, *T.aculangula*, *T.ruficornis*, *Eucera nigrifacies*, *E.olypecta*, *Amegilla olbigina*, *A.garrula*, *Anthophora acervorum*, *Ceratina chalcites*, *C.laewi*, *C.cyanca*, *C.chrysomalla*, *Xylocopa valgo*, *X.violaceae*, *Bombus argillaceus*, *B.daghestanicus*, *B.eriophorus caucasicus*, *B.haemolurus*, *B.laesus*, *B.lucorum*, *B.rehbinderi*, *B.terrestris*, *B.ronatus apicalis*.

Landşaft üçün aşağıdakı 13 növ səciyyəvidir: *A.schencki*, *A.lucens*, *A.viridescens*, *A.clarkella*, *A.mitis*, *A.exemia*, *A.pallitarsis*, *A.panurgino*, *Nomada alboguttata*, *N.fabriciana*, *N.marshamella*, *N.sheppardana*, *N.succineta*.

Çökəkliklərin yarımsəhra landşaftı. Yarımsəhra landşaftında 11 cinsə mənsub 59 növ torpaq arısı yayılıb: *Adrena radaszkovskyi*, *A.azerbaidshanica*, *A.anlica*, *A.aciculata*, *A.ornata*, *A.curvungula*, *A.florivaga*, *A.nitidiuscula*, *A.combusta*, *A.cordialis*, *A.nobilis*, *A.vetula*, *A.atrota*, *A.nitida*, *A.labiata*, *A.morio*, *A.haemorrhoea*, *A.limaculata*, *A.albopicta*, *A.carbonaria*, *A.chersona*, *A.staekhertella*, *A.fuscocalcarata*, *A.euslinella*, *A.varians*, *Panurginus lactipennis*, *Nomada argentipilosa*, *N.otrescutellaris*, *N.bluthgeni*, *N.crenulata*, *N.distinguenda*, *N.emarginata*, *N.ferruginata*, *N.flavoguttata*, *N.fucata*, *N.fulvicornis*, *N.lathburiana*, *N.latipes*, *N.sexfasciata*, *N.tenella*, *N.trispinosa*, *Tetralonia dentata*, *T.vicina*, *Eucera caspica*, *Amegilla velocissima*, *A.quadrifasciata*, *A.albigina*, *Melecta armata*, *Pasites machulatus*, *Anthophora acervorum*, *A.crinipes*, *A.aestivalis*, *A.erschowi*, *Ceratina dallaterreana*, *C.loewi*, *C.acut*, *Xylocopa valga*, *X.rufa*.

Landşaft üçün 11 növ səciyyəvidir: *Adrena radaszkovskyi*, *A.azerbaidshanica*, *A.combusta*, *A.bimaculata*, *A.fuscocalcarata*, *Nomada argentipilosa*, *N.crenulata*, *N.rufipes*, *N.tenello*, *Pasites maculatus*, *Ceratina loewi*.

Çökəkliklərin şoran landşaftı. Ən az torpaq arısı növü bu landşaftda aşkar edilib. Bu landşaftda 2cinsə mənsub 8 növ torpaq arısı yayılmışdır: *Adrena nobilis*, *A.flavipes*, *A.forsterella*, *A.carbonaria*, *A.pennurgimorpha*, *Anthophora acervorum*, *A.crinipes*, *A.aestivalis*.

Bu landşaft üçün səciyyəvi ancaq bir növdür: *Andrena panurgimorpha*.

Çökəkliklərin Çöl-qum landşaftı. Bu landşaftda 9 cinsə mənsub 19 növ torpaq arısı yayılmışdır: *Andrena combaella*, *A.thoracica*, *A.carbonaria*, *Nomada fulvicornis*, *N.oralis*, *N.pallispinosa*, *Tetraloma dentata*, *Eucera caspica*, *E.seminuda*, *E.clipeata*, *Amegilla velocissima*, *A.nigricornis*, *Paromegilla gracilipes*, *Melecta armata*, *Anthophora fulvitaris*, *A.acervorum*, *A.crinipes*, *A.personata*, *Xylocopa volga*.

Səciyyəvi bu landşafta 3 növdür: *Andrena combaella*, *Nomada oralis*, *Anthophora personata*.

Aqrolandşaft. Bu landşaftda 8 cinsə mənsub 38 növ torpaq arısı aşkar edilib: *Andrena aeneiventris*, *A.erberi*, *A.barbilabrus*, *A.parviceps*, *A.melba*, *A.variabilis*, *A.corantonica*, *A.decipiens*, *A.colletiformis*, *A.cordialis*, *A.ovatula*, *A.incisa*, *A.dorsata*, *A.flavipes*, *A.clirysopyga*, *A.thoracica*, *A.rosae*, *A.symphyti*, *A.tibialis*, *A.morio*, *A.haemorrhoea*, *A.pyropygia*, *A.cineraria*, *A.carbonaria*, *A.varians*, *Melitturga elavicornis*, *Nomada fulvicornis*, *N.integra*, *N.nuptialis*, *N.pygidialis*, *N.trispinosa*, *Eusera clypeata*, *E.longycornis*, *Melecta armata*, *Anthophora acervorum*, *Ceratina dallotorreana*, *Xylopoa valga*, *X.vialocea*.

Bu landşaft üçün səciyyəvi 5 növdür: *Andrena barbilabris*, *A.parviceps*, *A.molba*, *A.carantonica*, *Nomadapygydialis*.

Landşaftlar üzrə arıkimilərin cinslərinin və növlərin yayılmasından görünür ən çox növ (114) alçaq dağların arid-denudasion, alçaq dağlıq platoların dağlararsı çökəkliklərin kserofit-kolluq landşaftında məskunlaşmışdır. Cinslərlə zəngin olan yuxarıda adı çəkilən və alçaq və orta dağlıq-çöl və quru-çöl landşaftları olub (15). Ən az cins və növ çökəkliklərin şoran landşaftında tapılıb (2 və 8) ki, bu da landşaftlarda arıkimilərin növlərinin zəngin və yaxud kəsad olması ilə izah olunur.

ƏDƏBİYYAT

1. Мəһəռғəмов М.М. Нахçıван Мухтар Республикасынын Andrenidae (Insecta, Hymenoptera, Apoidea) fəsiləsinin arıkimiləri // АМЕА-нын Xəbərləri. Biologiya elmləri seriyası, 2006, № 5-6, s. 186-197
2. Сидоров Д.А., Еремеева Н.И. Находки восточно-палеарктических пчел-андрен (Hymenoptera, Apoidea, Andrenidae) в Кузнецко-Салаирской горной области. / Евроазиатский энтомологический ж. 2007, 9, № 1, с.87-89.
3. Филиппов Н.И., Долгов М.М. Зоогеографическая характеристика фауны шмелей (Hymenoptera, Apidae, Bombus) европейского Северо-востока России. // Известия Коми УрО РАН. 2011. № 3, с.55-78.
4. Əliyev X.Ə., Yunusov T.M. Torpaq arılarının (*Hymenoptera:Andrenidae*, *Apidae*) yaşayış yerlərinə təsiri. Sumqayıt Dövlət Universitetinin “Elmi Xəbərləri” cild 12, № 2. 2012, 73-76

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-192-200

БАҚ-ТАҒЫ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ МЕТАФОРЛАРДЫ АУДАРУ

БОРИБАЕВА С.Б.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
халықаралық қатынастар факультеті, дипломатиялық аударма кафедрасының доценті
Алматы, Қазақстан

СМАГУЛОВА А.С.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
халықаралық қатынастар факультеті, дипломатиялық аударма кафедрасының доцент м.а.

Аңдатпа. Бұқаралық ақпарат құралдарында қоғамдық - саяси метафоралар жиі кездеседі. Олар түпнұсқа тілін жарқын, бейнелі етуге көмектеседі, адамның қоршаған әлемін танудың, құрылымдаудың және түсіндірудің тәсілі болып табылады, саяси көзқарастарды жұртшылыққа жеткізуге ықпал етеді, қажетті когнитивті әсер береді. Бұл әсіресе публицистика жанрында байқалады, себебі қоғамдағы барлық, әсіресе саяси өзгерістер БАҚ құралдарында көрініс табады.

Бұл зерттеудің мақсаты – қазіргі бұқаралық ақпарат құралдарындағы қоғамдық-саяси метафораны қарастыру және талдау, оның орыс тілінен қазақ тіліне және қазақ тілінен орыс тіліне аудару ерекшеліктерін анықтау, қоғамдық-саяси метафоралардың аудармалары мағыналық қасиеттеріне қарай талданады.

Мақалада саяси метафораны зерттеген Дж.Лакофф, М.Джонсон, Н.Д.Арутюнова, қазақ тіл білімінде А.Байтұрсынұлы, М.Балақаев, Б.Хасанов, Ә.Болғанбайұлы, Б.Қалиев, Б.Қасым, Б.Момынова және т.б. ғалымдардың теориялық еңбектерінің негіз болғаны атап өтіледі. Мақалада қазіргі заманауи қазақстандық БАҚ-тағы кеңінен қолданылатын қоғамдық-саяси метафора түрлері қарастырылып, метафораның қоғамдық-саяси өмірдегі қызметі бейнеленіп, «Айқын апта» «Мегаполис», «Хабар 24» республикалық ақпарат көздерінен мәтіндер алынып талданады. Публицистикалық және саяси дискурстарға анықтамалар мен сипаттамалар беріледі. Саяси дискурстағы метафоризация процесстерін зерттеу когнитивтік лингвистиканың перспективалы бағыттарының бірі екендігі айқын көрсетіледі. Саяси метафораларды қолданудың маңыздылығы және оның саяси дискурстағы рөлі қарастырылады, метафораның қызмет ету ерекшеліктері талданады.

Нәтижесінде қазіргі БАҚ-та қоғамдық-саяси метафораның жиі қолданылатыны және басым түрде танымдық қызмет атқаратыны анықталды. Қазіргі қоғамдық-саяси метафора теориясының теориялық негіздері мен жетекші бағыттары қарастырылып, қазіргі қазақстандық қоғамдық-саяси коммуникация үшін басым түрлері сипатталады. Метафора және қоғамдық-саяси метафора терминдеріне түсінік беріледі, тақырыптың концептуалды теориялық негізі анықталып, қарастырылады, БАҚ-тағы қоғамдық-саяси метафоралардың түрлері жеке қарастырылып, анықталған, мысалдармен дәлелденген, қоғамдық-саяси метафоралардың орыс тілінен қазақ тіліне және керісінше аударылу ерекшеліктері талданады. Қоғамдық-саяси мәтіндегі метафораның рөлі орасан зор, автордың жеке ұстанымын білдірудің тиімді құралы ретінде қызмет атқарады.

Түйін сөздер: метафора, қоғамдық-саяси, БАҚ, тіл, аударма

ПЕРЕВОД ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕТАФОР В СМИ

БОРИБАЕВА С.Б.

кандидат филологических наук, доцента кафедры дипломатического перевода факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан

СМАГУЛОВА А.С.

кандидат филологических наук, и.о. доцента кафедры дипломатического перевода факультета международных отношений Казахского национального университета имени аль-Фараби, г.Алматы, Казахстан

***Аннотация.** В средствах массовой информации часто встречаются общественно - политические метафоры. Они помогают сделать язык оригинала ярким, образным, являются способом познания, структурирования и интерпретации окружающего человека мира, способствуют передаче политических взглядов общественности, дают необходимый когнитивный эффект. Это особенно заметно в жанре публицистики, так как все изменения в обществе, особенно политические, отражаются в средствах массовой информации. Целью данного исследования является рассмотрение и анализ общественно-политической метафоры в современных средствах массовой информации, выявление особенностей ее перевода с русского на казахский язык и с казахского на русский язык, анализ переводов общественно-политических метафор на основе их семантических свойств.*

В статье отмечается, что теоретические труды ученых: Дж.Лакофф, М.Джонсона, Н.Д.Арутюновой, в казахском языкознании: А. Байтурсынова, М. Балакаева, Б. Хасанова, А. Болганбаева, Б. Калиева, Б. Касыма, Б. Момыновой и др. являются основополагающими. В статье рассматриваются виды общественно-политической метафоры, широко используемые в современных казахстанских СМИ, отражена деятельность метафоры в общественно-политической жизни, проанализированы тексты из республиканских источников «Айқын апта» «Мегаполис», «Хабар 24».

Публицистическим и политическим дискурсам даются определения и описания. Наглядно показано, что изучение процессов метафоризации в политическом дискурсе является одним из перспективных направлений когнитивной лингвистики. Рассматривается важность использования политических метафор и их роль в политическом дискурсе, анализируются особенности функционирования метафоры.

В результате было установлено, что в современных СМИ часто используется общественно-политическая метафора и преимущественно выполняет познавательную функцию. Рассмотрены теоретические основы и ведущие направления современной теории общественно-политической метафоры, описаны доминирующие типы современной казахстанской общественно-политической коммуникации. Дается понимание терминов метафора и общественно-политическая метафора, определяется и рассматривается концептуальная теоретическая основа темы, отдельно рассматриваются и определяются виды общественно-политических метафор в СМИ, доказываются на примерах, анализируются особенности перевода общественно-политических метафор с русского на казахский и наоборот. Роль метафоры в общественно-политическом тексте огромна, она служит эффективным средством выражения личной позиции автора.

***Ключевые слова:** метафора, общественно-политическая, СМИ, язык, перевод*

TRANSLATION OF SOCIAL AND POLITICAL METAPHORS IN THE MEDIA

BORIBAEVA S.B.

candidate of pedagogical sciences, professor of diplomatic translations chair, faculty of international relations, al-Farabi Kazakh National University,
Almaty

SMAGULOVA A.S.

candidate of pedagogical sciences, professor of diplomatic translations chair, faculty of international relations, al-Farabi Kazakh National University,
Almaty

Socio - political metaphors are often found in the media. They help to make the original language bright, figurative, are a way of knowing, structuring and interpreting the world around a person, contribute to the transmission of political views to the public, give the necessary cognitive effect. This is especially noticeable in the genre of journalism, because all changes in society, especially political ones, are reflected in the media. The purpose of this study is to consider and analyze the socio – political metaphor in modern media, to identify the features of its translation from Russian into Kazakh and from Kazakh into Russian, translations of socio-political metaphors are analyzed based on their semantic properties. J. J., who studied the political metaphor in the article. It is noted that the theoretical works of such scientists as Lakoff, M. Johnson, N. D. Arutyunova, A. Baitursynuly, M. Balakaev, B. Khasanov, A. Bolganbaevich, B. Kaliyev, B. Kasym, B. Momynova and others were the basis of Kazakh linguistics. The article examines the types of socio-political metaphors that are widely used in modern Kazakh media, reflects the functioning of the metaphor in socio-political life, extracts texts from the Republican sources "Aikyn week" "Megapolis", "Khabar 24". Definitions and descriptions are given to the journalistic and political discourses. It is clearly shown that the study of metaphorization processes in political discourse is one of the most promising areas of cognitive linguistics. The importance of using political metaphors and its role in political discourse is considered, the features of the functioning of the metaphor are analyzed. As a result, it was found that in modern media the socio-political metaphor is often used and predominantly performs a cognitive function. The theoretical foundations and leading directions of the theory of modern socio-political metaphors are considered and the priority types for modern Kazakh socio-political communication are described. The terms metaphor and socio-political metaphor are interpreted, the conceptual theoretical basis of the topic is determined and considered, the types of socio-political metaphors in the media are considered and identified separately, proven by examples, the features of the translation of socio-political metaphors from Russian into Kazakh and vice versa are analyzed. The role of metaphor in the socio-political text is enormous, serves as an effective means of expressing the personal position of the author.

Keywords: *metaphor, socio-political, media, language, translation*

Кіріспе

Метафора – сөздердің астарлы мағынада қолданылуы – көне заманнан белгілі және тіл білімінде өте кең таралған құбылыс. Көптеген ғалымдар, соның ішінде Е.В.Будаев, В.Н.Комиссаров, А.П.Чудинов, В.П.Москвин және басқалары оны зерттеумен айналысты. Семантикалық классификация бойынша метафораларды салыстыру тақырыбына қарай топтастыруға болады; метафоралар қаржылық, медициналық, әскери және т.б. Бұл жұмыстың тақырыбы публицистикалық мәтіндер болғандықтан, қазіргі БАҚ-тағы қоғамдық-саяси метафоралар қарастырылады. Саяси метафора бұқаралық ақпарат құралдарында дамып келе жатқан құбылысқа айналууда. Саяси метафораны Дж.Лакофф, М.Джонсон, Н.Д.Арутюнова және ОФ “Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

т.б. зерттеген. Зерттеудің өзектілігі мынада: қоғамдық-саяси метафораны қолданудың тиімділігі де артады: ол тілдегі өзекті тенденцияларға сәйкес елдегі және әлемдегі ағымдағы оқиғаларға жауап береді. Реципиентке тиімдірек әсер ету және максималды нәтижелерге қол жеткізу үшін метафоралар заманауи медиаға көбірек енгізілуде.

Метафора лингвистика үшін өте маңызды ұғым болып табылады, ол Аристотельдің тұсында пайда болды және бүгінгі күнге дейін өзінің маңыздылығын сақтап келеді. Метафорасыз тілді елестету қиын болар еді.

Метафора – экспрессивтік қызмет атқаратын тілдік амал. Метафора (грек *metaphora* – ауыстыру) – троптың (құбылудың) бір түрі. Құбылыстар мен заттардың ұқсастық белгілері негізінде астарлы мағынада қолданылуы. Адамның қоғамдық қызметі үлкен дәрежеде оның сөйлеу тіліне де ықпал тигізеді.

Зерттеу әдістері

Зерттеудің теориялық және әдістемелік негізін шетелдік және отандық ғалымдардың әзірлеген метафора теориясына негізделген: А.А.Потебня, В.Г.Гак, В.Н.Телия, Н.Д.Арутюнова және т.б.; Қазақ тіл білімінде А.Байтұрсынұлы, М.Балақаев, Б.Хасанов, Ә.Болғанбайұлы, Б.Қалиев, Б.Қасым, Б.Момынова және т.б. зерттеу еңбектерінен орын алады.

Зерттеудің өзектілігі: қоғамдық-саяси метафораны қолданудың тиімділігі де артады, метафоралар елдегі және әлемдегі болып жатқан оқиғаларға тілдегі қазіргі тенденцияларға сәйкес әрекет етеді. Метафораның арқасында публицистикалық мәтін мәнерлі бола түседі, тілге жаңа сөз тіркестерін енгізіп, оқырманға болып жатқан жайттың анық көрінісін береді. Тіл білімі үшін мәселе – қоғамдық-саяси деңгейге сәйкес стильде қолданылып және оқырманға әсерін тигізетін қоғамды-саяси метафораның классификациясы мен адекватты аудармасы.

Зерттеудің мақсаты – қазіргі бұқаралық ақпарат құралдарындағы қоғамдық-саяси метафораны қарастыру және талдау, оның аударма ерекшеліктерін анықтау.

Концептуалды/теориялық негізі

Метафора зерттеуінің негізінде көркем әдеби тіл жатыр. Н.Д.Арутюнова: «Метафора, органикалық тұрғыдан, әлемді поэтикалық көзқарастан көру болып табылады» – деп атайды (Арутюнова Н.Д., 2015). Метафораны антика заманынан бастап зерттеген, бұл кезде метафораны ғалымдар мен ойшылдар ғылыми зерттеудің объектісі ретінде қарастырды. Метафора табиғаты туралы алғашқы антикалық түсініктеме берген Аристотель болған. «Метафора табиғатында жұмбақтылық бар» (Аристотель). Аристотель метафораны басқа сөздің орын ауыстыра алатын әдіс деп қарастырған, оны теңеу мен жұмбаққа ұқсатты. Сонымен қатар ол метафора табиғатында эстетикалық, психологиялық және танымдық функциялары бар деп көрсетті. Рим заманындағы метафора теориясы – Аристотель идеясының әрі қарай дамуын тапқан. Осы замандағы метафора, теңеу теориясынан тыс шықпады және шешендік шеберліктің дамуымен байланысты оның тілдегі және мәтіндегі қолданысы артып келеді. Метафораның аталымдық сипатын ашу – қазіргі қазақ тіл білімінде енді зерделене бастаған мәселелердің бірі. Метафораны әлем лингвистикасында зерттелуі жоғарыда аталып өткендей ерте кезден басталған. Ежелгі Грек философы Аристотель, ежелгі Рим шешені, философ Марк Туллий Цицерон. Публицистикалық стиль – функционалдық стильдердің бірі, қоғамдағы қатынастарды қамтитын: мәдени, спорттық, саяси және т.б. Бұл стиль газет, журнал, теледидар, радио сияқты бұқаралық ақпарат құралдарына тән. Публицистика оқырманның интеллектуалдық және эстетикалық қажеттіліктеріне назар аударатырып, басқа стильдердің функцияларын біріктіруге ұмтылады. Публицистикалық стиль бір орында тұрмайды, үнемі жаңарып отырады. Ол жаңа сөздіктермен, сөзжасамдық ережелермен, кейде тіпті жаңа басылымдармен, жаңа идеялармен толықтырылып отырады. Заманауи қазақ тілінің дамуы қазіргі заманғы технологиялардың дамуына тікелей байланысты, соның ішінде Интернет арқылы да. Бұл сонымен қатар жаңа формалардың, БАҚ жанрларының, жарнама техникасының пайда болу динамикасымен байланысты. Бұқаралық

ақпарат құралдарында барған сайын дамып келе жатқан құбылыс – қоғамдық-саяси метафора. Орыс тіліндегі баспасөз материалдарынан да мұндай үдерісті байқаймыз. *Мысалы: Әскери термин – армия налоговых консультантов. Гонимы в президентской гонке; Музыка термині – Символическое экономико-политическое соло. Первая политическая и финансовая скрипка; Спорттық термин – финиш избирательной гонки.*

Метафора көпфункционалы бірлік бола отырып, инструментальді, когнитивтік және модельдеу функцияларымен бірге адресаттың мінез-құлқына әсер ете отырып, белгілі бір шешім қабылдау, бейімдеу қабілетіне ие болып келеді. Метафора адамды қоршаған әлемді модельдеуге көмектеседі, оған шындықты категориялаудың белгілі бір әдісін ұсынады, адам әрекетінің мотивациясына және бағытына әсер ететін сәйкес эмоционалды әсерді тудырады» (Чудинов А.П., 2013). Саяси дискурстағы метафоризация процестерін зерттеу когнитивтік лингвистиканың перспективалы бағыттарының бірі болып табылады (Н.Д. Арутюнова, А.Н. Баранов, М. Джонсон, Ю.Н. Караулов, Дж. Лакофф, А.П. Чудинов, т.б.). Қазіргі кезеңдегі қоғамдық-саяси дискурстың ерекшелігі оның бұқаралық ақпарат құралдары арқылы делдалдық етуі болып табылады. Қазіргі экономикалық, саяси, мәдени өмірдегі өзгерістер бұқаралық ақпарат құралдарының, әсіресе, баспасөздің тілінде көрініс табуда. Бұқаралық ақпарат құралдарының материалдары белгілі бір мәдениет иелерінің шындықты қабылдау ерекшелігін көрсетеді, жаңа реалиялар пайда болып, бекітіледі, олар қоғамдық көзқарастардың, пікірлердің қалыптасуына, айналадағы шындықты қабылдауға шешуші әсер етіп, нәтижесінде дүниенің мәдени бейнесін қалыптастырады. Сондай-ақ метафора қоғамдық-саяси өмірде де қызмет атқарады. Бұл әсіресе публицистика жанрында байқалады, себебі қоғамдағы барлық, әсіресе саяси өзгерістер БАҚ құралдарында көрініс табады. Метафора газет мәтіндерінде, біріншіден, оқырманның яғни әлеуметтің ой-сезіміне ерекше әсер етіп, назарын аудару үшін қолданылады. Бұл оны газет мақалаларының айдарында қолданылуынан көрінеді. Мысалы: «Нарық-саясат», «Ислам мұнарасы», «Тарихтың ащы сабақтары» және т.б. Екіншіден, метафоралар ұзақ-сонар, қасаң сипаттаулардың орнына ерекше экспрессия беріп, мақалалардың мазмұнын қызықты етуге қызмет етеді. Метафоралардың публицистикалық жанрдағы қызметінің белсенділігі қоғамдық-саяси өмірдегі өзгерістермен: қоғамдық формацияның өзгеруі, саяси ахуалдар, сайлау кезеңдері тағы басқалармен тікелей байланысты.

Қоғамдық-саяси метафоралардың түрлері

Метафоралар жүйесі айтарлықтай тұрақты және уақыт өте келе өзгерген жоқ және ұзақ уақыт бойы саяси дискурста көбеюде. А.П. Чудинов қоғамдық сананы манипуляциялау құралы ретінде қоғамдық-саяси метафоралардың күшті екенін атап өтеді. Ол соңғы жылдары қоғамның саяси дискурста деген қызығушылығының артқанын және соған байланысты саяси метафоралардың да өсуін атап өтеді. Саяси метафораның статикалық табиғаты 20 ғасырдағы саяси метафоралар теориясындағы алғашқы эксперименттерге негіз болды. Осы көзқарас бойынша Ежелгі Грецияда, ортағасырлық Еуропада және қазіргі әлемнің кез келген елінде саяси метафоралар өзгеріссіз қалады, адам санасының тұрақты детерминанттарын немесе ұжымдық бейсаналық архетиптерін көрсетеді.

Біздің зерттеуімізде А.П.Чудинов классификациясын қолданамыз (Чудинов А.П., 2013). Ол оларды мағыналық қасиеттеріне қарай бөліп, атап көрсетеді:

I. Антропоморфтық

метафора (жансыз заттар мен құбылыстар адамға тән қасиеттер);

Метафораның осы түрін зерттеу барысында «Анатомия және физиология», «Ауру», «Отбасы» сияқты салаларға қатысты осындай ұғымдар талданады. Жеке адам саяси шындықты өзіне ұқсас етіп өзгертеді.

1. *Чеченский синдром - «Шешен синдромы»*

2. *«Шым-шытырық ШЫҰ» - «Непонятный ШОС» («Айқын апта» газеті).*

ОФ «Международный научно-исследовательский центр “Endless Light in Science”

Физиологиялық метафора газет тақырыптарындағы ең дәстүрлі және егжей-тегжейлі құрылымдылардың бірі болып табылады. XX ғасырдың соңғы онжылдығы мен XXI ғасырдың басында физиологиялық метафора бұрынғы кездегідей белсенді түрде қолданыла бастады. Қарастырылып отырған метафоралық модельге сүйене отырып, адам іс-әрекет субъектілеріне өзіне ең жақын және ең түсінікті қасиеттер мен белгілерді береді, соның нәтижесінде шындық адам денесі түрінде, оның физиологиясы мен анатомиясымен пайда болады. Тірі организм сияқты әрекет субъектілері сезімдерді бастан кешіруге және білдіруге қабілетті эмоционалды-еріктік сферасы бар тіршілік иелері ретінде әрекет етеді. Тірі организм сияқты әрекет субъектілерінің де танымдық қабілеттері болады. Олар ойлауға, талдауға, қорытынды жасауға және т.б. іс-қимылдар жасай алады. Сонымен, материалды талдау физиологиялық метафораның егжей-тегжейлі құрылымдалғанын және жоғары прагматикалық әлеуетке ие екенін көрсетеді. Модель «Дене», «Дене бөліктері», «Сыртқы келбет», «Адам мінезі» құрылымдарынан тұрады. Бұл жағдайда адам саяси шындықты тек өзінің бейнесінде бейнелейді. Сондай-ақ, қазақстандық дискурста әлемнің саяси бейнесін адам бейнесінде бейнелейтін метафораның болуы байқалады.

Мысалы: *1.Россия – это мать, вскормившая своим культурным молоком мой дух, все мое творчество* («Мегаполис»). (Лизунова А.А., 2011).

Ресей – бұл менің рухымды тәрбиелеген ана, менің барлық шығармашылығым оның сүтімен («Мегаполис»). (Лизунова А.А., 2011).

2.Россия сегодня предъявляет серьезную обеспокоенность тем, что ухудшается качество вод Иртыша («Экспресс К»).

Ресей бүгінде Ертіс суларының сапасы нашарлап бара жатқандығына елеулі алаңдаулы.

3.Россия протянула руку помощи. Ресей көмекке қол ұшын берді («Экспресс К»).

4.Россия пыталась скрутить Бакиеву руки. Ресей Бакиевке қолбайлау болуға тырысты («Мегаполис»). (Лизунова А.А., 2011).

5.«Ресейге сенуге болмайды – Зеленский» «Нельзя доверять России – Зеленский»

(<https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/536020-v-zelenskij-resejge-senuge-bolmajdy>) 10:51, 30.03.2022).

II. Табиғат-морфтық метафора (заттар мен құбылыстар өсімдіктер, жануарлар дүниесі, су әлемі және жансыз табиғаттағы заттар мен құбылыстармен, климаттық құбылыстармен салыстырылады). Бұл жағдайда метафораның қайнар көздері болып «Жануарлар әлемі», «Өсімдіктер әлемі», «Жансыз табиғат» тұжырымдамалық салалары болып табылады, яғни саяси шындықтар қоршаған табиғат әлемінің тұжырымдамаларында іске асырылады. Тірі әлемнің, жансыз табиғат құбылыстарының қасиеттері мен қасиеттері атауларының метафоралық түрде берілуі Қазақстанның журналистік дискурсы үшін өте өзекті.

Мысалы: *1.Зайсан зар жылап, Марқакөл мұңайып тұр* («Айқын апта»). газеті). - *Зайсан горько плачет, Марқакөл грустит* («Айқын апта»).

2.Россия нуждается в минеральных удобрениях («Мегаполис»). -

Ресейге минералды тыңайтқыштар қажет («Мегаполис»).

3.Россия подобных подарков Казахстану тогда не делала (Казахстанская правда). - *Ресей сол кезде Қазақстанға ондай сыйлықтар жасаған емес...*

4.Россия войдет в цивилизованную семью европейских народов («Мегаполис») (Лизунова А.А., 2011). - *Ресей Еуропа халықтарының өркениетті отбасына кіреді.*

III. Социоморфтық метафора (заттар мен құбылыстар қоғамның әлеуметтік саласының ұғымдарымен салыстырылады: театр, спорт және т.б.)

«Қылмыс», «Соғыс», «Театр (әсерлі өнер)», «Ойын және Спорт», «Экономика» және т.б.

Мысалы: *Предвыборный марафон – Сайлау алдындағы науқан. Паралич власти – билік дағдарысы.*

Гонимы в президентской гонке – Президенттік сайлауға үміткерлер.

«Рогов Парламентті іреп салды» - Рогов почистил парламент.; «Әлемдік қаржы дағдарысына исламдық банктер былқ етпеді» - Исламские банки не отреагировали на мировой финансовый кризис; «Желге ұшқан миллиардтар» - Миллиарды, унесенные ветром («Айқын апта» газеті).

IV. Артефакт метафорасы (саяси сала артефакт объектілерімен салыстыру негізінде құрылады).

Артефакт метафорасында мұндай салалар: «Үй (ғимарат)», «Механизм», «Көлік құралдары» және т.б. Бұл салада саяси реалиялар адам еңбегімен жасалатын нысандармен анықталады.

«Паң Париж, сылқым Париж, сұлу Париж. Париж туралы теңеулер өте көп. – Надменный Париж, щеголеватый Париж, прекрасный Париж. Есть много сравнений с Парижем. «Еуропа қазақтың қара шаңырағын мойындай бастады» - Европа начала признавать Казахстан («Айқын апта» газеті).

Қоғамдық-саяси метафоралардың аударылуы

Қоғамдық-саяси мәтіндерінде метафоралар жиі кездеседі. Олар түпнұсқа тілді неғұрлым жарқын, бейнелі етуге көмектеседі, адамның қоршаған әлемін танудың, құрылымдаудың және түсіндірудің тәсілі болып табылады, саяси көзқарастарды жұртшылыққа жеткізуге ықпал етеді, қажетті когнитивті әсер береді.

Метафораны аудару бірқатар лингвистикалық, философиялық, мәдени, әдеби және басқа мәселелерді шешумен байланысты. Метафораны аударудың қиындығы көбіне сәйкес тілдерде кездесетін метафоралық жүйелер арасындағы айырмашылықтарға байланысты.

Мысалы, орыс тіліне тән метафоралық бейнелер көбінесе қазақ тілінде болмайды, керісінше. Сондықтан метафораларды орыс тілі мәтінінен қазақ тіліне немесе керісінше аудару әрқашан мүмкін емес. П.Ньюмарк метафораларды аударудың келесі стандартты процедураларын анықтайды:

1. Ұқсас метафоралық бейнені сақтау, яғни сөзбе-сөз аударма;
2. Метафораны салыстыру арқылы аудару;
3. Аударма тілінің баламалы метафорасымен ауыстыру;
4. Салыстыруға нақты негіз болатын түсініктеме қосып, ұқсас метафоралық бейнені сақтау;
5. Перефразалау (Шепаткова П.А, 2017).

Аударма жұмысында метафоралардың жуық мәнділерін тауып қолдану бірінші кезекте тұрады. Ол аудармашыдан екі тілді ғана емес, екі халықтың салт-дәстүрін, ділін жете білуді қажет етеді. Өйткені метафоралар немесе образды сөздер сол халықтың ұғымы мен, тұрмыс-тіршілігінің нәтижесінде туып, әлеуметке ортақ ұғым ретінде қалыптасады.

Мысалы: «60 мыңға жуық украиналық Түркияға табан тіреді» - «Около 60 тысяч украинцев нашли убежище на территории Турции».

«**Табан тіреді**» қазақ тілінде фразеологизм сөз мағынасы - а) бір жерге келіп жайғасты, орнықты; ә) бір тоқтамға келді; шешімге келді.

«Украинцы, потерявшие свое состояние, разбрелись повсюду. Более 3,5 миллионов человек бежали в другие страны и 10 миллионов переехали в другие места».

«Берекесі қашқан украиналықтар жан-жаққа босып кетті. 3 жарым миллионнан астам адам өзге елге **бас сауғалап**, 10 миллионы басқа жерге қоныс аударған». «**Бас сауғалау**» - спасать свою голову (жизнь).

«Хабар 24» (<https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/535591-60-my-a-zhuy-ukrainaly-t-rkiya-a-taban-tiredi07:46>, 28.03.2022).

2. «Мировая инфляция ударила по обеим сторонам». - «Жаһанды қымбатшылық қос бүйірден қысты». (<https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/539383-zha-andy-ymbatshyly-os-b-jirden-ysty> 19:32, 17.04.2022).

3.«НАТО «Ашық есік» саясатын ұстанады» - НАТО придерживается политики «Открытых дверей». (<https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/538986-nato-ashy-esik-sayasatyn-stanady> 10:43,15.04.2022).

Мысалы, медицина термині – чеченский синдром - «шешен синдромы» метафорасының этимологиясы 1994-1996 жж. Шешенстандағы соғыспен байланысты. 1994-1996 жж. Шешенстандағы соғыстан оралған Ресейдің жас жігіттері күйзеліске ұшырап, көпшілігі үйлеріне ауру болып келді. Ресейлік психиатрлар мен құқық қорғау органдары бұл жағдайды Вьетнамдағы американдық және Ауғанстандағы Кеңес Одағының сарбаздары бастан кешірген жарақаттан кейінгі күйзелісті салыстырып, «шешен синдромы» деп атайды. Симптомдары бірдей: созылмалы шаршау, қорқынышты түс көру, зейіннің бұзылуы, алаңдаушылық, агрессия және қыңырлық. Шешенстандағы 1,5 миллионға жуық ресейлік соғыс ардагерлері шешен синдромын баста кешуде.

Қазақ және орыс тілдеріндегі метафоралардың сәйкес келмейтін тұстары да бар. Газет айдарлары мен мақала тақырыптарын аудару үшін оның қоғамда атқаратын қызметін зерттеп білудің маңызы зор. Әсіресе тоқсаныншы жылдардан басталған қоғамдағы өзгерістер ақпарат құралдарынан көрініс тауып, оның динамикалы түрде өзгеруіне әкеп соқты. Мақала айдарларының, тақырыптардың мағыналық тереңдігі мен жарнамалылығы және өзектілігі арта түсті. Мақала тақырыптары атаулық, ақпараттық, жарнамалық қызмет атқарады. Газет-журнал айдарлары мен мақала тақырыптары оқырманның сана-сезіміне әсер ететіндей экспрессиялы әрі екіұшты болып келеді. Сонысымен оқырманды өзіне тартып, мәселенің қалай нақты өрбігенін білу үшін мақаланы оқуға деген қызығын арттырады. Баспасөз қызметінің тағы бір қызметі жарнамалау осылай жүзеге асады. Газет айдарлары (рубрика), мақала тақырыптарына қарағанда қысқа әрі жалпылама болады. Ал мақала тақырыптары нақты, ауқымды болып мәселенің не туралы екендігінен хабар береді. «Қазіргі тіл білімінде метафораны зерттеудің шекарасы кеңіді, соған орай тілдегі осы құбылыс туралы түсінік өзгеріп, күрделене түсуде. Соңғы кездерде метафораны әлемді танудың, қоршаған ортаны түсінудің құралы ретінде қарастырып, осы тұрғыдан зерттеу қолға алына бастады. Ойды бейнелі, көркем жеткізу қазақтар үшін аса маңызды болған. Метафора - бір-бірінен алшақ жатқан ғылым салаларының терминологиялық жүйелерін жақындастырады» (Момынова Б., 69-б, 2005).

Қорытынды

Осылайша, жоғарыда келтірілген мысалдар метафораларды, әсіресе саяси аудармаларды аударған кезде аудармашы лексикалық бірліктер мен контексттің мағынасын ғана емес, сонымен қатар аударылған тіл аудиториясының мәдениеті мен менталитетінің ерекшеліктерін білуі керек екенін көрсетеді. Метафораларды аудару әдісін таңдау осыған байланысты. Түпнұсқа тілдегі метафораның аударма тілінде дұрыс сәйкес баламасын табу әрқашан мүмкін бола бермейді. Сондықтан, саяси метафораларды аудару кезінде аудармашылардың көпшілігі түпнұсқа мәтіннің мағынасын мүмкіндігінше сақтайтындай етіп еркін аударма әдісін немесе метафораларды түсіру әдісін қолданады.

- А.П.Чудиновтың классификациясы бойынша қазақстандық БАҚ-тағы қоғамдық-саяси метафоралардың түрлері анықталды;
- публицистикалық стильдегі метафораның рөлін қарастырылды;
- қоғамдық- саяси метафора түсінігі қарастырылды;
- заманауи қазақстандық БАҚ-тағы қоғамдық-саяси метафораларды аудару жолдары талданды.

Қорытынды және ұсыныстар

Қоғамдық-саяси мәтіндердегі метафора шындық объектілерін танудың негізгі әдістерінің бірі, дүниетанымға әсер етудің тиімді құралы болып табылады. Метафора жасырын ниеттерді, яғни автордың ойын жүзеге асырады. Бұл қоғамдық-саяси коммуникацияның заңдылықтары мен

ережелері бойынша ұйымдастырылған, шекарасы ашық, қоғамдық-саяси қызметтің коммуникативті кеңістігіне салынған коммуникативті-бағдарлы құрылым. Қазақстандық БАҚ-тағы қоғамдық-саяси метафораларды зерттеу барысында метафора ұғымының мәні ашылды. Қоғамдық-саяси мәтіндегі метафораның рөлі орасан зор: ол өзіне тартып, назар аудартады, жадыда ұзақ сақталатын мәнерлі бейнелермен қанықтырады, автордың жеке ұстанымын білдірудің тиімді құралы ретінде қызмет атқарады. Жұмыста саяси метафораларды қазақ тіліне аудару жолдары да қарастырылған. Жүргізілген зерттеулер көрсеткендей, көп жағдайда аудармашы аударма кезінде түпнұсқа тіркестің астарлылығын сақтай алмайды. Көбінесе аудармашы метафораны бейтарап лексикамен ауыстыруға мәжбүр болады, ал кейбір жағдайларда оны толығымен өткізіп жібереді. Сонымен қатар аудармада қиындық тудырмайтын метафоралар да бар. Қоғамдық-саяси метафоралар полемикамен, жалынды тонмен сипатталады, ал стиль ерекшелігі осы жерде ғылыми сөйлеу элементтері мен түрлі эмоционалдылық пен бейнелеу құралдарының бірігуінде жатыр. Қоғамдық-саяси мәтіндерде синтаксис құралдары белсенді рөл атқарады, олар келесі белгілермен сипатталады: ұзақ күрделі сөйлемдердің болмауы; сөз тіркесінің, абзацтың, абзацтар тізбегінің жасалуының айқындылығымен ерекшеленеді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Арутюнова Н.Д. «Метафора и дискурс». ВУЗ: НГПУ, 2015
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград, 2002. – С. 477-480.
3. Лизунова А.А. «Метафора как средство создания образа России в политическом дискурсе Казахстана». «Вестник КазНУ, Филология», 2011
4. Момынова Б. Қазақ тіліндегі қоғамдық-саяси лексика: әлеуметтік-бағалауыштық сөзжасам. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 140 б.
5. Чудинов А.П. Политическая лингвистика (общие проблемы, метафора): Учебное пособие. – Екатеринбург, 2003. – С.194.
6. Чудинов А. П. Очерки по современной политической метафорологии: монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 176.
7. Шепаткова П.А. «Перевод метафор в общественно-политических текстах». Санкт-Петербург, 2017.
8. <https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/539383-zha-andy-ymbatshyly-os-b-jirden-ysty>
9. <https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/535591-60-my-a-zhuy-ukrainaly-t-rkiya-a-taban-tiredi>
10. <https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/536020-v-zelenskij-resejge-senuge-bolmajdy>
11. <https://24.kz/kz/zha-aly-tar/lemde/item/538986-nato-ashy-esik-sayasatyn-stanady>

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-201-215

ҲИҚМАТИ ИНСОНИНОСИ ДАР ОСОРИ МУҲАҚҚИҚОНИ ЗАМОНИ ИСТИҚЛОЛ

КОМИЛОВ ДАЛЕР РУСТАМОВИЧ

номзади илмҳои фалсафа, дотсент, мудири кафедраи таърих ва робитаҳои байнифарҳангии Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С.улуғзода, ш. Душанбе, кучаи. Ф. Муҳамадиев 170/6

САИДЗОДА АҲМАДШО РАҲМАТШО

номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психологияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С.улуғзода, ш. Душанбе, кучаи. Ф. Муҳамадиев 170/6.

Аннотатсия: Дар мақолаи мазкур оид ба назарияҳои афкори ҳикмати инсоншиносӣ маълумот дода шудааст. Ҳикмати инсоншиносӣ омӯзиши ҷомаҳои инсонӣ, фарҳангҳо ва рафтори гузафта ва ҳозира мебошад. Инсоншиносӣ омӯзиши илмии башарият аст, ки ба рушди ҷомаҳои инсонӣ, фарҳангҳо ва хусусиятҳои ҷисмонӣ инсон мебошад.

Ҳикмати инсоншиносӣ омӯзиши гуногунии биологӣ ва фарҳангии инсон, инчунин таҳаввул ва рушди ҷомаҳои инсонӣ мебошад.

Ҳикмати инсоншиносӣ як соҳаи таҳқиқотест, ки мекӯшад дарк ва шарҳи шабоҳатҳо ва фарқиятҳои ҷомаҳо ва фарҳангҳои инсонӣ дар саросари ҷаҳон. Инсоншиносӣ рафтор, эътиқод ва амалҳои инсонро дар заминаҳои гуногуни фарҳангӣ меомӯзад.

Ҳикмати инсоншиносӣ самтест, ки пайдоиш, афзоиш ва рафтори одамонро дар заминаи муҳити иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ҷисмонӣ меомӯзад.

Ҳикмати инсоншиносӣ омӯзиши он аст, ки инсон будан чӣ маъно дорад ва роҳроеро меомӯзад, ки одамон ва ҷомаҳо маъно, хувият ва муносибатҳоро месозанд.

Бояд ёдовар шуд, ки дар асоси таҳқиқоти анҷомдодаи худ муайян кардааст, ки ҷаҳонбинии ҳикмати инсоншиносӣ ба сӯи бисёр андешиш дарак медиҳад.

Муаллифон кушиш бар он доранд, ки ҳадафҳои асоси таҳқиқотро оид ба назарҳои инсоншиносӣ муайян намоянд.

Калидвожаҳо: Ҳикмати инсоншиносӣ, ахлоқ, истиқлол, замон, антропология, фарҳанг, омма, маърифат, илм, худшиносӣ.

КОМИЛОВА ДАЛЕРА РУСТАМОВИЧА

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой истории международной коммуникации Таджикского международного университета иностранных языков имени С.Улугзаде, г. Душанбе, ул. Мухамадиева Ф. 170/6

САИДЗОДА АҲМАДШО РАҲМАТШО

кандидат педагогических наук, доцент кафедрой психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени С.Улугзаде, г. Душанбе, ул. Мухамадиева Ф. 170/6

Аннотация: В этой статье представлена информация о теориях гуманистической мудрости. Антропология — это изучение прошлого и настоящего человеческих обществ, культур и поведения. Антропология — это научное исследование человечества, которое фокусируется на развитии человеческих обществ, культур и физических характеристик человека.

Антропология — это изучение биологического и культурного разнообразия человека, а также эволюции и развития человеческого общества.

Антропология — это область исследований, которая стремится понять и объяснить сходства и различия человеческих обществ и культур во всем мире. Антропология изучает человеческое поведение, убеждения и действия в различных культурных контекстах.

Антропология – это область, которая изучает происхождение, рост и поведение людей в контексте социальной, культурной и физической среды.

Антропология — это междисциплинарная область, которая включает в себя такие области, как археология, культурная антропология, биологическая антропология и лингвистическая антропология.

Гуманитарные науки — это изучение того, что значит быть человеком, и изучение способов, которыми люди и общества создают смысл, идентичность и отношения.

Следует отметить, что на основе своих исследований он определил, что мировоззрение гуманистической мудрости указывает на плюрализм.

Автор пытается определить основные цели исследования гуманистических взглядов.

Ключевые слова: *человеческая мудрость, этика, независимость, время, антропология, культура, массы, просвещение, наука, самопознание.*

KOMILOV DALER RUSTAMOVICH

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of History and Intercultural Relations of the International University of Foreign Languages of Tajikistan named after S. Ulughzoda, Sh. Dushanbe, street. F. Muhamadiev 170/6

SAIDZODA AKHMADSHO RAKHMATSHO

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the psychology department of the Tajik International University of Foreign Languages named after S. Ulugzade, Dushanbe, Mukhamadiyev F. street 170/6.

Abstract: *This article provides information on the theories of humanistic wisdom. Anthropology is the study of past and present human societies, cultures, and behaviors. Anthropology is the scientific study of humanity that focuses on the development of human societies, cultures, and human physical characteristics.*

Anthropology is the study of human biological and cultural diversity, as well as the evolution and development of human societies.

Anthropology is a field of study that seeks to understand and explain the similarities and differences of human societies and cultures around the world. Anthropology studies human behavior, beliefs and actions in different cultural contexts.

Anthropology is a field that studies the origin, growth and behavior of people in the context of social, cultural and physical environment.

Anthropology is an interdisciplinary field that includes fields such as archaeology, cultural anthropology, biological anthropology, and linguistic anthropology.

Humanities is the study of what it means to be human and examines the ways in which people and societies construct meaning, identity, and relationships.

It should be mentioned that on the basis of his research, he determined that the world view of humanistic wisdom points towards pluralism.

The author is trying to determine the main goals of research on humanistic views.

Keywords: *humanistic wisdom, ethics, independence, time, anthropology, culture, masses, enlightenment, science, self-knowledge.*

Дар ҳикмати инсоншиносӣ як ҳақиқати бебаҳс мавҷуд аст: ҳар як инсон асосгузори тақдири худ мебошад. Ин ҳақиқат барои тамоми инсоният, дар ҳар давру замон, баробар боқӣ мемонад. Бо вучуди ин, ҳеч кас қодир нест пурра пешбинӣ намояд, ки оянда ӯро чӣ гуна рӯйдодҳо интизор аст. Аз замонҳои қадим кӯшишҳои зиёде барои шинохти табиати инсонҳо

ба харҷ дода шудаанд. Аммо ин талошҳо то ба имрӯз ба шинохти комили инсон ноил нагаштаанд.

Агар шинохти пурраи инсон имконпазир мебуд, эҳтиёҷ ба навиштани асарҳо ва баҳсу мунозираҳо намешуд. «Чунон ки офтоб ба ҳар як атоми эфир кураи ба худии худ мукамал ва дар баробари ҳамин танҳо атоми як воҳиди томи аз ҷиҳати бузургиаш барои инсон ақлнорас мебошад, ҳамин тавр ҳар як шахсият дар дил мақсадҳои худро мепарварад, ки ба мақсадҳои умумӣ барои инсон ақлнорас хизмат мекунад».[1]

Чуноне ки Толстой қайд мекунад, дониستاني ҷаҳони ботинии инсон кори осон нест ва он бе рушди ақл, худшиносӣ, шуур ва таъсири равони ҷамъиятӣ ғайриимкон аст. Дар вучуди ҳар як инсон мақсадҳои ниҳонӣ вучуд доранд, ки реша дар афкор ва заруратҳои муайян доранд ва ба таври табиӣ дар шуури ӯ зуҳур мекунад.

Ҳамин тавр, ҳикмати инсоншиносӣ на танҳо як шоҳаи илмӣ, балки равзанае ба ҷаҳони ботинӣ ва имкониятҳои нодири инсон аст, ки аз замони қадим то ба имрӯз мавриди таваҷҷуҳи ҷиддӣ қарор доштааст.

Дар ҳама давраи замон, масъалаҳои умумии инсонӣ ба мисли худшиносӣ, худсозӣ, худбарқароркунӣ, озодӣ, ирода, баробарӣ, адолат, муҳаббат, ҷанг ва сулҳ ҳамеша мавриди таваҷҷуҳи бузургтарин ақлҳои таърихӣ қарор гирифтаанд. Нобигаҳои илму фалсафаи тоҷик, ҳарчанд дар шароити саҳту душвор зиндагӣ мекарданд, бо вучуди ҳама мушқилот дар рушди фарҳанг ва андешаи инсонӣ саҳми арзишманд гузоштаанд.

Абуалӣ ибни Сино, ки доиратулмаорифи илму фалсафаи тоҷик аст, умри худро дар гурезогурез ва таҳаммули ранҷҳо дар мулкҳои бегона сипарӣ намуд. Абурайҳони Берунӣ зери таъсири Султон Маҳмуд дар Гурганҷ побанд гардид ва ҳатто бо лашкарҳои ӯ ба Ғазна рафт. Оилаи Мавлоно Ҷалолиддини Балхӣ барои наҷот аз ҳавлнокии истилои муғулҳо ватанро тарк намуда, дар Қуния паноҳ бурд. Носири Хусрав низ аз таъкиби Салҷуқиён гурехта, ба Хуросон, Мозандарон ва ниҳоят ба Бадахшон фирор кард. Камоли Хучандӣ бошад, умеди ба зиндагии осуда дар Табрез дошт, аммо бар хилофи ҷашмдошт, ин орзуи ӯ амалӣ нагашт.

Ҳақ ба ҷониби Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон аст, ки гуфтаанд: “Мо бояд Ватани худро сидқан ва баробари ҷони хеш дӯст дорем, ватандӯсту меҳанпарастии воқеӣ бошем, шукронаи неъматҳои бузургтарин ва муқаддаси инсонӣ, яъне соҳибватанӣ ва озодиро ба ҷо орем, барои ҷимояи сарзамини аҷдодӣ ҳамеша омода бошем, ба хоҳири пешрафту ободии давлати соҳибистиклоламон ва рӯзгори осудаи ороми ҳар як хонадони кишвари азизамон шабу рӯз заҳмат кашем”. [2]

Таърихи ақлонии инсоният гувоҳ бар он аст, ки фарзандони барҷастаи инсоният, сарфи назар аз дарбадарӣ ва ғарибии маҷбури, тавонистаанд дар шароити саҳт бо тақия ба истеъдоди азалии худ, ҷароғи илм ва маърифатро равшан созанд. Бо вучуди маҳдудиятҳои муҳити иҷтимоӣ ва душвории зиндагӣ, онҳо шинохти фардӣ ва худшиносии амиқро ба унвони заминаи ташаккули шахсият қарор дода, инсониятро ба худсозӣ ва худбарқароркунӣ даъват намудаанд.

Масъалаи мавриди таваҷҷуҳ на танҳо нақши шахсият дар таърих аст, балки аз дидгоҳи методологияи инсоншиносӣ (антропология) шинохти принсипҳои феномени худшиносӣ дар ташаккули шахсият мебошад. Ин равиш на танҳо ба таҳқиқи воқеияти иҷтимоӣ, балки ба омӯзиши арзишҳои ахлоқӣ ва маънавӣ, ки асоси шахсиятро ташкил медиҳанд, равона гардидааст.

Ҷаҳоне, ки имрӯз дар он зиндагӣ мекунем, аз рӯйдодҳои печидаи сиёсӣ, таассуби динӣ ва зуҳури падидаҳои гуногуни иҷтимоӣ пур шудааст. Дар чунин шароит, вазифаи муҳаккик нисбат ба гузашта мушқилтар ва мураккабтар мегардад.

Аз ин рӯ, ба андешаи мо, аз дастовардҳои сирфи ақлонии шахсият дида, арзишҳои ахлоқӣ ва инсонии ӯ муҳимтар ва заруртар мебошанд. Танҳо тавассути эътирофи арзишҳои ботинӣ ва нигоҳ доштани мувозинат миёни наврастӣ ва эҳтиром ба арзишҳои куҳнанашиаванда, метавон рушди инсоншиносии воқеиро таъмин кард. Дар ин замина, ташвиқи

интернатионализм ва эҳтиром ба фарҳангҳо ва арзишҳои гуногун бояд меҳвари равиши таҳқиқоти қарор гирад.

Аз дидгоҳи фалсафии муосир, инсонҳо метавонанд идеяҳои ҳамдигарро қабул кунанд, аммо наметавонанд ҳама ба як қолаб ва як равиш фикр кунанд, магар он ки шахсият ва ҳувияти инсонии худро аз даст надиханд. Танҳо дар ҳолате ки инсон зиндагиро ҳамчун вазифаи азалии худ қабул мекунад, ӯ метавонад дар доираи инсонӣ боқӣ монад. Мушоҳидаҳои таъриҳӣ нишон медиҳанд, ки орзуи маҳрум сохтани инсон аз сифатҳои солими равонӣ ва ахлоқӣ ҳамеша ҳадафи бошууронаи касоне будааст, ки бо ғарази ҳукмронӣ ва ҷаҳондорӣ амал кардаанд. Дар иртибот ба ин, Гегел дар асари худ “Лексияҳо оид ба фалсафаи таъриҳ” барҳақ таъкид мекунад: “Таҷриба ва таъриҳи башар нишон медиҳанд, ки халқҳо аз рӯзгори хеш ҳеҷ чизро намеомӯзанд ва аз сабақҳои, ки аз он гирифтани мумкин буд, амал намекунанд”. [3]

Султон Наврӯзов (1939–2018) аз ҷумлаи файласуфони маъруфи муосири тоҷик аст, ки дар заминаи омӯзиши таҳқиқи фаровони сарчашмаҳо, китобҳои бунёдӣ ва рисолаҳои илмӣ фалсафӣ ба масъалаҳои марказии фалсафаи инсон ва паҳлуҳои мухталифи он, ки имрӯз ҷун масоили мураккаб ва муҳими фалсафӣ дар назар гирифта мешаванд, тавачҷуҳ намуда, дар ин замина панҷ китоби илмӣ таълиф кардааст. Тавассути ин таҳқиқотҳо, ӯ тавонист сабк ва шеваи хоси эҷодии худро дар илми ҳикмати инсоншиносӣ рушд диҳад.

Муҳаққиқ дар таҳлили назарияҳои мухталифи фалсафаи муосир ва дар ҳаллу фасли масоили иҷтимоиву гуманитарӣ зуд пай бурд, ки ҳар як ҷанба бояд на танҳо аз нигоҳи ақлӣ ва мантиқӣ, балки бо назарҳои таҳқиқотии муҳаққиқон мавриди санҷиш қарор гирад.

Дар баррасии моҳияти мафҳуми «қобилият», Султон Наврӯзов нуктаҳои арзишманде пешниҳод мекунад, ки ба эътирози ӯ нисбат ба мавқеи баъзе нашрномаҳои фалсафӣ ва раваншиносӣ равона шудааст. Ӯ таъкид мекунад, ки таҳлили мафҳуми «қобилият» дар доираи баъзе манбаъҳо хеле маҳдуд, носоҳеҳ ва рӯякӣ аст. Дар раванди таҳқиқоти хеш, Наврӯзов назарияҳои мухталиф ва идеяҳои гуногунсозиро пешниҳод мекунад, ки дар онҳо муҳтавои назариявии масъалаи қобилиятҳои инсонӣ ба таври амиқ ва систематик таҳлил гардидааст, ки бо тавачҷуҳ ба аҳамияти таҳқиқотӣ ва таъиноти назариявии онҳо, ӯро дар қатори файласуфон ва раваншиносони шинохтаи собиқ Иттиҳоди Шуравӣ қарор медиҳад.

Навоварии таҳқиқоти Султон Наврӯзов дар он аст, ки ӯ қонуни афзоиш ва рушди қобилиятҳоро, инчунин характери универсалии қобилиятҳоро кашф намуда, идеяи майл ба истеъмолагарӣ ва номувофиқатии (дисгармонияи) қобилияту талаботро ҳамчун як мушкилоти марказии фалсафӣ дар инсоншиносии шӯравӣ эҷод ва муқаррар кардааст.

Омӯзиш ва таҳлили масоили инсон, бахусус қобилиятҳои ӯ, дар фалсафа ҳамчун як самти муҳим ва амиқ ҷойгоҳи вижае дорад. Агар фалсафа торҳои нозуки афкор бошад, пас мушкилоти инсон — ҳамчун як сохтори бисёрҷанба — ба анкабут менамояд, ки ҳар як ҳикमत дар асл ҳикмати инсон аст. Ҳардуи онҳо, фалсафа ва инсон, дар маҷмӯъ торҳои анкабутро ташкил медиҳанд, ки ҳар яке бе дигаре маъно ва амиқӣ намеёбад. Аз ин рӯ, ҳақим ё файласуфе, ки ба таҳқиқи инсон диққат намедиҳад, наметавонад ба шенасоии ҳақиқати фалсафӣ даст ёбад. Фаҳми инсон, ҳамчун бунёд ва пояи маърифати фалсафӣ, асоси ҳар таҳқиқ ва андешаи амиқ дар фалсафаи инсоншиносӣ мебошад. Ҳар гуна баҳогузориҳои фалсафӣ нисбати инсон бояд дар назар дошта бошад, ки гузашти замон ва тағйирот дар ҷомеа метавонад ба тағйироти шахсият ва қобилиятҳои инсон ниҳоят таъсир расонад, ки ин амр, дар навбати худ, ба таҳқиқи амиқи инсон ва паҳлуҳои гуногуни он хоҳад овард. [4]

Асарҳои илмӣ-таҳқиқотии профессор Султон Наврӯзов дар бахши таҳқиқи қобилиятҳои инсон дар баробари масъалаи ҳосиятҳои иҷтимоии инсон, гуногунии ҷанбаҳои биологӣ, фалсафӣ ва иҷтимоии қобилиятҳо маъруф ҳастанд. Китобҳои «Человеческие способности: социально-философский аспект» (1990), «Человеческие способности: соотношение социальных и биологических аспектов» (1991) ва «Человеческие способности: общественно-деятельности смысл аспект» (2001) ба таҳқиқи масъалаҳои гуногун дар ин самт пардохта, ба андешаи ӯ, қобилиятҳои инсон на як зоти мутлақ мебошанд, балки ҳар қадом қобилият таъриҳи муайяне дорад ва таҳаввул ё ёзиши онро бояд ба таври махсус ба таҳлил ва тавзеҳ

ворид сохт. Аз ин рӯ, қобилиятҳои инсон не танҳо дар чорчӯби «нишонаҳо» бояд арзёбӣ шаванд, балки хислатҳои олий ва сифатан беназири иҷтимоии амалии инсонро низ фаро мегиранд. [5]

Мулоҳизаҳои Султон Наврӯзов дар таҳқиқи қобилиятҳои инсон қобили дастгирӣ ва ҳамрағӣ мебошанд, зеро ӯ зимни омӯзишу мутолиаи амиқ ва ҳамачонибаи сарчашмаҳо ва асарҳои бунёдии соҳаи инсоншиносӣ ба хулосаи дақиқ ва мӯшикофона расидааст. Ӯ таносуби ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва биологии қобилияти инсонро дақиқ таҳлил намуда, қайд кардааст, ки меъёри олии инкишофи ҷомеа ва қобилиятҳои инсон як зинаи муайяни рушди нерӯҳои тавлидотӣ мебошанд. Бояд қайд кард, ки тибқи ин хулоса, дар ҳар давраи замон мувофиқи талаботи рушди ҷомеа нобиғаҳои фарзонаи он ба миён меоянд. Аз ин рӯ, устод Султон Наврӯзов пайваста таъкид менамояд, ки миёни ҷанбаҳои биологӣ иҷтимоӣ қобилияти инсон таносуби қавию ногусастанӣ дорад.

Аз таҳқиқоти профессор Султон Наврӯзов бармеояд, ки муносибати ӯ ба масъалаи қобилияти инсон хислати концептуалӣ ва тамоюли наво доштааст. Қобилият дар пажӯҳишҳои устод аз лиҳози фалсафӣ асосати зотию воқеии худро дарёфт кардааст. Муҳимтарин ҷанбаи таҳқиқоти ӯ дар он аст, ки таровишҳои таъби худододии профессор Султон Наврӯзов тавонистанд, ки дар маҷмӯъ ба як дидгоҳи равшан ва амиқ расанд, ки дар муқоиса бо дигар ақоиду воқунишҳо, бартарият пайдо намоянд. Аз ин рӯ, ақидаи ӯ дар бораи қобилият дар асл ҳамчун як назарияи фалсафии амиқ ва хоси ӯ ҷилвагар мешавад.

Ҷанбаи дигаре аз фаъолияти илмиву эҷодии шодравон Султон Наврӯзов таълифи китобҳои дарсӣ, илмиву оммавӣ ва шуғли касбии ӯ ҳамчун омӯзгор мебошад. Тавре ки маълум аст, мавзӯи «Масъалаи инсон дар фалсафа» дар ҳамаи китобҳои таълимии фалсафа барои мактабҳои олии ҷумҳурӣ ба қалами пурмахсули устод Султон Наврӯзов тааллуқ дорад. Дар таҳлилу баррасии ин мавзӯъ, устод ба масъалаҳои мухталифи инсоншиносӣ, аз ҷумла пайдоиши инсон ва нотакрории ӯ, робитаи биологӣ ва иҷтимоӣ дар инсон, табиату моҳият ва мавҷудияти инсон, фард, фардият ва шахс, талаботҳои инсонӣ, ахлоқ, инсон ҳамчун мавҷуди фаъолу эҷодкор, предметкунонии бегонашавӣ, зухуроти озодии ботинӣ, маъноӣ ҳаёт ва таъиноти инсон, марғи инсон ва инсон дар олами иттилоотӣ-техникӣ тавачҷуҳ кардааст. Аҳамияти ин мавзӯъ дар он аст, ки ҳар толибилм, бо омӯзиши масъалаҳои зикршуда, ба фаҳмиши амиқ ва ҳаматарафа дар бораи асрори муаммои инсон мерасад ва метавонад ба дарки моҳиятиву ниҳои хеш, ҳикмати худшиносӣ ноил гардад.

Профессор Султон Наврӯзов дар давраи баъдии фаъолияти илмиаш ба таҳқиқи проблемаҳои нақди фалсафӣ тавачҷуҳи хоса зоҳир намуда, асарҳои бунёдии назариявӣ дар ин соҳа таълиф кардааст. Масъалаҳои бухрони илм, таносуби маърифати илмӣ ва динӣ, афкори фалсафӣ ва дурнамои ҷомеаи муосири тоҷикро таҳқиқ намуда, андешаҳои ҷолиб ва қобили тавачҷуҳ дар бораи ташаккул ва тақомули фалсафаи муосири тоҷик баён кардааст.

Дар асарҳои "Илм: инкишоф ё бухрон", "Бозихо дар илм", "Қувваҳои нав дар илму фалсафа" ва "Файласуфони гумном ё арвоҳҳо дар фалсафа" масъалаи аҳамияти таҳқиқоти воқеии илмӣ, нақши олим ва дурнамоии илми тоҷик мавриди омӯзиши интиқодӣ ва таҳлили илмии объективӣ қарор гирифтаанд. Муаллиф таъкид мекунад, ки донишҳои илмӣ, сарфи назар аз мансубияташон ба соҳаҳои гуногуни илм, ҳамеша дар доираи талаботи рушди илм ва зарурати истехсолоти ҷамъиятӣ нав шуда, дар ҷараёни ҷустуҷӯ, санҷиш ва тафтиш қарор доранд.

Бо вучуди ин, аксар вақт идеяҳои эҷодкорона ва назарҳои ояндадор дар андешаи олимони ташаббускор нобуд мегарданд ва ба наҷр намерасанд. Ин ҳолат бештар бинобар набудани дастгирӣ аз ҷониби иттиҳодияҳои илмӣ ва фишорҳои номенклатурӣ ё монеаҳои сунъӣ руҳ медиҳад. Муаллиф қайд мекунад, ки ҳар нуқтаи назар, ки олимони дар соҳаҳои гуногуни илм баён месозанд, шакли махсуси дониши инсонӣ буда, мушкilotи хосаи ҳаёти ҷамъиятиро инъикос менамояд. Султон Наврӯзов, ки нуқтаи назари ӯ асоси таҳлил қарор гирифтааст, бар он аст, ки дониш ва амал, назария ва таҷриба бояд як воҳиди муттаҳидро ташкил диҳанд. Ба ақидаи ӯ, сухан бояд роҳнамо ва илҳомбахши амал бошад, дар ҳоле ки амал

таҷассумгари дониш ва хиради инсон аст. Меҳвари андешаҳои фалсафию илмии ӯро шуҷоат, адолат ва воқеънигорӣ ташкил медиҳанд, ки дар навбати худ, арзишҳои асосии фаъолияти илмӣ ва фалсафии ӯро таъкид мекунанд.

Дар асоси гуфтаҳои боло метавон натиҷагирӣ кард, ки шодравон Султон Наврӯзов бо таъсиси мактаби ҳосаи илмии худ, ки дар ташаккул ва рушди илми фалсафаи муосири тоҷик нақши барҷаста дорад, саҳми бузург гузоштааст. Мактаби ӯ манбаи илҳом ва таҳриқ барои омӯзишу пажӯҳишҳои нав дар фалсафаи миллӣ мебошад.

Саид Нуриддин Саид (1956), узви вобастаи Академияи миллии илмҳои Тоҷикистон, доктори илмҳои фалсафа, профессор ва шахсияти намоёни сиёсӣ ва ҷамъиятӣ, дар таърихи фалсафаи тоҷик ҳамчун пажӯҳишгари нерӯҳои моҳиятии инсон, муаллифи таҳқиқоти муқоисавии таълимоти Ибни Сино ва Арасту дар масъалаи инсон, инчунин таҳлилгари масъалаҳои калидии фалсафӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ мавқеи намоён дорад.

Нуриддин Саид аз зумраи файласуфони тавонои муосири тоҷик мебошад, ки бо истифода аз манбаҳои амиқ илмӣ ва адабиёти бунёдии фалсафа ба пажӯҳиши масъалаҳои мубрам, ба вижа ҳикмати инсоншиносӣ, машғул гардидааст. Дар таҳқиқоти худ ӯ ҷанбаҳои гуногунпаҳлуи инсоншиносиро мавриди омӯзиш қарор дода, бо истифода аз шеваҳои мутобиқсозӣ байни андешаҳои Ғарб ва Шарқ як қатор асарҳои илмии пурмухтаво, аз ҷумла рисолаҳо ва мақолаҳо, эҷод намудааст.

Қобилияти табиӣ ва фитрии ӯ дар пажӯҳиш ва муқоисаи назарияҳои мухталифи таърихи фалсафа имконият додааст, ки дар ҳалли масъалаи мушкилоти иҷтимоӣ ва гуманитарӣ андешаҳои ноб ва мантиқии худро ба таври муассир баён намояд. Ӯ тавассути корҳои илмии худ тавонистааст, ки шеваи таҳлили татбиқии ҳосро дар омӯзиши масъалаҳои фалсафӣ ба майдони илм ворид созад, ки ин кори ӯро дар рушди илми фалсафаи тоҷик беандоза муҳим мегардонад.

Зиндагӣ ба профессор Нуриддин Саид ҳофизаи фавқулода ва заковати нодир ато намуда, ҳамзамон қалби шаффофу меҳрубон ва табиати нозук ва инсондӯстона эҳдо кардааст. Ин хислатҳо, ки дар гуфтор, пиндор ва рафтори ӯ айёнанд, ҳаргиз нагузоштаанд, ки дар рӯёруй бо мушкилоти пурпечуби зиндагӣ ӯ манфиатҳои шахсии худро аз дигарон боло гузорад. Чунин ахлоқ ва равиш танҳо ҳоси шахсиятҳои поксирӣ ва асил буда, далели раднопазири башардӯстии онҳост. Пажӯҳиш ва таҳлили татбиқии мушкилоти инсон, махсусан масъалаи қобилият дар фалсафа, яке аз самтҳои калидии фаъолияти илмии профессор Нуриддин Саид маҳсуб меёбад. Дар тӯли солҳои зиёд, ӯ бо тавачҷуҳ ва садоқати илмӣ ба ин мавзӯ машғул буда, таҳқиқоти амиқ ва пурмаҳсул анҷом додааст.

Таълифоти илмӣ-таҳқиқотии профессор Нуриддин Саид, аз ҷумла монографияҳо ва силсилаи мақолаҳои ӯ, ба таҳқиқи паҳлуҳои гуногуни масъалаи инсон ва қобилияти ӯ равона шудаанд. Аз ҷумла, асарҳои ӯ: «Масоили қобилият дар таърихи фалсафа (дар асоси маводи фалсафаи ғарбӣ-аврупоӣ)» (1996); «Муаммои инсон дар илми ҳикमत: маҷмуи мақолаҳо» (1999); «Муаммои инсон дар фалсафа» (2003); «Инсон, моҳият ва нерӯҳои моҳиятии ӯ дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино» (2008); «Таҳлили татбиқии таълимоти Арасту ва Ибни Сино доир ба инсон» (2009).

Ҳамчунин, мақолаҳои илмӣ ӯ, аз қабилӣ: «Доир ба масоили қобилият дар фалсафаи атика» (1990); «Рози масоили қобилияти инсонӣ» (2002); «Масоили пайдоиш ва ташаккули инсон дар фалсафа» (2009); «Масоили таносуби байни нафс ва тан дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино» (2009); «Моҳият ва табиноти инсон дар фалсафаи Арасту» (2009).

Дар ин осор, паҳлуҳои мухталифи розу асрори нерӯҳои моҳиятии инсон бо таҳқиқоти ҳамҷониба ва густурдаи илмӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ин таҳқиқот ба рушди фаҳмиши фалсафии инсон ва нерӯҳои зоҳириву ботинии ӯ мусоидат намуда, заминаи назариявӣ барои омӯзиши минбаъдаи ин мавзӯро фароҳам овардаанд.

Мувофиқи натиҷагирӣҳои профессор Нуриддин Саид, қобилият на аз тарафи Худованд аст, ки миёни одамон ба таври баробар тақсим шуда бошад. Баръакс, қобилияти инсон як падидаи таърихан мушаххас буда, дар заминаи шароит ва омилҳои иҷтимоӣ ташаккул меёбад ва дар раванди таҳаввули таърихӣ мазмун ва моҳияти худро пайдо мекунанд. Аз ин рӯ,

қобилияти инсонро наметавон танҳо бо истилоҳоти маҳдуд, монанди "нишонаҳо", арзёбӣ намуд. Қобилияти инсон, хусусан он чиҳати иҷтимоӣ-амалӣ, ки дар фаъолияти ҳаётии ӯ ифода меёбад, хислати сифатан олий ва иҷтимоӣ махсус пайдо мекунад, ки аз хусусиятҳои биологӣ-табиӣ он фарқ мекунад.

Мулоҳизаҳои профессор Нуриддин Саид дар ин замина қобили дастгирӣ ва ҳамраъйист, зеро ӯ бо омӯзиш ва таҳлили амиқ ҳамаҷонибаи муҳимтарин сарчашмаҳои илмӣ ва адабиёти бунёдии инсоншиносӣ ба чунин хулосаҳои асоснок расидааст. Ӯ таносуби ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва биологӣ қобилияти инсонро дақиқ таҳлил намуда, чунин натиҷагирӣ кардааст, ки меъри олии инкишофи қобилият ва ҳатто пешрафти ҷомеа дар умум бо сатҳи рушди нерӯҳои тавлидотӣ иртиботи зич дорад. Мувофиқи андешаи ӯ, маҳз дар чунин шароитҳо, мутобиқ ба талаботи ҷомеа, шахсиятҳои истеъдодманд ва нобиғаҳои фарзона зухур мекунанд, ки барои пешрафти фарҳангӣ, илмӣ ва иқтисодии ҷомеа саҳми муҳим мегузоранд.

Профессор Нуриддин Саид борҳо таъкид менамояд, ки миёни ҷанбаҳои биологӣ ва иҷтимоӣ қобилияти инсон таносуби ногустастанӣ ва қавӣ вучуд дорад. Ин ҳамбастагӣ на танҳо дар ташаккул ва рушди қобилияти инфиродӣ нақш мебозад, балки заминаи асосии таҳаввулоти иҷтимоӣ ву таърихро ташкил медиҳад. Ин дидгоҳ на танҳо арзиши назариявӣ, балки аҳамияти амалӣ низ дошта, имкони баррасии ҳамаҷонибаи қобилияти инсонро фароҳам месозад.

Яке аз самтҳои калидии фаъолияти илмӣ-таҳқиқотии профессор Саид Нуриддин Саид таҳлили татбиқии таълимоти фалсафии Арасту ва Ибни Сино дар масъалаи инсонро ташкил медиҳад. Дар ин замина, ӯ масоили муҳим ва усули принсипии таҳлили татбиқии таълимоти ин ду файласуфи бузургро мавриди омӯзиши амиқ қарор додааст.

Аз ҷумла, пажӯҳишҳои ӯ масъалаҳои зеринро фаро мегиранд:

- Принципҳои асосии таҳлили татбиқии таълимоти фалсафии Арасту ва Ибни Сино;
- Аҳамияти назариявӣ-маърифатии ин таҳлил дар шинохти инсон ва нерӯҳои моҳиятии он;
- Заминаҳои ҷамъиятӣ-таърихӣ ва сарчашмаҳои назариявии таълимоти ин файласуфон дар бораи инсон ва нерӯҳои моҳиятии он;
- Умумиятҳо ва тафовутҳо дар назариётҳои Арасту ва Ибни Сино дар масъалаи нерӯҳои моҳиятии инсон;
- Баррасии таносуби байни нафс ва тан дар таълимоти онҳо;
- Мушкилоти пайдоиш ва ташаккули инсон дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино;
- Самтҳои гуногуни нерӯҳои моҳиятии инсон дар фалсафаи онҳо, аз ҷумла моҳият ва таъиноти инсон;
- Қобилияти инсонӣ ва ҷанбаҳои гуногуни он дар таълимоти ин ду файласуфи ҷаҳонӣ.

Ин таҳқиқоти ҳамаҷониба ва густурда, ки бар заминаи таҳлили муқоисавӣ анҷом дода шудаанд, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дошта, на танҳо ба шинохти амиқтари масъалаҳои инсоншиносӣ мусоидат менамоянд, балки заминаҳои нав барои пажӯҳишҳои минбаъда фароҳам меоранд. Таҳлилҳои профессор Саид Нуриддин Саид ба таври амиқ ва ҷиддӣ ҳам умумиятҳои назариявӣ ва ҳам фарқиятҳои асосии андешаҳои Арасту ва Ибни Синоро [6] дар робита ба нерӯҳои моҳиятии инсон равшан месозанд ва саҳми муҳим дар фаҳмиши фалсафии инсон дар Шарқу Ғарб мегузоранд.

Зимни таҳқиқоти амиқ ва ҳамаҷонибааш муаллиф ба як қатор бозёфтҳо ва дастовардҳои назарраси илмӣ ноил гаштааст, ки дар рушди фалсафаи муосир нақши бориз гузоштаанд. Ин дастовардҳо, аз ҷумла, масоили зайлро дар бар мегиранд:

- Таҳқиқи принципҳои методологии таҳлили татбиқии таълимоти фалсафии Арасту ва Ибни Сино;
- Таҳлили заминаҳои ҷамъиятӣ-таърихӣ ва сарчашмаҳои назариявии таълимоти Арасту ва Ибни Сино доир ба инсон;
- Таҳлили ниҳодии иҷтимоӣ-фалсафии ақоиди Арасту ва Ибни Сино дар масъалаи инсон ва нерӯҳои моҳиятии он;

– Ошкорсозии заминаҳо, маншаъҳо ва хусусиятҳои назарияҳои биологингарӣ, иҷтимоингарӣ ва биоичтимоингарӣ оид ба инсон ва муайян намудани иртиботи онҳо бо инсоншиносии Арасту ва Ибни Сино;

– Муайянсозии сарчашмаҳои назариявии фалсафаи Арасту дар масъалаи инсон;

– Ошкор намудани сарчашмаҳои назариявии таълимоти Ибни Сино доир ба инсон;

– Таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаи инсон ва нерӯҳои моҳиятии он аз дидгоҳи Арасту ва Ибни Сино;

– Ошкорсозии умумиятҳо ва тафовутҳои назариявии таълимоти Арасту ва Ибни Сино дар масъалаи инсон ва нерӯҳои моҳиятии он;

– Муайян намудани таносуби байни нафс ва тан дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино;

– Баррасии мушкilotи пайдоиш ва ташаккули инсон дар таълимоти ин ду файласуф;

– Таҳлили баррасиҳои гуногун дар мавриди қобилияти инсонӣ дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино.

Ин пажӯҳишҳои ҳамаҷониба на танҳо ба ошкорсозии робитаҳои назариявии миёни ақоиди Арасту ва Ибни Сино мусоидат намудаанд, балки дар шинохти масъалаҳои умда ва фарогири инсоншиносӣ саҳми бузург гузоштаанд. Натиҷаҳои бадастомада на танҳо аҳамияти назариявӣ доранд, балки барои таҳқиқоти минбаъда дар соҳаҳои фалсафа, таърихи афкор ва инсоншиносӣ заминаҳои нав фароҳам овардаанд.

Ҳамчунин, бо ташаббуси бевоситаи профессор Саид Нуриддин Саид, дар давраи ректории ӯ дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон китоби дарсии дуқисмаи фалсафа таҳти унвонҳои «**Таърихи фалсафа**» ва «**Фалсафа**», бо ҷалби мутахассисони барҷастаи соҳа, соли 2011 нашр гардид. Ин иқдом дар бартараф намудани бисёр мушкilotи таълимии донишҷӯён нақши муассир гузошт ва ба рушди мухтавои таълим дар самти фалсафа саҳми арзанда бахшид. Ҷанбаи муҳимтарини фаъолияти серҷабҳаи профессор Саид Нуриддин Саид қобилияти фавқуллодаи ташкилотчиғии ӯ мебошад, ки ба фаъолияти ӯ ҳамчун як ходими шоиставу масъули давлатӣ ва ҷамъиятӣ ранги хоса мебахшад.

Нуриддин Саид ҳамчун шахсияти барҷастаи сиёсӣ ва ҷамъиятӣ дар пешбурди соҳаҳои маориф ва илм, инчунин дар рушди телевизион ва радиои тоҷик, ба комёбиҳои назаррасе ноил гардидааст. Вай дар татбиқи сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва илм нақши бориз бозида, бо ташаббусҳои созандаи худ заминаҳои муҳими рушдро фароҳам овардааст.

Рустам Комилов (1963) аз ҷумлаи олимони шинохтаи тоҷик аст, ки дар рушди илм ва фарҳанги миллии, бахусус дар соҳаҳои фалсафаи ҳуқуқ, фалсафаи тоҷик ва таърихи фалсафа, саҳми бузург гузоштаанд. Ба қалами сермаҳсул ва таҳлилҳои амиқи ӯ даҳҳо асарҳои илмӣ ва оммавӣ вобаста ба масъалаҳои муҳими илми фалсафа ва ҳуқуқ мансубанд, ки тавассути онҳо ӯ дар ҷомеаи илмӣ эътироф ва эҳтиром пайдо кардааст.

Рустам Комилов муаллифи даҳҳо мақола, монография ва китобҳои таълимӣ ба забонҳои тоҷикӣ ва русӣ мебошад, ки ба масоили гуногуни таърихи афкори фалсафӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, динӣ ва ахлоқӣ бахшида шудаанд. Асарҳои ӯ, ки аз ҷониби олимону мутахассисони соҳа баҳои баланд гирифтаанд, дар барномаҳои таълимии мактабҳои олии ҷумҳурӣ ҳамчун дастурҳои омӯзишӣ истифода мешаванд ва манбаи муҳими таълимӣ барои донишҷӯён ва устодон маҳсуб мегарданд. Фаъолияти илмӣ ва омӯзгории Рустам Комилов аз охири солҳои 80-уми асри гузашта оғоз ёфта, бо вазифаи омӯзгори мактаби миёна ва ассистенти кафедраи умумидонишгоҳии фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон шурӯъ шудааст. Ҳоло ӯ сарҳодими илмии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон мебошад. Дар тӯли фаъолияти худ, ӯ ба садҳо донишҷӯ фанни фалсафаро омӯзонида, дар ташаккули зехнӣ, равонӣ ва ахлоқии онҳо нақши калидӣ бозидааст.

Шогирдон ва дастпарварони Рустам Комилов имрӯз дар дохил ва хориҷи кишвар дар бахшҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ фаъолият мекунанд, ки ин бозгӯи таъсири васеи ӯ дар тарбияи кадрҳои илмӣ ва ҷамъиятӣ мебошад. [7]

Файласуфи маъруфи тоҷик, академик Мӯсо Диноршоев, дар бораи Рустам Комилов чунин нигоштааст: «**Рустам Комилов муҳаққиқи пухтакорест, ки меқӯшад дар ҳалли масъалаҳои илмӣ на танҳо ба адабиёти мавҷуда таъя кунад, балки бо истинод ба манбаъҳои асли ва муътамад хулосаҳои хешро баён намояд. Ин хислат яке аз вижагиҳои барҷастаи ӯст ва ҳар як олим бояд дар таҳқиқот чунин равишро пеш гирад. Бо таваҷҷуҳ ба мушоҳидаҳои ман, ӯ на танҳо масоили таърихи фалсафаи Шарқ, балки Ғарбро низ бо дақиқият таҳқиқ менамояд ва дар таҳқиқоти таърихи фалсафа аз услуби баланди илмӣ қор мегирад. Аз ин рӯ, Комилов метавонад мустақилона масъалаҳои муҳими таърихи фалсафаро баррасӣ ва ҳаллу фасл намояд».** [8]

Доктори илмҳои фалсафа, профессор Султон Наврӯзов низ дар бораи Рустам Комилов чунин мегӯяд: «**Рустам Комилов як муҳаққиқи тозароҳ аст, ки роҳи таҳқиқотии ӯ аз равишҳои файласуфони дигари муосири тоҷик фарқ мекунад. Дар ҳоле ки аксари таҳқиқотҳо асосан ба баррасии андешаҳои як мутафаккир маҳдуд мешаванд, Комилов ба таҳқиқи масъалаҳои ҷомеаи ормонӣ аз назари мутафаккирони асрҳои миёна пардохтааст. Ин усули тоза ва ҷолиби таҳқиқот дар фалсафаи муосири тоҷик, бахусус дар асри XXI, аз саҳмҳои барҷастаи ӯст».** [9]

Профессори соҳаи фалсафа Абдулвоҳид Шамолов низ Рустам Комиловро ҳамчун як муҳаққиқи барҷаста мешиносад: «**Рустам Комилов аввалин шахсияти ҷавон буд, ки дар сини 36-солагии ӯ доктори илмро соҳиб гардид. Ӯ инчунин яке аз аввалин олимоне, ки дар самти фалсафаи иҷтимоӣ заминаҳои муҳим гузоштааст ва дар ҳикматшиносӣ мавқеи хосро ишғол менамояд. Ин арзёбиҳо нишон медиҳанд, ки Рустам Комилов бо таҳқиқоти амиқ, усули тозаи илмӣ ва саҳмҳои назарраси худ дар илми фалсафа мавқеи шоиста дорад. Ҳамчунин аввалин шуда соли 1994 дар самти таърихи адён таҳқиқ карда, бо пешниҳоди ӯ, таълими диншиносӣ дар донишгоҳҳо ба роҳ монда шуд».** [10]

Вақте ки рӯзноманигорон аз Рустам Комилов дар бораи нақшаҳои ояндааш пурсон шуданд, ӯ бо эътиمود посух дод, ки нияти навиштани асарҳои таҳқиқотиро дар самтҳои гуногуни фалсафа, аз ҷумла фалсафаи илм, ҳуқуқ, дин, фарҳанг, сиёсат, адабиёт, забон, инчунин дар бораи Зардушт, фалсафаи зиндагӣ ва мактаби фалсафии академик Мӯсо Диноршоев дорад. Қисмати зиёди ин ниятҳои ӯ аллакай ҷомаи амал пӯшидаанд. Аз ҷумла, асарҳои маъруфи ӯ ба монанди «**Мухтасари фарҳанги ҷаҳонбинӣ**», «**Дар ҷустуҷӯи ҳикмат**», «**Ҳақими ҳикматшинос**», «**Фалсафаи тоҷик: аз аҳди бостон то имрӯз**», «**Фалсафаи илм**», «**Фалсафаи ҳуқуқ**», ва «**Фалсафаи дин**» ба ҳонандагон пешниҳод шудаанд.

Рустам Комилов аз мушкилиҳои роҳи илм боҳабар буда, онро роҳи пурмашаққат ва серталош медонад, вале ин интихобро ҳамчун рисолати худ пазируфтааст. Ӯ суханони машҳури Карл Марксро роҳнамои худ қарор додааст: «**Дар илм роҳи васеи рост нест ва танҳо он қасе, ки аз ҳастагӣ натарсида, бо пайраҳаҳои душворгузари он бо сабр пеш меравад, ба қўллаҳои он мерасад».** [11]

Асарҳои муҳимтарини Рустам Комилов инҳо мебошанд:

1. «**Таълимоти иҷтимоӣ-ормонӣ дар таърихи фалсафаи асрҳои XIII-XV-и тоҷик**» (Душанбе, 1993);
2. «**Мухтасари таърихи адён**» (Душанбе, 1995);
3. «**Сайре дар андешаҳои иқтисодии ҷаҳони ислом**» (Душанбе, 1996);
4. «**Назарияи ҷомеаи ормонӣ дар таърихи фарҳанги форсу тоҷик**» (Душанбе, 1997);
5. «**Аз таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии аҳди Сомониён**» (Душанбе, 1998);
6. «**Таълимот дар бораи ҷомеаи ормонӣ дар таърихи фарҳанги тоҷику форс: аз аҳди қадим то қарни XVI**» (Душанбе, 2001);
7. «**Фарҳанги мухтасари ҷаҳонбинӣ**» (Душанбе, 2001);
8. «**Дар ҷустуҷӯи ҳикмат**» (Душанбе, 2005);
9. «**Фалсафаи ҳуқуқ**» (Душанбе, 2005);
10. «**Фалсафаи илм**» (Душанбе, 2008);

11. «Фалсафаи тоҷик: аз аҳди бостон то имрӯз» (Душанбе, 2011);
12. «Аз таърихи фалсафаи ҳуқуқ» (Душанбе, 2013);
13. «Мантиқи ҳуқуқӣ» (Душанбе, 2014);
14. «Ҳакими ҳикматшинос» (Душанбе, 2014);
15. «Соҳибмактабе дар илми дорушиносии муосири тоҷик» (Душанбе, 2014).

Илова бар ин, ӯ муаллифи беш аз 300 мақолаҳои илмӣ ва илмӣ-оммавӣ мебошад, ки дар пешрафти илму маорифи кишвар нақши назаррасе бозидаанд. Таҳқиқоти ӯ на танҳо барои ҷомеаи илмӣ, балки барои донишҷӯён ва ҷомеаи васеъ аҳамияти бузург дорад.

Яке аз муҳимтарин асарҳои илмӣ ӯ «Таълимот дар бораи ҷомеаи ормонӣ дар таърихи фарҳанги тоҷику форс: аз аҳди қадим то қарни XVI» (Душанбе, 2001) мебошад. Ин рисола ба таҳлили масоили андешаи ормонӣ дар фарҳанги тоҷику форс бахшида шуда, ҷанбаҳои мухталифи таърихӣ-фалсафии ин мафҳумро мавриди омӯзиш қарор додааст.

Дар рисола пайдоиш, омилҳои таҳаввул ва ташаккули андешаи ормонӣ, паҳншавӣ ва рушду такомулҳои он дар таълимоти тоисломии тоҷику форс, аз ҷумла зардуштия, монавия ва маздакия, мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Муаллиф таъсири афкори ормонӣ ва фалсафаи Афлотун ва Арасту ба ташаккули андешаи ормонӣ дар Шарқ таҳлил намуда, унсурҳои ҷомеаи ормонии асрҳои миёнаро дар осори шифоии мардумӣ ва адабиёти бадеии классикони форсу тоҷик, ба монанди Абулқосими Фирдавӣ, Низомии Ганҷавӣ ва Абдурахмони Ҷомӣ, инъикос қардааст.

Инчунин, рисола таҳлили амиқи афкори фалсафии бузургони форсу тоҷик, аз ҷумла Абӯнасири Форобӣ, Ибни Сино, Хоҷа Насриддини Тусӣ ва Ҷамолиддини Давонӣ, инчунин ҷомеаи ормонии исмоилиён ва ихвони-ус-сафоро дар бар мегирад. Муаллиф ба равобити мутақобилаи андешаҳои ормонии Шарқу Ғарб тавачҷуҳ зоҳир намуда, таъсири осори фалсафии Аврупо, аз ҷумла Томас Мор ва Томмазо Кампанелларо низ арзёбӣ мекунад.

Рисола дар асоси таҳлили ҳамаҷонибаи осори пешазисломии тоҷику форс, махсусан «Авасто», инчунин осори фалсафии ба забонҳои русӣ ва форсӣ тарҷумашудаи Афлотун ва Арасту, адабиёти классикӣ ва асарҳои илмӣ мутафаккирони асрҳои миёнаи форсу тоҷик таҳия шудааст. Муаллиф бо истифодаи сарчашмаҳои асли ва таҳқиқоти муосир рисолаеро пешниҳод қардааст, ки аз нигоҳи илмӣ ва услуби таҳқиқ, аз қорҳои қаблан анҷомшуда дар ин мавзӯ ба қулӣ бартарӣ дорад.

Муаллиф кӯшидааст тамоюли воқеии ташаккул ва инкишофи таълимоти иҷтимоӣ-ормонии форсу тоҷикро аз аҳди қадим то асри XVI ба таври илмӣ таҳқиқ намуда, дар ин замина аз ниғилизм ва ифротгароӣ дар баррасии масъалаҳои мавриди назар қанорагирӣ намояд. Ин усули таҳқиқ ба ӯ имкон додааст, ки дар арзёбии масъалаҳо ба ифрот ва тафрит роҳ надиҳад ва таҳлили ҳолисона ва илмӣ пешниҳод кунад.

Самти дигари фаъолияти илмӣ Рустам Комилов дар монографияи илмӣ ӯ бо номи «Ҳакими ҳикматшинос» (Душанбе, 2014) баён шудааст. Ин асар ба зиндагинома, фаъолияти эҷодӣ ва қорҳои илмию фалсафии доктори илмҳои фалсафа, профессор ва академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, Мӯсо Диноршоев бахшида шудааст. Мӯсо Диноршоев ҳамчун файласуфи барҷаста ва соҳибмактаби тоҷик, тамоми умри илмӣ худро ба таҳқиқи осори бузургтарин файласуфон ва рушди фалсафаи форсу тоҷик сарф намуда, бо андешаҳои наву тоза ҳазинаи афкори фалсафии тоҷику форсро ғанӣ гардонидааст. Ӯ ҳамчун шахсияти илмӣ дар рушди илму фарҳанг ва маорифи миллӣ саҳми арзанда гузоштааст.

Мӯсо Диноршоев аз зумраи донишмандони фарогир ва сермахсул буда, ки ҳаргиз ба доираи маҳдуди илмӣ-ихтисосӣ маҳдуд нашудааст. Доираи фаъолияти эҷодии ӯ хеле фарох буда, дар муҳити илмӣ Тоҷикистон ӯро ҳамчун шахсияти барқамолӣ илмӣ эътироф мекунад. Қобилияти фавқулодаи ӯ дар таҳқиқи ақидаи фалсафии гуногун ба ӯ имкон додааст, ки дар ҳалли масоили иҷтимоӣ, гуманитарӣ, илмӣ ва фарҳангӣ назари тоза ва созанда дошта бошад. Мӯсо Диноршоев дар пайгирии андешаҳои ақлӣ-мантиқӣ зудбинӣ ва дақиқназарии хоса дошта, ҳамеша барои ҳидояти дигарон ба самти таҳқиқоти амиқ ва илмӣ талош қардааст.

Дар монографияи Рустам Комилов бо асоснокии илмӣ таъкид гардидааст, ки хизмати беназири Мӯсо Диноршоев ҳамчун муҳаққиқ дар ташаккули симои фарҳангии мутафаккирони тоҷику форс ба таври барҷаста ба назар мерасад. Мӯсо Диноршоев дар тасниф ва нисбат додани афкори мутафаккирони тоҷику форс ва арабзабон ба мактабҳои гуногуни фалсафӣ саҳми босазо гузоштааст.

Гарчанде инсоният имрӯз дар остонаи саддаи XXI қарор дорад, таъсири таассуби динӣ ҳанӯз пурра аз байн нарафтааст. Аз ин рӯ, таҳқиқоти Мӯсо Диноршоев доир ба фалсафаи шахсиятҳои барҷастаи фарҳангии тоҷик аҳамияти фавқулода дошта, метавонад дар тарбияи наслҳои имрӯза бо рӯҳияи эҳтиром ба анъанаҳои озодандешӣ ва таҳаммулпазирӣ нақши муҳим бозад. Ин таҳқиқот инчунин барои пешгирии густариши ақидаҳои тундгароёна замина фароҳам меорад. Муҳаққиқ Рустам Комилов бо дарки амиқи масъулият кӯшидааст, ки нуктаҳои муҳими пажӯҳишҳои Мӯсо Диноршоевро бо назари таҳлилӣ ва дақиқ баён намояд.

Муаллиф бо зикри шоиста таъкид мекунад, ки баррасии чунин масъалаҳо таҷриба ва маҳоратҳои баландро дар мактабшиносии фалсафӣ тақозо менамояд. Ин равиш, аз як тараф, шинохти симои фалсафии мутафаккиро фароҳам месозад ва, аз тарафи дигар, дар асоси ин симо, хусусиятҳои таълимот ва ҷаҳонбинии ӯро ба мактабҳои муайяни фалсафӣ нисбат медиҳад. Ин раванд маҳорати тафовутсанҷии комил ва донишмандиро тақозо менамояд.

Дар монографияи мазкур бо асоснокӣ таъкид гардидааст, ки пешниҳодоти Мӯсо Диноршоев дар бораи шинохти мутафаккирон ва ҷойгоҳашон дар ҷараёнҳои мухталифи фалсафӣ қобили қабул буда, мавриди эътирофи ҷомеаи илмӣ қарор гирифтааст.

Дар китоб саҳми арзандаи устод Мӯсо Диноршоев дар қорҳои илмию омӯзгорӣ ва ҷамъиятию ташкилӣ бо назари таҳлилӣ баррасӣ шудааст. Маҳз бо ташаббус ва талошҳои ҷиддии ӯ соли 1990 Шуъбаи фалсафа ба Пажӯҳишгоҳи фалсафа ва ҳуқуқ таъдил дода шуд. Дар он замон, асоснок намудани зарурати таъсиси чунин муассисаи илмӣ-таҳқиқотӣ қори осон набуда, балки ҷасорат, дурандешӣ ва маҳоратҳои ҳақимонаро талаб мекард. Мӯсо Диноршоев солҳои зиёд сарвари ин муассисаи илмиро бо қомебӣ ба уҳда дошт.

Рисола аз ду қисм иборат мебошад. Қисми аввал муҳимтарин марҳилаҳои зиндагии Мӯсо Диноршоевро, аз ҷумла ташаккули ҷаҳонбинии маънавӣ, роҳебӣ ба ҷодаи илму фарҳанг, фаъолияти омӯзгорӣ дар донишгоҳҳо, танзими муносибатҳои оилавӣ ва саҳми ӯ дар пешрафти маорифу фарҳангро ба таври муфассал нақл мекунад. Қисми дуюм ба таҳлили амиқи фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ, тарҷумонӣ, муфассирӣ, осори фалсафӣ ва зӯфунунӣ, инчунин дастовардҳои илмӣ ва шуҳрати мактаби фалсафии Мӯсо Диноршоев бахшида шудааст. Ин қисм бо таҳқиқоти дақиқ ва навоариҳои худ хонданибоб ва ҷолиб мебошад.

Боби аввали рисола, ки «Хӯшачинӣ роҳи илму ҳикмат» номгузорӣ шудааст, худ рамзест, ки мазмуни умдаи рисоларо ифода мекунад. Аз ин унвон бармеояд, ки барои расидан ба қуллаи қамол танҳо қобилияти фитрӣ басанда нест; ин қобилият бояд дар пояи иродаи қавӣ ва талошҳои пайваста устувор гардад. Мӯсо Диноршоев ҳамчун шахсияти илмию фарҳангӣ дорои хислатҳои фитрӣ ва истеъдоди фарогир буда, ин хусусиятҳо бо меҳнати пайваста тақмил додааст.

Дар рисола навапардозҳои муаллиф дар баррасии чеҳраи илмию фарҳангии Мӯсо Диноршоев ба мушоҳида мерасад. Муаллиф бо таҳлили илмӣ натавонад хусусиятҳои шахсӣ ва фаъолияти ӯро инъикос мекунад, балки саҳми ӯро дар тарбияи кадрҳои илмию пажӯҳишӣ низ таъкид менамояд.

Рустам Комилов дар соҳаҳои фалсафаи иҷтимоӣ ва таърихи фалсафа нақши муҳим бозидааст. Таҳти роҳнамоии ӯ як қатор муҳаққиқон, аз ҷумла Самиев Бобо Ҷӯраевич, Ҷӯраев Раҷаббой Зӯҳурович, Гулов Шуҳрат Ҳикматович, Иброҳимов Зафаршо Сафоевич, Зӯҳро Музаффарӣ Ҳамса, Нутоқ Начафӣ Ҳусейни Акбар, рисолаҳои номзадӣ худро бомуваффақият дифоъ намудаанд. Ҳамчунин, Саид Нуриддин Саид таҳти роҳбарии ӯ рисолаи доктории худро бо қомебӣ ҷимоя кардааст. Ин нишон медиҳад, ки саҳми ӯ дар тарбияи наслҳои ояндасоз ва рушди илм дар миқёси миллӣ ва байналмилалӣ хеле арзанда мебошад.

Дар асоси гуфтаҳои боло метавон хулоса кард, ки Рустам Комилов дар ҳақиқат як мактаби хосаи илмӣ худро таъсис додааст, ки самараи он ба рушди илми фалсафаи муосири тоҷик таъсири назаррас гузоштааст.

Ба ин тартиб, Рустам Комилов ҳамчун яке аз олимони шинохтаи ҷумҳури дар соҳаҳои таърихи фалсафа, таърих ва фалсафаи дин, фалсафаи ҳуқуқ, фалсафаи сиёсат ва суҳаншиносӣ шинохта шудааст. Таҳлили осори илмӣ ва таҳқиқоти ӯ нишон медиҳад, ки фаъолияти илмӣ ӯ барои рушди захираҳои илми фалсафа ва ташаккули заминаҳои мусоиди истифодаи оқилонаи онҳо баҳри бехбудии ҷомеа нақши муҳим доштааст.

Осори илмӣ Рустам Комилов, ки бо таҳлили амиқ ва равиши муосир фароҳам омадааст, барои таҳқиқ ва баррасии минбаъдаи мутахассисони соҳаи фалсафа ва аҳли илму фарҳанг заминаи арзишманд фароҳам меорад. Бешубҳа, ин мерос дар рушди минбаъдаи илм ва татбиқи андешаҳои фалсафӣ дар ҳаёти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ нақши муассир хоҳад бозид.

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ (1947) яке аз донишмандони намӯени фалсафаи инсоншиносӣ дар Тоҷикистон маҳсуб мешавад. Ӯ дар таърихи илмҳои табиатшиносӣ, иҷтимоӣ, гуманитарӣ, фарҳангшиносӣ ва техникӣ нахустин шуда таърих, методология, назария ва амалияи антропологияро бо равиши системавӣ асоснок намуда, мавқеи ин илмро дар низоми умумии илмӣ муайян сохтааст. Бо ин навоариҳо, М. Музаффарӣ асосгузори “антропологияи системавӣ” дар илми муосир ба ҳисоб меравад. Ин дастоварди назаррас аз ҷониби муаллиф дар ИМА ва Россия муаррифӣ шуда, ба эътирофи байналмилалӣ ноил гардидааст.

Дар Тоҷикистон маҳз бо ташаббуси М. Музаффарӣ бори аввал “Маркази антропология” таъсис ёфт ва фанни “Антропология” ба барномаҳои таълимии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишкадаи таҳсилоти баъдидипломии кормандони соҳаи тандурустӣ ворид карда шуд. Ин иқдом на танҳо ба рушди илмҳои инсоншиносӣ дар кишвар замина гузошт, балки ба тарбияи насли навини олимони мутахассисони ин соҳа мусоидат намуд.

Дар доираи илмшиносии муосир, М. Музаффарӣ таснифи мукаммали дониш ва илмро бо истифода аз се меъёри методологӣ ва бо татбиқи принсипи таносуби субординатсия ва координатсияи омилҳои илмӣ таҳия намуд. Ин кашфиёти назаррас, ки дар таърихи илмшиносӣ ҳамчун дастоварди беназир эътироф шудааст, дорои шаходатномаи давлатии №193 мебошад. Ин навоарӣ ҷойгоҳи хосеро дар рушди фалсафаи илм ва инсоншиносии муосир ишғол намуда, саҳми арзандаи М. Музаффариро дар илми ҷаҳонӣ таъкид мекунад.

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ таъкид менамояд, ки организми зинда на танҳо дар фазо ва вақт ҳаракат мекунад, балки худ онҳоро ба ҳаракат мебарорад. Нуктаи асосӣ дар ин раванд таҷрибаи дарки фазо ва вақт ва таъсири онҳо ба муҳити зист мебошад. Ягонагии ҳаракат ва идрок моҳияти асосии фаъолияти биологиро ташкил медиҳад. Аз ин рӯ, падидаи ҳаёт умуман ҳамчун як раванд ва низоми даврӣ тасаввур мешавад. [12]

Дар баррасии рафтори инсон, масъалаи нақши мағзи сар ҳамчун омилҳои муайянкунандаи ҳаёт ба миён меояд. Музаффарӣ таъкид мекунад, ки ҳеч яке аз назарияҳои мавҷуда наметавонад робитаи комили мағзи сар бо ҳаёти равонии инсонро шарҳ диҳад. Ӯ бар ин назар аст, ки мағзи сар на танҳо як абзори рафтор, балки муҳаррики ҳаёти фард мебошад, ки муҳити ҳайвонро ба олами инсон табдил медиҳад. Ба шарофати фаъолияти ҳамҷониби майна, инсон худро ҳам ҳамчун ҷисм ва ҳам ҳамчун шахс дарк мекунад ва метавонад ҳамзамон дар воқеияти худ ва дар доираи олами дарунӣ зиндагӣ намояд. [13]

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ муаллифи зиёда аз 100 кори илмӣ-таҳқиқотӣ мебошад, ки миёни онҳо монографияҳои муҳими ӯ мавқеи хосро ишғол мекунанд. Аз ҷумла, “Фардияти инсон” (Душанбе, 1991), “Инсон ҳамчун объекти маърифат” (Душанбе, 1997), “Муқаддимаи антропология” (Душанбе, 1999), “Антропологияи ориёӣ” (Душанбе, 2006), “Ҷойҳои муқаддаси Тоҷикистон” (иборат аз 3 ҷилд, Душанбе, 2010) ва “Антропологияи системавӣ” (Душанбе, 2021) аз дастовардҳои барҷастаи ӯ ба ҳисоб мераванд. Ҳамчунин, китобҳои дарсии “Антропология” (барои донишҷӯҳои тиббӣ ва педагогӣ, Душанбе, 2008) ва «Таърихи дин»

(барои синфи 9, Душанбе, 2015) ба рушди илми муосири антропология ва таърихи дин сахми босазое гузоштаанд.

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ пеш аз ҳама тавачҷуҳи худро ба мушкилоти моҳияти нотакрор ва нодирии инсон ҳамчун объект ва предмети маърифат равона намудааст. Дар монографияи аввали худ, «**Фардияти инсон**», ӯ бо таъя ба афкори гузаштагон, консепсияҳои муосир ва пешниҳоди дидгоҳи нав ба ин масъала, моҳияти аслии мавзӯи мавриди таҳқиқро бо равшании назаррас баён кардааст.

Бо истифода аз таҳлили семасиологии мафҳуми фардият, Музаффарӣ тасаввуроти атомистии даврони қадимро дар бораи шаклҳои атрибутивии объектҳо, руҳшиносии асримиёнагӣ ва мавқеи реалистии номиналистии ин давронро дар фардикунонӣ баррасӣ намуда, тавонистааст нотакрорӣ ҳар як инсонро дар алоҳидагӣ асоснок намояд. Ӯ бо таъя ба назарияҳои гуманистии персоналистӣ, дидгоҳи монадологӣ дар бораи худкифоии пуррагии инсон ҳамчун падида, ва таносуби фардияти инсон ва шуури фардӣ, таҳқиқоти байнифаннии муосирро низ ба ин раванд ворид намуда, мушаххасосии масъалаи мавриди таҳқиқро то охири мантиқии он расондааст.

Дар натиҷаи таҳқиқоти бунёдӣ Музаффарӣ фардиятро ҳамчун мафҳуми васеъ ва фарогир таъриф кардааст, ки ягонагии диалектиқии тамоми сифатҳои биологӣ иҷтимоии фардро таҷассум менамояд. Ин мафҳум ҳамзамон махсусиятҳои зуҳури ин сифатҳоро дар ҳар як шахс ба таври возеҳ нишон медиҳад ва дарку таҳлили равобити байниҳайётӣ ва иҷтимоии инсонро дар сатҳи назариявӣ ба як пояи устувор табдил медиҳад.

Маҳз бо чунин таҳқиқоти амиқ, Музаффарӣ асосҳои илмии шинохти фардияти инсонро дар фалсафа таҳия намуда, сахми арзандаи худро дар рушди антропология ва инсоншиносии муосир гузоштааст.

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ соли 2006, ки бо ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун **Соли бузургдошти тамаддуни ориёӣ** эълон гардид, ба таҳқиқи фарҳангу илми ниёғони миллати тоҷик пардохта, дар асоси таҳлили сарчашмаҳои қадимаи санскритӣ ва ориёӣ, аз ҷумла «**Авасто**» ва «**Ведҳо**»-и ҳиндувон, монографияи арзишманде бо номи «**Антропологияи ориёӣ**» нашр намуд. Дар ин таҳқиқот, муҳаққиқ ба яке аз масъалаҳои бунёдии инсоншиносӣ — **ахлоқ** — рӯй овардааст, ки аз дуvozдаҳ самти пурарзиши антропологияи ориёӣ маҳсуб мешавад.

Музаффарӣ масъалаҳои калидии инсоншиносиро, аз қабилӣ нафси инсон дар фазои ахлоқӣ, ҳадафҳои ҳаётӣ ва камолоти инсон, нақши ахлоқ дар маърифат ва озодии тафаккур, меъёрҳои ахлоқӣ ва дигар мавзӯҳои марбутро аз нигоҳи илмӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар ин таҳқиқот, ӯ инсонро ба сӯи таҳқими саломатии ҷисмонӣ ва рӯҳӣ тавассути **камолоти ахлоқӣ** ҳидоят мекунад ва таъкид менамояд, ки **солимии инсон натиҷаи накукорӣ ва амал ба меъёрҳои ахлоқии анъанавии антропологияи ориёӣ мебошад**.

Дар идомаи фаъолиятҳо, Музаффарӣ асари илмии дигаре бо номи «**Антропологияи системавӣ**» эҷод намуд, ки хусусияти бунёдӣ дошта, яке аз муҳимтарин дастовардҳои илмии ӯ маҳсуб мешавад. Чунончи ҳуди муаллиф зикр намудааст, соли 1999 дар ҷаласаи Шӯрои диссертасионӣ дар Институти фалсафаи Академияи илмҳои Россия **бунёдгузори антропологияи системавӣ**-ро ҳамчун як ҳадафи илмӣ пешниҳод кардааст. Дар натиҷа, ӯ як силсила таҳқиқоти илмӣ ва таҳқиқоти амиқро дар ин самт анҷом додааст.

Хотиррасон кардан бамаврид аст, ки дар асри XIX, ҳуди гузориши масъалаи шинохти фалсафии инсон дар муҳити илмӣ шуҷоати бузургеро талаб мекард. Дар он давра инсон бештар ҳамчун «**маводи биологӣ**» баррасӣ мешуд ва шинохти фалсафии инсон як амали бемаъно доништа мешуд. Бо ин сабаб, бисёре аз файласуфони машҳури давр аз чунин иқдом худдорӣ мекарданд. Ба ин масъала асосгузори фалсафаи антропологӣ, **Г. Плеснер**, бо таассуф ишора мекунад ва вазъи илмии даврро возеҳ тасвир менамояд. Ӯ қайд мекунад, ки тавачҷуҳ ба масъалаҳои инсоншиносӣ дар он давра аз тарафи ҷомеаи илмӣ ҳамчун «**моил будан ба анахронизмҳо**» арзёбӣ мешуд. Бо вучуди ин, Плеснер рӯҷуи худро ба мавзӯҳои фалсафаи

инсон дар заминаи таҳлили масъалаҳои иҷтимоӣ асоснок намуд, ки бештар ба бухронҳои амиқи ҷомеаи инсонӣ бахшида шуда буданд.

Таҳқиқоти Музаффарӣ дар ин замина равиши ҷадидеро ба омӯзиши антропология ва шинохти инсон дар илми муосир ворид намуда, заминаҳои илмӣ назарияҳои муосири инсоншиносиро таҳким бахшидааст.

Дар давраи истиқлол, бо ташаккули зарурати ташреҳи ҷаҳонбинии нави инсон, вазифаи таҳкими ҳувияти миллӣ тоҷик Муҳаммадалӣ Музаффариро водор сохт, то бо таъсиси Маркази антропология дар Академияи миллӣ илмҳои Тоҷикистон (АМИТ) барои иҷрои ин вазифаи бошараф иқдом намояд. Бо ҷалби ҳамкорону устодони барҷаста, Музаффарӣ ташаккули асосҳои илмӣ инсоншиносии миллӣ ва таъмини заминаҳои методологии онро ҳадафи асосии фаъолияти худ қарор дод.

Муҳаммадалӣ Музаффарӣ омӯзиши инсоншиносии фалсафиро дар доираи фарҳанг ва тамаддуни ориёӣ оғоз намуда, ба таври илмӣ исбот кард, ки инсоншиносии миллӣ дорои собиқаи қадимаи таърихӣ мебошад. Агар дар гузашта осори С. Айнӣ («Намунаҳои адабиёти тоҷик»), Б. Ғафуров ва А. Баҳоваддинов («Тоҷикон» ва «Очеркҳои таърихи фалсафаи тоҷик») ба асосноккунии бостонии тамаддуни тоҷик дар соҳаҳои адабиёт, таърих ва фалсафа равона шуда бошанд, Музаффарӣ ин рисолатро дар соҳаи инсоншиносӣ анҷом дод. Бо назардошти саҳми назаррасаш дар ин соҳа, ӯ узви вобастаи Академияи миллӣ илмҳои интиҳоб шуда, ҳамчун бунёдгузори инсоншиносии миллӣ тоҷик эътироф гардид.

Дар таҳқиқоти фалсафии худ Музаффарӣ ба дидгоҳи Плеснер наздик аст. Бар хилофи Хайдеггер, ки инсонро ҳамчун ҷузъи куллии ҳастӣ меомӯзад, Плеснер инсонро ҳамчун ҳастии худшинос ва экзистенциалӣ мавриди таҳлил қарор медиҳад. Аз ин нуқтаи назар, инсон ҳамзамон наздиктарин ва дуртарин мафҳум ба худ буда, тавассути худшиносӣ ва худҷӯӣ мавқеи худро дар ҳастӣ муайян месозад. Инсон, бо вучуди доштани мақоми фароҳастӣ, дар маҷмӯъ, унсурҳои ҷудоинопазирӣ ҳастӣ маҳсуб мешавад.

Ин тарзи муносибат ба Музаффарӣ имкон додааст, ки ҷанбаҳои онтологӣ ва гносеологияи инсонро ба таври васеъ омӯхта, онро ҳамчун ҳастии дорои табиати нотакрори маънавӣ баррасӣ намояд. Инсоншиносии ӯ ба кашфи ҷанбаҳои нав ва таҳкими фаҳмиши табиати инсон мусоидат намуда, омилҳои инсоншиносии мутафаккирони тоҷикиро ошкор месозад. Музаффарӣ дар таҳқиқоти худ таълимоти инсонгароёнаи мутафаккиронро таҳия намуда, бо ин саҳм дар ғанигардонии фарҳанги ҷаҳонӣ нақши муҳим бозидаст.

Бо ҳамин андешаҳо, устоди нуктасанҷ ва дурбин Муҳаммадалӣ Музаффарӣ бо таъсиси Маркази антропология дар Академияи миллӣ илмҳои Тоҷикистон заминаи таҳқиқоти комплексӣ ва гуногунсамтро дар соҳаи шинохти ҳастӣ ва табиати инсон фароҳам оварданд. Маркази мазкур аз ниҳодҳои нодири илмӣ ҷаҳон маҳсуб мешавад, зеро марказҳои мутамаркази пажӯҳиши инсон танҳо дар Аврупо, ИМА ва Русия фаъолият доранд. Аз ин лиҳоз, таъсиси чунин марказ дар Тоҷикистон муҳимтарин қадаме дар рушди антропологияи фалсафӣ дар кишвар мебошад.

Поягузори таҳқиқоти илмӣ ва асосноккунии рушди антропологияи фалсафӣ дар Тоҷикистон ба фаъолияти самарабахши Музаффарӣ дар доираи Маркази инсоншиносӣ иртибот дорад. Ӯ яке аз пешвоёни маънавии ин марказ ба шумор рафта, консепсияи омӯзиши инсонро бо истифода аз таҷрибаи ҷаҳонӣ таҳия намуд ва тавассути фаъолияти омӯзгорӣ онро ба шогирдон интиқол медиҳад.

Муҳимтарин вижагии дидгоҳи Муҳаммадалӣ Музаффарӣ дар муқоиса бо муҳаққиқони дигари ватанию хориҷӣ дар он аст, ки ӯ инсонро ҳамчун ягонагии сифатҳои физикӣ, биологӣ, психологӣ ва зеҳнӣ баррасӣ мекунад. Ин шинохти васеъ бо иловаи мабдаҳои иҷтимоии ташаккули инсон ба таҳлили илмӣ масъала мутобик буда, аз нигоҳи ӯ антропологияи системавӣ як илми комплексӣ ва воҳидест, ки бояд масъалаҳои марбут ба табиат ва моҳияти инсонро ба таври систематикӣ таҳқиқ кунад. Ба ин хотир, муҳаққиқон Ш. Қурбонова ва М. Абуллоҳ дар китоби худ "Ҷеҳраҳои академикӣ" Музаффариро ҳамчун асосгузори антропологияи системавӣ эътироф кардаанд.

Фаъолияти илмӣ, асарҳои таҳқиқотӣ ва ҳаёти шахсии Музаффарӣ дурустии андешаву ақидаҳояшро дар бораи фардият ва нотақрорӣ шахсият ба таври комил собит месозад. Дар ин замина метавон андешаи файласуфи фаронсавӣ Эмманюел Мунйеро (1905–1950) ба хотир овард, ки гуфтааст: «Шахсият ягона воқеиятест, ки мо онро маърифат мекунем ва ҳамзамон онро аз ботини худ месозем». Муҳаммадалӣ Музаффарӣ аз ҷумлаи донишмандони муосири тоҷик аст, ки шахсияти нотақрори худро тавассути худшиносии ориёӣ таҳким бахшида, дар хидмат ба илм ва ҷомеа ҳамчун инсоншиноси барҷаста саҳм гузоштааст.

Хулоса, саҳми асосии муҳаққиқ дар рушди антропологияи фалсафӣ ва инсоншиносии муосир дар он зоҳир мегардад, ки барои аввалин бор дар таърихи ин илм объект ва предмети таҳқиқотро ба таври дақиқ муайян намуда, ҷанбаҳои муҳталифи табиати инсонро таҳлил ва баррасӣ кардааст. Ба шарофати таҳқиқоти ӯ, антропология аз доираи пайдоишшиносӣ, қиёфашиносӣ ва наҷодшиносӣ фаротар рафта, то ба 17 самти гуногун густариш ёфтааст, ки ҳамаи онҳо ҷанбаҳои муҳталифи табиати инсонро фаро мегиранд. Муҳаққиқ масъалаи фардияти инсонро низ ба таври васеъ баррасӣ намуда, ин мавзӯро дар доираи фарҳангҳои Ғарб ва Шарқ таҳқиқ кардааст. Натиҷаҳои ин пажӯҳишот дар китоби ӯ бо номи «**Фардияти инсон**» ҷамъбаст шудаанд. Дар баробари ин, масъалаҳои ахлоқӣ дар китоби дигараш бо номи «**Антропологияи ориёӣ**» таҳлилу баррасии амиқ пайдо кардаанд.

Яке аз муҳимтарин дастовардҳои ӯ дар илми антропология пешниҳоди таснифоти системавии дониш ва илмҳо мебошад, ки аввалин маротиба дар таърихи илмшиносӣ сурат гирифтааст. Ин дастовард ҷойгоҳи антропологияро дар системаи илмҳо ба таври возеҳ муайян намуда, барои рушди таҳқиқоти фалсафӣ дар соҳаи онтология ва гносеология заминаи методологӣ фароҳам овардааст.

Муҳимияти ин дастовард дар он аст, ки бори аввал масъалаҳои илмҳои онтологӣ ва гносеологӣ ба таври системавӣ баррасӣ шудаанд. Ин натиҷаҳо дар мактабҳои олии ҷумҳурӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, ҳамчун заминаи илмӣ барои таҳқиқоти минбаъда истифода мегарданд.

РУЙХАТИ АДАБИЁТ:

1. Толстой Л.Н. Ҷанг ва сулҳ. Ҷ.4. – Душанбе, 1962. – 424 с.
2. <https://iet.tj/> 08.07.2020.
3. Гегель Г.В. Лекции по истории философии.: Спб.: Наука, 1993.
4. Наврузов С. Человеческие способности: социально-философский аспект. Душанбе, 1990.
5. Наврузов С. Человеческие способности: соотношение социальных и биологических аспектов. Душанбе, 1991.
6. Инсон, моҳият ва нерӯҳои моҳиятии ӯ дар фалсафаи Арасту ва Ибни Сино. 2008.
7. Комилов Д.Р. Дарталаби ҳикмат. Нашриёти “Андалеб-Р”, Душанбе – 2015. С- 3.
8. Комилов Д.Р. “Дар суҳбати Мусо Диноршоев”. 01.02.2015.
9. Комилов Д.Р. “Дар суҳбати Султон Наврӯзов”. 2012.
10. Комилов Д.Р. “Дар суҳбати профессор Абдулвоҳид Шамолов. 23.01.2024”.
11. Комилов Д.Р. Дарталаби ҳикмат. Нашриёти “Андалеб-Р”, Душанбе – 2015. С- 9.
12. Ҳамониши илмӣ дар мавзуи "Нигоҳи антропологӣ ба сохтори хиради инсон" дар санаи 03.05.2023
13. Ҳамон ҷо.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-216-219

НАУЧНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АТМОСФЕРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ИМАМА АЗАМА

СОБИРОВ ХАЙРИДДИН МИРЗОШАРИФОВИЧ

доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан.

ФАЙЗАЛИЕВА ШАНЬЛО ШОРАМАЗОНОВНА

преподаватель кафедры педагогики и психологии педагогического колледжа БГУ им. Носира Хусрава Адрес: г. Бохтар, улица Айни 63, каб. 47. Таджикистан.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает научную и культурную атмосферу и её влияние на мировоззрение и духовно-нравственные взгляды Имама Азама. Имам Азам, как и его современники, несмотря на нестабильность эпохи, множество междоусобных войн, которые отравляли нравственную и духовную жизнь стран, входящих в состав Халифата, творил и оставил после себя ценнейшее научное и культурное наследие. Имам Абуханифа, как и другие мыслители своего времени, видел единственный путь к свободе и независимости через борьбу за науку и культуру.

Таким образом, можно заключить, что политическая, экономическая и социальная ситуация VII–VIII веков оказало огромное влияние на жизнь народа, наряду с возникновением определенных трудностей, сложились некоторые условия для развития науки и культуры в целом. Вполне закономерно, что такая обстановка не могла не оказать влияние на формирование мировоззрения и духовного мира Великого Имама – Абуханифы Нумана ибн Сабита.

Ключевые слова: наука, культура, мировоззрение, духовно-нравственные взгляды, социальная ситуация.

На протяжении истории любой этнос или народ постоянно испытывают огромную потребность в своих научных и культурных ценностях. Эти ценности, в свою очередь, последовательно и разумно используются для духовного и нравственного воспитания молодого поколения. Вдобавок этому, в истории каждого народа есть великие личности, которые оказывают определенное влияние на развитие человеческой цивилизации, обогатив её своими научными и культурными открытиями и достижениями, и поднимают свой народ на более высокую ступень значимости, побуждая тем самым его к дальнейшему совершенствованию.

Справедливости ради надо отметить, что с приходом и распространением Ислама в Центральной Азии наряду с другими народами и религиями для таджикского народа открылись новые просторы в другой мир, т.е. в другую культуру, быт и мораль. Таджикская национальная культура синтезировалась с исламской культурой. Ради констатации исторических фактов следует отметить, что в данном процессе исторические национальные ценности таджикского народа ещё больше обогатили исламскую культуру.

В деле создания национальных научных и культурных ценностей важную роль сыграли великие сыны таджикского народа – имам Исмаил Бухори, представители рода Бармака Якуб и Амр Лайси Саффори, династии Сасанидов, Саманидов и многие другие.

Наряду с этими великими личностями особое место принадлежит выдающемуся сыну таджикского народа-Абуханифе Нуману ибн Сабиту –Иمامу Азаму.

Имам Азам родился и жил в эпоху, когда ислам и исламская культура только получили распространение в Варорудане и Хорасане (Средней Азии). Будущий Имам вырос и получил образование в Куфе, в одном из крупных историко-культурных центров Халифата. Он получил блестящее богословское образование и по уровню знаний вышел на последних сподвижников Мухаммада (570-632 гг.), и в 22 года стал самым одарённым учеником иранского факиха Хаммада ибн Аби Сулеймана.

В развитии процесса урбанизации существует тот факт, что с самого его начала как религиозно-интеллектуального центра сообщества иранских народов – мусульман проявилась особая активность во всех сферах сложения культурных центров халифата как центров новой цивилизации.

Древние иранские народы Варарудана-согдийцы, бактрийцы-тохаристанцы, хорезмийцы, парфнохорасанцы, в последствии таджики, выдвинули уже в раннем средневековье целую плеяду крупных мыслителей: теологов, хадисоведов, основателей новых течений в исламе.

Ранняя история и культура иранских народов Варарудана, Хорасана и Ирана отражена в древнейших письменных источниках мировой культуры и, прежде всего, в «Авесте», отражающей переходный период общества от первобытного состояния к последующим процессам общественного развития.

Новая культура под названием «исламская культура» формировалась именно в Варарудане и Хорасане, в той же мере в Багдаде, где руководители основных богословских, научно-философских, литературных, музыкальных направлений были выходцами из Варарудана и Хорасана, одним из которых был великий сын таджикского народа Имам Азам-Абуханифа ибн Сабит.

Одним из вопросов, рассматриваемой эпохи Имама Азама, вызывавшим серьезные дискуссии, является вопрос о неравномерном развитии регионов, вошедших в лоно ислама, в частности интеллектуальном отставании, довольно раннем и исключительно впечатляющем обстоятельством, повлиявшим более длительному формированию богословско-правовых школ Варарудана и Хорасана.

В развитии культуры, общественно-философской мысли важна эпоха Имама Азама. Представители научной мысли эпохи Имама Азама не только развивали достижения своих предков, но и были передатчиками идей ученых Академии Гунди Шапура, Эллады, которые внесли огромный вклад в историю общественно-философской и культурной мысли своего времени.

Во времена, когда жил и творил Имам Азам, а также и после его жизни появился ряд известных правоведов (факихи) и богословов. Сам он был необыкновенно высоконравственным и последовательным мыслителем и правоведом, а мерилом его жизни и творчества были честность и справедливость. Его богословские воззрения отражены в трудах его учеников и последователей. Передовая научная и общественно-философская мысль эпохи Имама Азама в значительной степени была обусловлена тем, что она творчески освоила гуманистическое наследие иранских и других народов. С Имама Азама начинается письменная традиция в исламском богословии, и великий факих прилагал огромное усилие в деле воспитания последователей, которые на сегодняшний день составляют более половины мусульман мира и они живут в различных странах мира.

Имам Азам потратил значительную часть времени на освоение хадисов, и был прекрасным знатоком в этой области. Однако все же больше его увлекала юридическая сторона складывавшегося комплекса знаний.

Значимость жизненного подвига Имама Азама в том, что во многом благодаря его усилиям ислам приобрел иное внутреннее содержание, позволившее ему выйти на другой цивилизованный, наполненный универсальным гуманистическим звучанием уровень развития, что и превратило ислам в мировую религию.

Историческая заслуга Имама Азама состояла в том, что он глубоко осознавал бесперспективность для полноценного цивилизованного развития маргинализации отдельных социальных групп по этническому или языково-культурному признаку. В его понимании такая социальная практика была непозволительным расточительством самого главного в развитии государства и общества - человеческого капитала.

И в этой сфере его мощный интеллект подсказал ему использовать **свой метод, метод опоры на собственное мнение** (рай), обогащенный методикой использования рационалистических принципов суждения по аналогии (кийас) и предпочтению (истихсан) при решении правовых вопросов.

В контексте духовных символов ислама как мировой религии этот феномен означает принципиальную невозможность «этнической замкнутости, способствует выражению

национальной идентичности». Так, «движением-культурной информации» создавалась мусульманская цивилизация.

Ислам в качестве новой идеологии, проповедующей единобожие, последовательно проникал во все сферы общественного сознания: в право, политику, художественное творчество, философию и этику.

В результате этой борьбы были убиты представители науки и культуры – жрецы, учёные, поэты, сказатели, были сожжены и уничтожены библиотеки, древнейшие материальные и духовные ценности, многие ученые, поэты, писатели и представители различных отраслей культуры эмигрировали в другие страны.

Следует отметить, что отрицательное отношение феодалов к представителям науки и культуры явилось причиной того, что последние, ознакомившись всесторонне с политической, экономической и социальной жизнью своего времени, оценивали его социальные изъяны с точки зрения простого трудового народа. Определяя великую роль науки и знания, образования и воспитания в деле развития и формирования совершенной личности, в то же время осуждали аморальность, обман, нечестность, двуличие, воровство и другие отрицательные качества своих современников. Именно поэтому бесценное наследие представителей науки и культуры этой эпохи переполнено воспеванием добродетельности, и они всячески старались находить возможность обосновать роль образования и воспитания молодого поколения.

Поэтому, идеи великих мыслителей того времени оказали неоценимое влияние на формирование и развитие мировоззрения нескольких поколений.

Имам Азам, как и его современники, несмотря на нестабильность эпохи, множество междоусобных войн, которые отравляли нравственную и духовную жизнь стран, входящих в состав Халифата, творил и оставил после себя ценнейшее научное и культурное наследие. Имам Абуханифа, как и другие мыслители своего времени, видел единственный путь к свободе и независимости через борьбу за науку и культуру.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что Имам Азам жил в период, особенностью которого были междоусобная война различных кланов, проживающих на территории Халифата. Что касается религиозной жизни общества, в этот период наблюдался рост религиозных предрассудков, подрывающих основы религиозных ценностей общества и способствующих дестабилизации общественной жизни.

В произведениях и высказываниях Имама Азама нашло своё отражение его отношение к происходящим событиям. Междоусобные войны, борьба за власть не могли не оказать влияния на сознание великого мыслителя.

Великий мыслитель, очень хорошо осознавая тяжелое социальное положение учителей и учеников, проявлял отеческую заботу о каждом из них. Даже помогал некоторым нуждающимся из них материально.

Главной причиной разложения общественной морали, они видели в плачевном состоянии образования и воспитания в обществе. По их мнению, наука и знание могли играть неоценимую роль в деле воспитания и образования подрастающего поколения, формирования и воспитания личности, оздоровления общественной жизни. При этом ученые подвергали острой критике отрицательные качества личности – обман, беславие, наглость, недобросовестность, воровство, аморальность и т.д.

Именно по этой причине, в литературно-философских произведениях этого исторического периода воспевались лучшие моральные качества личности человека, указывалось на преимущество уровня развития сознательности, образованности человека в становлении и развитии общества в целом.

Имам Абуханифа как и сотни других представителей творческого сословия общества, несмотря на продолжившиеся войны и внутренние распри, оказывающие пагубное влияние на духовный мир личности, оставили потомкам богатое научное наследие. Главным в творчестве Имама Азама является его попытка указать путь своим современникам и последующим поколениям - основные формы и пути избавления от духовной нищеты, морального рабства, тирании и мракобесия, религиозных предрассудков.

Любое религиозное течение могло защищать интересы тех или иных социальных групп и показать это обществу только в религиозном одеянии. Ханафитская школа, основателем которой был Имам Азам, внедряла свои духовно-нравственные идеи также в этих социально-политических рамках.

Таким образом, можно заключить, что политическая, экономическая и социальная ситуация VII–VIII веков оказало огромное влияние на жизнь народа, наряду с возникновением определенных трудностей, сложились некоторые условия для развития науки и культуры в целом. Вполне закономерно, что такая обстановка не могла не оказать влияние на формирование мировоззрения и духовного мира Великого Имама – Абуханифы Нумана ибн Сабита.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-220-224

УДК 338.45.01

ПОДХОДЫ К ПОЛИТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

БИКЕЕВА ЭЛЬВИРА РАВКАТОВНА

к.э.н., Институт макроэкономических и региональных исследований, Ташкент,
Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены подходы к политике развития редкоземельной промышленности с учетом анализа мирового опыта. Обосновано, что система регулирования отрасли должна формироваться на принципах стратегического планирования. В качестве важнейших факторов развития рынка редких металлов обозначены задачи по созданию научно-технологической платформы, способствующей внедрению инноваций и решению экологических проблем. При оценке ключевых факторов, влияющих на успех развития редкоземельной промышленности, выявлена особая роль развития высокотехнологичных отраслей, которые оказывают определяющее воздействие на рост спроса на редкоземельные металлы. Отмечена важная роль локализации проектов для поэтапного освоения всей технологической цепочки создания добавленной стоимости.

Ключевые слова: политика, редкоземельные металлы, подходы, развитие, механизмы, технологическая цепочка, промышленность, инструменты, принципы, мировой опыт

Современный этап развития мировой экономики сопровождается увеличением спроса на редкоземельные металлы, формирующегося под давлением опережающего роста таких секторов, как «зеленая» энергетика, радиоэлектроника, авиа- и ракетостроение, судостроение, электротехническая и атомная промышленность. По своим характеристикам и свойствам, эти виды металлов, практически невозможно заменить другими материалами и элементами, что и определяет значимость развития редкоземельной промышленности.

Многие эксперты, категорию редкоземельных металлов уже рассматривают сквозь призму понятия «новой нефти». Более того, в условиях глобальной монополизации рынка Китаем и возрастания зависимости потребителей от его нестабильной внешнеторговой политики, редкие металлы уже превратились в критически важные виды минерального сырья для многих стран мира. Особенно активно выстраивают новые стратегии обеспечения своих будущих потребностей в необходимых элементах, экономически развитые страны. А страны, имеющие соответствующий сырьевой потенциал, выстраивают политику вовлечения этого потенциала в собственное развитие за счет освоения новых видов редкоземельной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Наиболее эффективным решением этих взаимосвязанных задач является не только создание собственных производств первичного передела редкоземельных металлов, но и разработка мер по освоению инновационной продукции и компонентов более высоких переделов сырья. Эта цель может достигаться с использованием довольно широкого набора инструментов, обеспечивающих формирование новых точек экономического роста. При этом качество такого роста будет определяться успехом освоения высокотехнологичных производств.

Раскрывая эти аспекты создания и развития редкоземельной промышленности необходимо учесть мировой опыт, в том числе опыт Китая, в области реализации мер по стимулированию и локализации производств, обеспечивающих достижение поставленных целевых ориентиров по развитию соответствующих рынков. Это позволяет обосновать концептуальные подходы к политике развития редкоземельной промышленности, разработке программ и реализации инвестиционных проектов в этой сфере.

Анализ ряда исследований, посвященных этой тематике, показал, что трансформация политики в управлении редкоземельной промышленности в Китае принципиально отличается в сравнении с механизмами регулирования, используемыми в странах с развитой экономикой (например страны ЕС, США).

Главное отличие состоит в том, что большинство западных стран следуют глобальным рыночным механизмам, то есть технологическая цепочка в этом секторе рассматривается в глобальном аспекте, в рамках которой разные страны специализируются на отдельных этапах производственного процесса. Направления специализации формируются с учетом экономической целесообразности. Для Китая характерны другие подходы, ориентированные на создание замкнутой технологической цепочки. На протяжении последних десятилетий эта страна постепенно развивала всю технологическую цепочку – от технологии добычи и обогащения до углубленной переработки и разделения редкоземельных металлов. При этом технологическая цепочка формировалась при создании собственного высокотехнологичного сектора, который и выступал основным потребителем компонентов из редкоземельных металлов. Развитие замкнутой технологической цепочки позволило достичь технологических и экономических преимуществ в этом сегменте рынка.

В отношении управления поставками продукции редкоземельной промышленности на мировой рынок, то политика Китая менялась в зависимости от достигнутых стадий технологических переделов сырья. От преимущественной ориентации на экспорт редкоземельных металлов первичного передела на начальном этапе до ограничения экспорта и развития внутренних технологических цепочек полного цикла в последующих периодах. Широко использовался механизм протекционизма, что позволяло снижать экспортные пошлины до полной их отмены, занижать цены в целях стимулирования развития локализуемых производств с зарубежными компаниями и т.д.

Новый импульс к развитию редкоземельной промышленности придала новая промышленная стратегия, принятая в 2015г. и направленная на модернизацию 10 промышленных отраслей. В рамках этой стратегии были определены ключевые показатели по наращиванию производства продукции, которые должны обеспечить не менее 70-80% внутреннего рынка. В качестве приоритетов выступали отрасли, специализирующиеся на производстве широкого перечня высокотехнологичной продукции, начиная с чипов и полупроводников до беспилотных автомобилей [1.с. 145-146]. Этот фактор способствовал ускоренному развитию редкоземельной промышленности, которая выступала в качестве ресурсной и технологической платформы для реализации обозначенных приоритетов в индустриальной сфере.

Основные результаты изучения мирового опыта показали, что для эффективного развития такой сложной науко- и капиталоемкой сферы, как редкоземельная промышленность, требуется выстраивать сильную и последовательную промышленную политику, реализация которой должна способствовать не только достижению целей расширения производств, но и долгосрочному устойчивому росту и развитию смежных высокотехнологичных секторов.

Учитывая отраслевую специфику и особенности объектов редкоземельных металлов, система мер по развитию должна быть основана на принципах стратегического подхода, который позволяет использовать все рычаги управленческого воздействия на решение таких сопутствующих задач, как обеспечение роста высокотехнологичного сектора, инноваций, устойчивости и т.д. Суть стратегического подхода заключается в необходимости осуществления функций стратегического планирования и прогнозирования, проведения регулярного мониторинга ключевых индикаторов развития отрасли.

В рамках стратегического планирования формируются механизмы согласования направлений реализуемой политики в отношении минерально-сырьевых приоритетов с направлениями экономического роста. То есть, создаются условия для повышения уровня скоординированности осуществляемых программных мероприятий, согласованности на

уровне всех заинтересованных институциональных структур, на уровне макроэкономической и региональной политики.

В процессе создания платформы для развития редкоземельной промышленности важно задействовать научный потенциал, что предопределяет осуществление адресного стимулирования научных исследований с целью концентрации требуемых инвестиционных ресурсов в наиболее приоритетных областях создаваемых технологий, достижения конкретных научно-практических результатов. Процесс инвестирования должен основываться на принципе инновационности, что предполагает нацеленность на разработку и внедрение прогрессивных технологий на каждом из этапе - от добычи до переработки и создания инновационных продуктов, продукции высокой добавленной стоимости.

В условиях усиления климатических проблем и актуальности решения задач, связанных с окружающей средой, необходимы меры по снижению рисков возникновения негативных тенденций, связанных с ухудшением экологических показателей. Поэтому принцип устойчивости в системе стратегического планирования становится значимым при реализации целей развития не только на уровне минерально-сырьевого комплекса, но и всей экономики.

Принимая во внимание фактор сложности и высокую степень дифференциации проектов по освоению редкоземельных металлов, возникает необходимость их отбора и поддержки в зависимости от условий их осуществления, имеющихся ресурсных предпосылок. Ориентиры развития и реализации инвестиционного потенциала редкоземельной промышленности должны исходить из стратегических приоритетов экономики и рассматриваться с позиции новых источников и возможностей обеспечения долгосрочного устойчивого роста.

Выбор инвестиционных проектов должен стать одним из ключевых этапов, от которого зависят последующие действия в части создания всей производственно-технологической цепочки развития редкоземельной промышленности. Исходя из мировой практики, проекты по освоению редких металлов и выпуску готовой продукции высоких переделов можно условно разделить на две базовые категории: приоритетные и перспективные проекты.

В категорию приоритетных проектов должны войти проекты, технологический уровень которых позволяет достичь целевых ориентиров по импортозамещению. То есть, проекты, направленные на замещение части импортируемой продукции. Эти проекты можно включить в группу проектов, реализация которых целесообразна уже в краткосрочной перспективе при обеспечении мер государственной поддержки. Решение о включении в перечень наиболее приоритетных проектов должно зависеть от оценки их экономической эффективности.

В группу перспективных проектов должны быть отнесены проекты, имеющие технологические ограничения для реализации, но обладающие потенциалом наибольшего вклада в развитие редкоземельной промышленности. Процесс реализации перспективных проектов должен сопровождаться дополнительными мерами поддержки, направленные, прежде всего, на развитие научно-технологической платформы/трансфера технологий.

Использование метода категоризации проектов позволяет обеспечить их дифференцированную поддержку. При необходимости совершенствования научно-технологического компонента могут быть задействованы международные институты развития, как финансовые, так и нефинансовые. Технологическая платформа для создания и развития редкоземельной промышленности должна формироваться на основе результатов анализа имеющихся инновационных достижений в зарубежных странах.

Исходя из общемировой практики, для поддержки приоритетных проектов, обладающих низким уровнем экономической эффективности и инвестиционной привлекательности, но высокой степенью стратегической значимости для национальной экономики, рассматривается возможность заключения специальных инвестиционных контрактов. В процессе реализации этой категории проектов потребуется разработка системы специальных налогово-правовых режимов.

При формировании платформы финансирования проведения работ в этой сфере необходимо учесть, что в мировой практике наблюдается достаточно высокое доленое участие

государства в этом процессе. Поэтому, целесообразность вовлечения редкоземельных ресурсов в промышленную эксплуатацию, требует тщательного изучения геологического строения объекта, необходимой инфраструктуры, методов эффективного извлечения и обогащения ценных компонентов, внедрения новых или модификации старых технологий.

Соответственно освоение редкоземельных ресурсов всегда носит инновационный характер, а технико-экономические расчеты этих работ являются достаточно сложными. С экономической точки зрения, успешность реализации соответствующих промышленных проектов будет определяться качественными оценками эффективности вложенных инвестиций со всеми свойствами и характеристиками инвестиционных проектов.

Вместе с тем, при рассмотрении вопросов финансово-экономической эффективности проектов следует уделить внимание оценке кумулятивного эффекта с учетом развития производств более высоких переделов, возможного освоения целого ряда новых высокотехнологичных отраслей.

Как показывает, например, китайский опыт, для ускорения работ по развитию полного цикла металлургического производства – от геологоразведочных работ по обеспечению прироста запасов, добычи металлических руд и их переработки до получения готовой продукции, необходимо рассмотреть возможности по внедрению новых организационных форм управления этими процессами.

В основе этих форм должен выступать более совершенный механизм управления, способствующий усилению экономической самостоятельности и конкурентоспособности всего металлургического комплекса. Функционирование эффективной организационной структуры управления особенно важно в условиях, когда необходимо быстро реагировать на изменения внешней среды и более эффективно использовать все преимущества глобализации. В рамках такой структуры главной функциональной задачей является достижение необходимых конкурентных преимуществ с минимизацией издержек в производствах всей технологической цепи.

Например, одним из основных факторов удержания Китаем высоких позиций на рынке редкоземельных металлов выступает эффективная структура управления. В организационную структуру входят целый ряд государственных организаций и комитетов, которые занимаются регулированием всего многоотраслевого комплекса. Действуют специальные координационные центры, занимающиеся анализом проблем развития рынка, обоснованием кратко- и среднесрочных направлений развития предприятий, занимающихся добычей, переработкой и производством конечной продукции. Необходимо отметить, что в области геологии, совершенствования технологий разделения и изучения свойств редкоземельных металлов занимаются несколько десятков научно-исследовательских институтов, имеющих господдержку. Постоянно расширяются работы по исследованию новых направлений применения редкоземельных металлов.

Результаты анализа мирового опыта в сфере регулирования развития редкоземельной промышленности показали, что одним из инструментов решения задач в этой сфере могут выступать меры по локализации производств. Эти инструменты широко применялись, в том числе, в Китае. В этой связи, для стран, ориентированных на развитие этого сегмента рынка, актуализируется задача по продвижению политики локализации и производственной кооперации в сфере развития редкоземельной промышленности.

Эффективность развития локализуемых производств, во многом будет зависеть от создаваемой организационной структуры. В функции этой структуры могут входить задачи по планированию и оценке фактических результатов реализации локализуемых проектов, эффектов интеграции различных производственных структур, в том числе взаимодействия с зарубежными инвесторами. С финансовой точки зрения, эффективное функционирование такой структуры позволяет снижать логистические издержки и оптимизировать производственные процессы по всей цепочке создания добавленной стоимости. При

формировании институциональных структур, направленных на продвижение локализуемых проектов и углубление производственной кооперации потребуются реализация мер по:

- проведению мониторинга и совершенствованию нормативных требований к реализации проектов по локализации и производственной кооперации, разработке регуляторных методов по их соблюдению;

- разработке, например, бальной системы для оценки уровня локализации, характеризующей уровень технологических операций и оснащения производств собственной компонентной базой;

- внедрения системы управления издержками для оценки изменения себестоимости производства продукции и услуг в рамках реализуемых проектов по локализации и кооперации;

- продвижению адресного стимулирования научных исследований с целью обеспечения концентрации требуемых инвестиционных ресурсов в наиболее приоритетных областях деятельности;

- внедрению обязательного принципа инновационности, предполагающего нацеленность на разработку и внедрение прогрессивных технологий на каждом этапе: от добычи до переработки и создания продукции с высокой добавленной стоимостью;

- разработке системы категоризации приоритетных проектов, позволяющей обеспечить их дифференциальную поддержку; в том числе для поддержки приоритетных проектов, обладающих низким уровнем эффективности и инвестиционной привлекательности, но высокой степенью стратегической значимости для национальной экономики; созданию платформы для заключения специальных инвестиционных контрактов;

- развитию научно-технологического компонента в реализации проектов по локализации, в том числе с задействованием международных институтов развития (финансовых и нефинансовых); усилению взаимодействия с зарубежными странами в части создания совместной технологической платформы твердых полезных ископаемых, которая была бы нацелена на повышение компетенций специалистов и экспертов, вовлеченных в этот процесс, организацию совместных производств, привлечению инвестиций и т.д.

Международный опыт реализации локализуемых проектов в целом свидетельствует о возможности достижения позитивных структурных трансформаций, в основе которой выступают показатели наращиваний инновационной составляющей и экспортного потенциала.

Эффективность реализованных в зарубежных странах таких проектов определялась, главным образом, состоянием рыночной конъюнктуры, уровнем развития технологий, инвестиционным климатом, своевременностью и адресностью протекционистских мер поддержки локализуемых производств, возможностями встраивания в глобальные цепочки производства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крюков Я.В., Самсонов Н. Ю. Б Яценко В.А./Российская редкоземельная промышленность: следует ли перенять опыт Китая//Ж.ЭКО – 2018. - №10 – С.139-146
2. Perez J.M., Dziama B.R., Ganser A. Rare earths: Fighting for the Fuel of the Future// URL - 2022. – С. 24-25 <https://thediplomat.com/2022/01/rare-earths-fighting-for-the-fuel-of-the-future/>
3. Schlinkert D., van den Boogaart K. G The development of the market for rare earth elements: insights from economic theory //Resources Policy - 2015 https://www.researchgate.net/publication/284069556_The_development_of_the_market_for_rare_earth_elements_Insights_from_economic_theory

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-225-230

УДК: 691.8

АЛОҚАМАНДИИ ХУСУСИЯТҲОИ УМУМИИ РУШДИ САНОАТИ МАСОЛЕҲИ СОХТМОНӢ БО СОҶАИ СОХТМОН ҲАМЧУН СОҶАИ АФЗАЛИЯТНОК

ФАРЗОНАИ АСКАРШОҲ

Душанбинский инженерно-педагогический колледж, ассистент кафедры автомобиля и машиностроение

ХАЙРОВА САЙӢХАТ НЕМАТУЛЛОЕВНА

Таджикский национальный университет, магистрант кафедры геологии и горнотехнического менеджмента

ШАРИФОВА ШОИРА ШАМСИДИНОВНА

Таджикский национальный университет, магистрант кафедры геологии и горнотехнического менеджмента

ХОЛМИРЗОЕВ МЕХРОБ АБУМАДЖИДОВИЧ

Таджикский национальный университет, ассистент кафедры геологии и горнотехнического менеджмента

***Анотатсия.** Мақолаи мазкур фарогири хусусиятҳои гуногуни рушди саноати масолеҳи сохтмониро фаро мегирад, ки аз ҷониби муаллифон дар асоси омӯзиши ва хулосаҳои наширияҳои илмию истеҳсолӣ муайян карда шудааст. Ба андешаи мо муаллифон хусусиятҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ ҳангоми омӯзиши ашӯи хоми табиӣ сохтмони корхонаҳои соҳа, намудҳои истеҳсолот ва оянда рушд намудани он аз хусусиятҳои гуногун вобастагӣ дорад. Бо ин мақсад мо механизми хусусияти рушди фоидаи корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмониро дар шакли расм пешниҳод намудаем, ки доир ба масъалаҳои хусусиятҳои рушди фоидаи корхонаҳои соҳа хулосаҳои амалишаванда медиҳад.*

***Калид вожаҳо:** ҷойгиришавӣ, инфрасохтор, саноати масолеҳи сохтмонӣ, сохтмон, ҳамасмандгардонӣ, ташаккулёбии фоида, инноватсия.*

СВЯЗЬ ОБЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ СЕКТОРОМ КАК ПРИОРИТЕТНОЙ ОТРАСЛЮ

***Анотатсия.** В статье рассматриваются различные особенности развития промышленности строительных материалов, выявленные авторами на основе исследований и выводов научных и отраслевых публикаций. По нашему мнению, при изучении природного сырья для строительства предприятий отрасли, видов производств и перспектив ее развития авторы рассматривают особенности промышленности строительных материалов в зависимости от различных характеристик. С этой целью нами представлен схематический механизм особенностей роста прибыли предприятий промышленности строительных материалов, который позволяет сделать практические выводы об особенностях роста прибыли предприятий отрасли.*

***Ключевые слова:** размещенные, инфраструктура, промышленность строительных материалов, строительство, заинтересовывание, формирование прибыли, инновации.*

RELATIONSHIP OF GENERAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION MATERIALS INDUSTRY WITH THE CONSTRUCTION SECTOR AS A PRIORITY SECTOR

This article covers the various features of the development of the building materials industry, which were determined by the authors on the basis of research and conclusions from scientific and industrial publications. In our opinion, the authors consider the characteristics of the building materials industry when studying the natural raw materials for the construction of enterprises in the sector, types of production and its future development to depend on various features. For this purpose, we have presented the mechanism of the characteristics of the development of profits of enterprises in the building materials industry in the form of a diagram, which gives practical conclusions on the issues of the characteristics of the development of profits of enterprises in the sector.

Key words: *located, infrastructure, building materials industry, construction, interest, profit generation, innovation*

АЛОҚАМАНДИИ ХУСУСИЯТҲОИ УМУМИИ РУШДИ САНОАТИ МАСОЛЕҲИ СОХТМОНӢ БО СОҶАИ СОХТМОН ҲАМЧУН СОҶАИ АФЗАЛИЯТНОК

Анататсия. *Мақолаи мазкур фарогири хусусиятҳои гуногуни рушди саноати масолеҳи сохтмониро фаро мегирад, ки аз ҷониби муаллифон дар асоси омӯзиши ва хулосаҳои навириҳои илмию истеҳсоли муайян карда шудааст. Ба андешаи мо муаллифон хусусиятҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ ҳангоми омӯзиши ашёи хоми табиӣ сохтмони корхонаҳои соҳа, намудҳои истеҳсолот ва оянда рушд намудани он аз хусусиятҳои гуногун вобастагӣ дорад. Бо ин мақсад мо механизми хусусияти рушди фоидаи корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмониро дар шакли расм пешниҳод намудаем, ки доир ба масъалаҳои хусусиятҳои рушди фоидаи корхонаҳои соҳа хулосаҳои амалишаванда медиҳад.*

Калимаҳои калидӣ: *хусусиятҳо, саноати масолеҳи сохтмонӣ, саноати сохтмон, ҷойгирнамои корхонаҳои масолеҳи сохтмонӣ, идоракунии инноватсия, масолеҳҳои сохтмонӣ, азнавсозӣ.*

Сарсухан. *Вазифаи ҳалқунандаи саноати масолеҳи сохтмонӣ аз он иборат аст, ки барои тараққиёти пуравчи иқтисодӣ давлат шароитҳои мусоид фароҳам меорад. Сохтмон ҳамчун соҳаи истеҳсолоти моддӣ як қатор хусусиятҳои дорад, ки онро аз дигар соҳаҳои саноат фарқ мекунад. Хусусиятҳои соҳа бо хусусияти маҳсулоти ниҳони он, шароити душвори корӣ бо як қатор хусусиятҳои техника ва технологияи истифодашаванда, ташкили истеҳсолот, идоракунии ва таъминоти моддӣ шарҳ дода мешавад.*

Соҳаҳои алоҳидаи саноат дар ноҳияҳои иқтисодӣ ба принципҳои асосӣ ва усулҳои умумӣ ҷобачо гузоштани қувваҳои истеҳсолкунанда бо дар назардошти хусусиятҳои ноҳияҳои гуногуни иқтисодӣ ҷойгир кардан ба маврид аст. Яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи саноати масолеҳи сохтмонӣ ин аст, ки сурат ва миқёси тараққиёти он асосан ба сохтмон вобаста аст [2, с.11].

Яке аз хусусиятҳои имконпазири соҳа ин талаботи ашёи хом барои истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ мебошад. Муайян карда шудааст, ки конҳои масолеҳи сохтмонии эътимотдок омили муҳими ташкили истеҳсолот аст. Дар шароити васеъ паҳн шудани ашёи хом дар соҳа истифодаи воқеии он пеш аз ҳама аз истифодаи техника ва технологияи нави замонавӣ зарурати объективӣ дорад.

Муайян намудани хусусиятҳои умумии техникӣ - иқтисодӣ ва хусусиятҳои характерноки тараққиёти саноати масолеҳи сохтмонӣ асоси ташкили истеҳсолот ва тадбирҳои баланд бардоштани самаранокии истеҳсолот мебошад.

Хусусияти муҳими тараққиёти саноати масолеҳи сохтмонӣ характери тезондани тараққиёт нисбат ба афзоиши ҳаҷми корҳои васлу насби сохтмон мебошад, ки дар шароити

ҳозира пеш аз ҳама ҳамчун тамоюли бо суръати баланд истеҳсол намудани масолеҳҳои зарурӣ зоҳир мегардад ва дараҷаи баланди саноатикунони сохтмонро таъмин менамояд.

Сохтмон соҳаи алоҳидаи мустақили иқтисодиёт буда, барои ба истифода додани объектҳои нав, инчунин васеъ кардан, азнавсозӣ ва таъмири объектҳои истеҳсоли ва ғайриистеҳсоли дар он пешбинӣ шудааст.

Ҳангоми омӯзиш таҳлилҳо, таҷрибаҳои истеҳсоли амалӣ барои рушду инкишофи саноати масолеҳи сохтмонӣ якҷанд хусусиятҳои он муайн карда шуд, ки маҳз бо вазифаҳои асосии соҳа нигаронида шудааст: объектҳои саноатӣ хонаҳои шахрвандӣ, нақлиёт, хочагии халқ, мелиоратсия, хочагии об, хатҳои барқ ва ғайра.

Ба ин муносибат дар бораи баъзе хусусиятҳои ташкили истеҳсоли навҳои масолеҳи сохтмонӣ истода гузаштан лозим аст. Барои истеҳсоли семент, шифер, шиша барин масолеҳ сохтмони аз ҷиҳати иқтисодӣ мувофиқи мақсад аст, ки барои эҳтиёҷоти якҷанд ноҳияҳо ё минтақаҳои сохтмонӣ хизмат мекунад. Истеҳсоли масолеҳи деворӣ ва ё маснуоти оҳану бетонӣ бештар паҳн шуда, бо роҳи сохтани комплекси корхонаҳо дар ҳамаи қитъаҳои сохтмони калон дидан мумкин аст. Ин бартарият аз як қатор сабабҳо вобаста аст [1, с.32].

Саноати сохтмонӣ фаъолияти ташкилотҳои умумисохтмон ва махсусгардондашуда, ташкилотҳои лоиҳакашӣ, ҷустуҷӯ ва тадқиқоти илмӣ корхонаҳои саноати сохтмонӣ, инчунин ташкилотҳоеро, ки корҳои васлу насби сохтмон таҳти ҳуқуқи идоракунии хочагӣ ва ҷустуҷӯӣ иҷро мекунанд, муттаҳид менамояд.

Характери сарфи масолеҳ дар сохтмон ҳамчун хусусияти саноати масолеҳи сохтмонӣ дар ҳама ҷо истеҳсолот маҳсулоти онро дар назар дорад, ки мавҷуд будани талаботи масолеҳи соҳа ва хом барои дар як вақт дастрас шудани истеҳсолот ба манбаҳои ашёи хом ва ноҳияҳои истифодабаранда, ки дар ҷойгиркунии муфиди имконпазир буда, заминаҳои мусоидро фароҳам меоваранд [1, с.33].

Ба андешаи мо дар асоси талаботҳои соҳаи сохтмони минтақаҳои аҳолинишин ва фаровонии ашёҳои хоми зарури истифодашаванда тавсиф карда мешавад.

Корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ бо як қатор хусусиятҳои техникий иқтисодие, ки онҳоро аз дигар соҳаҳои саноат фарқ мекунанд ва нақши онҳоро дар иқтисодиёт муайян мекунанд, бартарӣ доранд.

Ба андешаи иқтисоддони тоҷик Муртазоев О.Қ. умуман барои бунёд намудани корхонаҳои саноати кӯҳӣ зарур мешуморем, ки як қатор хусусиятҳо ба назар гирифта шаванд [4, с.309-310]. Масалан:

- ✓ макони мувофиқ барои бунёди корхонаҳои саноати кӯҳӣ (ашёи хом, вучуд доштани қувваи кории арзон, нақлиёт ва ғайра);
- ✓ инфрасохтори мувофиқ;
- ✓ ҳавасмандгардонии моддию маънавии кормандони соҳа (бино бар сабаби меҳнаталаб будани соҳаи мазкур);

Воқеан ҳам хусусиятҳои муайяннамудаи олими тоҷик характери амалияви соҳавӣ дошта ҳангоми бунёди корхонаҳои масолеҳи сохтмонӣ ба назар гирифтани онҳо дар роҳи расидан ба ҳадафи саноатикунони кишвар ва пайвастании занҷираи илмӣ дар истеҳсолот мебошад.

Сохтмон соҳаи алоҳидаи мустақили иқтисодиёт буда, барои ба қор андохтани объектҳои нав, инчунин васеъ кардан, васлу насб ва таъмири объектҳои, ки характери истеҳсоли доранд пешбинӣ гардидааст.

Вазифаи муайянкунондаи саноати сохтмонӣ аз он иборат аст, ки шароит барои тараққиёти динамикий иқтисодиёти давлат фароҳам оварда шаванд. Сохтмон ҳамчун соҳаи истеҳсолоти моддӣ як қатор хусусиятҳо дорад, ки онро аз соҳаҳои дигар фарқ мекунанд. Хусусиятҳои хоси соҳа бо хусусияти маҳсулоти ниҳоии он, шароити мушаххаси қор, бо як қатор хусусиятҳои мушаххаси фондҳои асосӣ истифодашаванда, технология, ташкили истеҳсолот, идоракунии ин соҳа ва таъминоти моддӣ тавсиф карда мешаванд.

Аз таҷрибаҳои истеҳсоли, таҳлилҳои илмии олимони ватанию хориҷӣ мутолиаи адабиётҳои илмию истеҳсоли ба андешаи мо чунин намудҳои хусусиятҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ муайян карда шуд:

1. ҷараёнҳои гуногунии истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ ва хусусияти маҳсулоти истеҳсоли онҳо;

2. пайвастании ҷараёнҳои технологияи истеҳсоли истифодабарӣ дар раванди инноватсионӣ;

3. мутобиқ намудани фарқияти қорҳои васлу насби соҳаи сохтмон аз рӯи мураккабии вобаста ба намудҳои онҳо дар вақти муайян;

4. иштироки ташкилотҳои гуногуни истифодабарандагони масолеҳи сохтмонӣ ҳангоми истеҳсоли масолеҳҳои соҳа бо мақсади муайян намудани кафолати сифат;

5. нақш ва мавқеи иқлим, шароитҳои маҳал ҳангоми фаъолияти ояндаи соҳаи сохтмон.

Сохтмон ҳамчун соҳаи иқтисодӣ дар барпо намудани фондҳои асосии ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқ иштирок мекунад. Маҳсулоти сохтмони асосӣ иқтидорҳои истеҳсоли ва объектҳои ғайриистеҳсоли мебошанд, ки мувофиқи тартиби муқарраршуда ба қор интиҳоб ва қабул карда мешаванд. Дар баробари ба қор андохтани онҳо ба фондҳои асосӣ тақдир меёбанд. Дар ташкили онҳо дигар соҳаҳои хоҷагии халқ (саноати масолеҳи сохтмон, металлургия, нақлиёт ва саноати химия ва ғайра) низ иштирок мекунад. Бино ва иншоот, ки бо таҷҳизоти мошинҳои технологӣ, энергетикӣ ва дигар таҷҳизот ҷиҳозонида шудаанд, таркиби табиӣ ва модии фондҳои асосии истеҳсолиро ташкил медиҳанд.

Ба вазифаҳои сохтмони асосӣ ғайр аз ба вуҷуд овардани фондҳои асосӣ васеъ кардан, азнавсозӣ ва аз ҷиҳати техникӣ аз нав мусаллаҳ гардондани фондҳои асосии мавҷуда дохил мешаванд. Бинобар ин, вазифаи асосии сохтмони асосӣ васеъ намудани такрористеҳсол ва бо сифати баланд нав кардани фондҳои асосии ҳамаи соҳаҳои хоҷагии халқ мамлакат мебошад.

Омилҳо ва хусусиятҳои ҷойгиркунонии саноат барои тараққиёти давлат аҳамияти калон дорад ва аҳамияти он сол то сол зиёд мегарданд. Сабаби ин талаботи соҳаи сохтмон барои сохтмони биноҳо ва объектҳои гуногуни хоҷагӣ ва иқтисоӣ маданӣ мебошад. Саноати масолеҳи сохтмонӣ асоси сохтмон мебошад. Аз манбаъҳои таърихӣ бармеояд, ки талабот ба масолеҳи сохтмонӣ соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ Чумҳурии Тоҷикистон тағйиротҳои кулӣ ба назар мерасад.

Сарфи назар аз мавҷуд будани захираҳои фаровони ашёи хом маъданӣ, дар ибтидои асри XX саноати масолеҳи сохтмон, хусусан канданиҳои фойданок ҳангоми истеҳсоли семент, хиштбарорӣ, регу шағал ва ғайра суст тараққӣ кардааст. Дар Чумҳурии Тоҷикистон баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ дар асоси бунёди қорхонаҳои нави соҳа рӯ ба инкишоф ниҳодааст.

Қорхонаҳои саноати масолеҳи сохтмони Чумҳурии Тоҷикистон аз ҷиҳати пеш ва ҳозир ба ашёи хом ва истеъмолкунандагон диққати калон медиҳанд. Қорхонаҳои хурд бештар дар наздикии қорҳои маъданҳои фойданок ҷойгир шудаанд. Қорхонаҳои калон ҷиҳати дар шаҳрҳои калонтар ҷиҳати минтақаҳо, ки қорҳои ҷойгиранд, ташкил карда шудааст.

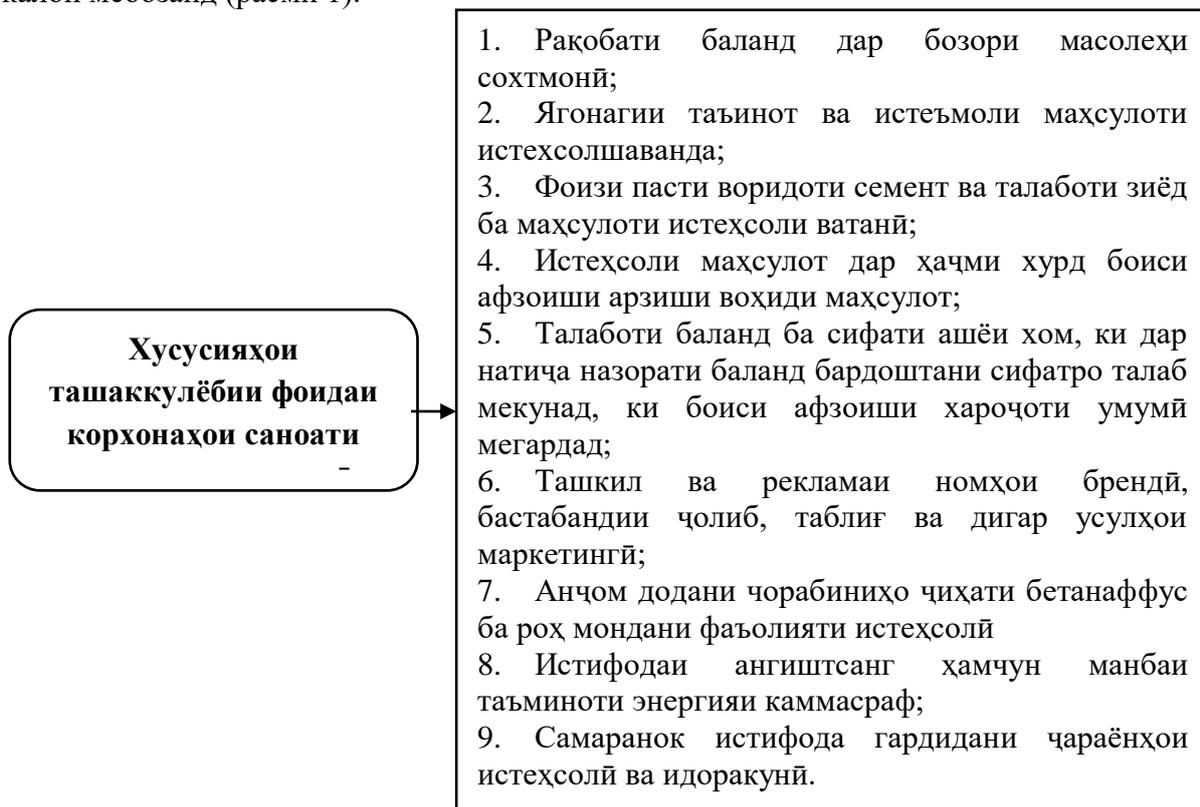
Таҳлилҳо нишон доданд, ки ба тавсиф ва қувваҳои пешбарандаи рушди саноати масолеҳи сохтмонӣ хусусияти минтақаҳо таъсир мерасонанд. Якум, захираҳои молиро ашёи хом байни минтақаҳо ба андозаи муайян нобаробар тақсим шудаанд ва вобаста ба таъминоти байни онҳо тафовут доранд. Дуюм, истеҳсоли самараноки масолеҳи сохтмонӣ истифодаи технологияҳои гуногун ва ҷиҳати захираҳои гуногунро талаб мекунад [7, с.62].

Ба тараққиёти саноати Чумҳурии Тоҷикистон фаровонии ашёи хом, бо захираҳои меҳнатӣ ва талаботи зиёд ба маҳсулоти он мусоидат мекунад. Ҳоло сохтори саноати масолеҳи сохтмонӣ қариб ба 11 ҷиҳати тамоми маҳсулоти саноат ба ҳисоби саноати мазкур рост меояд. Он зиёда аз 530 қорхонаро дар бар мегирад, ки дар онҳо 7,5 ҳазор нафар қорхондор қору фаъолият менамоянд. Саноати мазкур ба истеҳсоли оҳак, хишт, бетон, бетони васлшаванда ва оҳану бетон, сафол ва дигар маҳсулот машғул мебошанд.

Ҳозир тараққиёти саноати масолеҳи сохтмони Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯ ба сӯйи рушду инкишоф, chorī намудани технологияи ҳозиразамон бо дараҷаи баланди автоматикунонӣ ва кам намудани самаранокии истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ инноватсиякунонии соҳаи муҳимми саноати масолеҳи сохтмонӣ равона гардидааст. Ашӯи хоми истеҳсоли семент дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оҳаксанг, маъдани оҳан, гил ва омехтаҳои химиявӣ мебошад. Ба андешаи мо яке аз хусусиятҳои рушди саноати сементбарорӣ ин фаровонии ашӯи хоми масолеҳи сохтмонӣ ба ҳисоб меравад. Минтақаҳои рушдёрфта дар истеҳсоли семент аз фаровонии ашӯи хоми масолеҳи сохтмонӣ дар ноҳияҳои Варзоб, Ёвон, Сарбанд, Гонҷӣ, Исфара ва Б.Ғафуров дарак медиҳанд.

Саноати масолеҳи сохтмон, аз як тараф, хусусиятҳои ба тамоми саноат хос дошта бошад, аз тарафи дигар, хусусиятҳои дорад, ки вазъи имрӯзаи ин соҳаро инъикос мекунад. Ин хусусиятҳо хусусиятҳои сифатӣ, иҷтимоию иқтисодии саноати масолеҳи сохтмониро муайян мекунад.

Натиҷаи татқиқот. Ҳамин тавр, аз гуфтаҳои боло ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки дар ташаккули фондаи корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ хусусиятҳои зерин нақши калон мебозанд (расми 1).



*Сарчашма: коркарди муаллифон.

Расми 1. Хусусияҳои ташаккулёбии фондаи корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ

Чунон ки аз хусусиятҳои болозикр аён гардид, саноати масолеҳи сохтмонӣ аз нуқтаи назари идоракунии ба яке аз соҳаҳои мураккабтарини иқтисодиёт дохил кардан мумкин аст ва инчунин системаи ба таъсири омилҳои беруна воридшавандаро ифода мекунад.

Хусусиятҳои кунунии идоракунии инноватсионӣ дар соҳаи истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ омӯзиши иловагиро барои фароҳам овардани шароит барои кам кардани фосилаи байни истеҳсолкунанда ва тичоратикунонии бомуваффақияти маҳсулоти навро талаб мекунад.

Ба андешаи мо, дар шароити ноустувории макроиқтисодӣ, ки дар бозорҳои масолеҳи сохтмон мавсимӣ будани талаботро ҳамроҳӣ мекунад, идоракунии инноватсия бояд бо

назардошти вектори технологӣ ва шарикӣ хусусияти мутобиқшавӣ дошта бошад. Ҳангоми таҳияи модели мутобиқгардонии идоракунии инноватсия бояд хусусиятҳои хоси саноати масолеҳи сохтмонӣ ба назар гирифта шаванд. Дар робита ба ин, ҳадафи тадқиқот муайян кардани хусусиятҳои муҳимтарини мушаххаси идоракунии инноватсионӣ дар шароити мушкilotи муосир мебошад, ки баррасии онҳо самаранокии рушди инноватсионии саноати масолеҳи сохтмонро беҳтар мекунад.

Аз ин лиҳоз, барои аксарияти корхонаҳои саноатӣ идоракунии равандҳои инноватсионӣ аҳамияти калон пайдо мекунад. Ғайр аз ин корхонаҳои алоҳида ва ҳатто соҳаҳо маҳз ба шарофати фаъолгардонии фаъолияти инноватсионӣ дар бозор истодагарӣ карда метавонанд. Рушди инноватсионӣ на танҳо барои корхонаҳо, соҳаҳо ва минтақаҳои алоҳида, балки барои мамлакат афзалияти стратегӣ ба ҳисоб меравад [7, с.134].

Хулоса. Ҳаминро ҳам ба назар гирифтани лозим аст, ки навоарони соҳа аз ҷиҳати миқёси таъсири худ, инчунин масъулияти бо сохтан ва истифода бурдани нақшаи сохтмон дар байни навоарони муҳандисон, техникҳо, геологҳо (барои омӯзиш ва муайян намудани ашёи хом) иқтисодчиёни соҳа ҷойи махсусро ишғол мекунанд. Барои ин бояд хусусиятҳои асосии навоариҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ муайян карда шаванд, ки ин ба мо имкон медиҳад, ки мушкilot, маҳдудиятҳо ва имкониятҳои дар ин соҳа мавҷудбударо мавриди омӯзиши илмию амалӣ қарор диҳем.

АДАБИЁТ

1. Аминов Ш. Возможные пути комплексного развития и размещения промышленности строительных материалов по основным зонам концентрированного строительства в Таджикской ССР Известия Академии наук Таджикской ССР 3(34). С. 32-40.
2. Аминов Ш.А. Проблемы размещения производства строительных материалов Средней Азии. Монография/ Ш.А. Аминов. Душанбе – 1973. – 212 с.
3. Кукин Л.А. Специфические особенности управления инновациями в сфере производства строительных материалов Экономика, предпринимательство и право Том 13. №12. Декабрь 2023. С. 5870-5884.
4. Муртазоев, О.Қ. Асосҳои назариявии ташкили корхонаҳои саноати кӯҳӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон / О. Қ. Муртазоев // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. – 2021. – №. 4-2(39). – С. 306-311.
5. Низомов, С. Ф. Хусусиятҳои соҳавии истеҳсоли масолеҳи сохтмонӣ ва таъсири онҳо ба ташкили баҳисобгирии идоракунии / С. Ф. Низомов, У. Ф. Ғаниев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2022. – №. 6. – С. 5-14.
6. Ташрифзода, Қ. Қ. Таърихи рушди корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон / Қ. Қ. Ташрифзода, Б. К. Холзода // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. – 2022. – №. 4-2(44). – Р. 252-258. – EDN IKQYOF.
7. Ташрифзода, Қ. Қ. Хусусиятҳои назариявии ташкили корхонаҳои саноати кӯҳӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон / Қ. Қ. Ташрифзода, Б. К. Холзода // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. – 2023. – №. 1(270). – Р. 141-145. – EDN GNJWFX.
8. Холзода, Б. К. Механизми ташкили истеҳсолот дар корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмони / Б. К. Холзода. – Душанбе : Таджикский национальный университет, 2023. – 179 с. – ISBN 978-99985—3622-7. – EDN ODVGJO.
9. Холзода, Б. К. Ҷанбаҳои методи ташкил ва ҷойгиркунии корхонаҳои масолеҳи сохтмонӣ (дар мисоли Ҷумҳурии ТОҶИКИСТОН) / Б. К. Холзода, А. Фарзонаи // Иқтисодиёти Тоҷикистон. – 2021. – №. 4-2. – Р. 98-103. – EDN NWXLFY.
10. Холзода, Б. К. Ҷанбаҳои назариявии ташкили истеҳсолот дар корхонаҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ / Б. К. Холзода // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ. – 2022. – №. 6. – Р. 31-37. – EDN RFMLKH.
11. Холов, Б. К. Создание промышленного кластера строительных материалов в Хатлонской области / Б. К. Холов, Ш. Т. Одинаев // Экономика Таджикистана. – 2019. – № 4. – С. 126-130. – EDN VXEIFO.

DOI 10.24412/3007-8946-2025-152-231-235

УДК 338.45.01

ПОДХОДЫ К ПОЛИТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

БИКЕЕВА ЭЛЬВИРА РАВКАТОВНА

к.э.н., Институт макроэкономических и региональных исследований, Ташкент,
Узбекистан

Аннотация: В статье рассмотрены подходы к политике развития редкоземельной промышленности с учетом анализа мирового опыта. Обосновано, что система регулирования отрасли должна формироваться на принципах стратегического планирования. В качестве важнейших факторов развития рынка редких металлов обозначены задачи по созданию научно-технологической платформы, способствующей внедрению инноваций и решению экологических проблем. При оценке ключевых факторов, влияющих на успех развития редкоземельной промышленности, выявлена особая роль развития высокотехнологичных отраслей, которые оказывают определяющее воздействие на рост спроса на редкоземельные металлы. Отмечена важная роль локализации проектов для поэтапного освоения всей технологической цепочки создания добавленной стоимости.

Ключевые слова: политика, редкоземельные металлы, подходы, развитие, механизмы, технологическая цепочка, промышленность, инструменты, принципы, мировой опыт

Современный этап развития мировой экономики сопровождается увеличением спроса на редкоземельные металлы, формирующегося под давлением опережающего роста таких секторов, как «зеленая» энергетика, радиоэлектроника, авиа- и ракетостроение, судостроение, электротехническая и атомная промышленность. По своим характеристикам и свойствам, эти виды металлов, практически невозможно заменить другими материалами и элементами, что и определяет значимость развития редкоземельной промышленности.

Многие эксперты, категорию редкоземельных металлов уже рассматривают сквозь призму понятия «новой нефти». Более того, в условиях глобальной монополизации рынка Китаем и возрастания зависимости потребителей от его нестабильной внешнеторговой политики, редкие металлы уже превратились в критически важные виды минерального сырья для многих стран мира. Особенно активно выстраивают новые стратегии обеспечения своих будущих потребностей в необходимых элементах, экономически развитые страны. А страны, имеющие соответствующий сырьевой потенциал, выстраивают политику вовлечения этого потенциала в собственное развитие за счет освоения новых видов редкоземельной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Наиболее эффективным решением этих взаимосвязанных задач является не только создание собственных производств первичного передела редкоземельных металлов, но и разработка мер по освоению инновационной продукции и компонентов более высоких переделов сырья. Эта цель может достигаться с использованием довольно широкого набора инструментов, обеспечивающих формирование новых точек экономического роста. При этом качество такого роста будет определяться успехом освоения высокотехнологичных производств.

Раскрывая эти аспекты создания и развития редкоземельной промышленности необходимо учесть мировой опыт, в том числе опыт Китая, в области реализации мер по стимулированию и локализации производств, обеспечивающих достижение поставленных целевых ориентиров по развитию соответствующих рынков. Это позволяет обосновать концептуальные подходы к политике развития редкоземельной промышленности, разработке программ и реализации инвестиционных проектов в этой сфере.

Анализ ряда исследований, посвященных этой тематике, показал, что трансформация политики в управлении редкоземельной промышленности в Китае принципиально отличается в сравнении с механизмами регулирования, используемыми в странах с развитой экономикой (например страны ЕС, США).

Главное отличие состоит в том, что большинство западных стран следуют глобальным рыночным механизмам, то есть технологическая цепочка в этом секторе рассматривается в глобальном аспекте, в рамках которой разные страны специализируются на отдельных этапах производственного процесса. Направления специализации формируются с учетом экономической целесообразности. Для Китая характерны другие подходы, ориентированные на создание замкнутой технологической цепочки. На протяжении последних десятилетий эта страна постепенно развивала всю технологическую цепочку – от технологии добычи и обогащения до углубленной переработки и разделения редкоземельных металлов. При этом технологическая цепочка формировалась при создании собственного высокотехнологичного сектора, который и выступал основным потребителем компонентов из редкоземельных металлов. Развитие замкнутой технологической цепочки позволило достичь технологических и экономических преимуществ в этом сегменте рынка.

В отношении управления поставками продукции редкоземельной промышленности на мировой рынок, то политика Китая менялась в зависимости от достигнутых стадий технологических переделов сырья. От преимущественной ориентации на экспорт редкоземельных металлов первичного передела на начальном этапе до ограничения экспорта и развития внутренних технологических цепочек полного цикла в последующих периодах. Широко использовался механизм протекционизма, что позволяло снижать экспортные пошлины до полной их отмены, занижать цены в целях стимулирования развития локализуемых производств с зарубежными компаниями и т.д.

Новый импульс к развитию редкоземельной промышленности придала новая промышленная стратегия, принятая в 2015г. и направленная на модернизацию 10 промышленных отраслей. В рамках этой стратегии были определены ключевые показатели по наращиванию производства продукции, которые должны обеспечить не менее 70-80% внутреннего рынка. В качестве приоритетов выступали отрасли, специализирующиеся на производстве широкого перечня высокотехнологичной продукции, начиная с чипов и полупроводников до беспилотных автомобилей [1.с. 145-146]. Этот фактор способствовал ускоренному развитию редкоземельной промышленности, которая выступала в качестве ресурсной и технологической платформы для реализации обозначенных приоритетов в индустриальной сфере.

Основные результаты изучения мирового опыта показали, что для эффективного развития такой сложной науко- и капиталоемкой сферы, как редкоземельная промышленность, требуется выстраивать сильную и последовательную промышленную политику, реализация которой должна способствовать не только достижению целей расширения производств, но и долгосрочному устойчивому росту и развитию смежных высокотехнологичных секторов.

Учитывая отраслевую специфику и особенности объектов редкоземельных металлов, система мер по развитию должна быть основана на принципах стратегического подхода, который позволяет использовать все рычаги управленческого воздействия на решение таких сопутствующих задач, как обеспечение роста высокотехнологичного сектора, инноваций, устойчивости и т.д. Суть стратегического подхода заключается в необходимости осуществления функций стратегического планирования и прогнозирования, проведения регулярного мониторинга ключевых индикаторов развития отрасли.

В рамках стратегического планирования формируются механизмы согласования направлений реализуемой политики в отношении минерально-сырьевых приоритетов с направлениями экономического роста. То есть, создаются условия для повышения уровня скоординированности осуществляемых программных мероприятий, согласованности на

уровне всех заинтересованных институциональных структур, на уровне макроэкономической и региональной политики.

В процессе создания платформы для развития редкоземельной промышленности важно задействовать научный потенциал, что предопределяет осуществление адресного стимулирования научных исследований с целью концентрации требуемых инвестиционных ресурсов в наиболее приоритетных областях создаваемых технологий, достижения конкретных научно-практических результатов. Процесс инвестирования должен основываться на принципе инновационности, что предполагает нацеленность на разработку и внедрение прогрессивных технологий на каждом из этапе - от добычи до переработки и создания инновационных продуктов, продукции высокой добавленной стоимости.

В условиях усиления климатических проблем и актуальности решения задач, связанных с окружающей средой, необходимы меры по снижению рисков возникновения негативных тенденций, связанных с ухудшением экологических показателей. Поэтому принцип устойчивости в системе стратегического планирования становится значимым при реализации целей развития не только на уровне минерально-сырьевого комплекса, но и всей экономики.

Принимая во внимание фактор сложности и высокую степень дифференциации проектов по освоению редкоземельных металлов, возникает необходимость их отбора и поддержки в зависимости от условий их осуществления, имеющихся ресурсных предпосылок. Ориентиры развития и реализации инвестиционного потенциала редкоземельной промышленности должны исходить из стратегических приоритетов экономики и рассматриваться с позиции новых источников и возможностей обеспечения долгосрочного устойчивого роста.

Выбор инвестиционных проектов должен стать одним из ключевых этапов, от которого зависят последующие действия в части создания всей производственно-технологической цепочки развития редкоземельной промышленности. Исходя из мировой практики, проекты по освоению редких металлов и выпуску готовой продукции высоких переделов можно условно разделить на две базовые категории: приоритетные и перспективные проекты.

В категорию приоритетных проектов должны войти проекты, технологический уровень которых позволяет достичь целевых ориентиров по импортозамещению. То есть, проекты, направленные на замещение части импортируемой продукции. Эти проекты можно включить в группу проектов, реализация которых целесообразна уже в краткосрочной перспективе при обеспечении мер государственной поддержки. Решение о включении в перечень наиболее приоритетных проектов должно зависеть от оценки их экономической эффективности.

В группу перспективных проектов должны быть отнесены проекты, имеющие технологические ограничения для реализации, но обладающие потенциалом наибольшего вклада в развитие редкоземельной промышленности. Процесс реализации перспективных проектов должен сопровождаться дополнительными мерами поддержки, направленные, прежде всего, на развитие научно-технологической платформы/трансфера технологий.

Использование метода категоризации проектов позволяет обеспечить их дифференцированную поддержку. При необходимости совершенствования научно-технологического компонента могут быть задействованы международные институты развития, как финансовые, так и нефинансовые. Технологическая платформа для создания и развития редкоземельной промышленности должна формироваться на основе результатов анализа имеющихся инновационных достижений в зарубежных странах.

Исходя из общемировой практики, для поддержки приоритетных проектов, обладающих низким уровнем экономической эффективности и инвестиционной привлекательности, но высокой степенью стратегической значимости для национальной экономики, рассматривается возможность заключения специальных инвестиционных контрактов. В процессе реализации этой категории проектов потребуется разработка системы специальных налогово-правовых режимов.

При формировании платформы финансирования проведения работ в этой сфере необходимо учесть, что в мировой практике наблюдается достаточно высокое долевое участие

государства в этом процессе. Поэтому, целесообразность вовлечения редкоземельных ресурсов в промышленную эксплуатацию, требует тщательного изучения геологического строения объекта, необходимой инфраструктуры, методов эффективного извлечения и обогащения ценных компонентов, внедрения новых или модификации старых технологий.

Соответственно освоение редкоземельных ресурсов всегда носит инновационный характер, а технико-экономические расчеты этих работ являются достаточно сложными. С экономической точки зрения, успешность реализации соответствующих промышленных проектов будет определяться качественными оценками эффективности вложенных инвестиций со всеми свойствами и характеристиками инвестиционных проектов.

Вместе с тем, при рассмотрении вопросов финансово-экономической эффективности проектов следует уделить внимание оценке кумулятивного эффекта с учетом развития производств более высоких переделов, возможного освоения целого ряда новых высокотехнологичных отраслей.

Как показывает, например, китайский опыт, для ускорения работ по развитию полного цикла металлургического производства – от геологоразведочных работ по обеспечению прироста запасов, добычи металлических руд и их переработки до получения готовой продукции, необходимо рассмотреть возможности по внедрению новых организационных форм управления этими процессами.

В основе этих форм должен выступать более совершенный механизм управления, способствующий усилению экономической самостоятельности и конкурентоспособности всего металлургического комплекса. Функционирование эффективной организационной структуры управления особенно важно в условиях, когда необходимо быстро реагировать на изменения внешней среды и более эффективно использовать все преимущества глобализации. В рамках такой структуры главной функциональной задачей является достижение необходимых конкурентных преимуществ с минимизацией издержек в производствах всей технологической цепи.

Например, одним из основных факторов удержания Китаем высоких позиций на рынке редкоземельных металлов выступает эффективная структура управления. В организационную структуру входят целый ряд государственных организаций и комитетов, которые занимаются регулированием всего многоотраслевого комплекса. Действуют специальные координационные центры, занимающиеся анализом проблем развития рынка, обоснованием кратко- и среднесрочных направлений развития предприятий, занимающихся добычей, переработкой и производством конечной продукции. Необходимо отметить, что в области геологии, совершенствования технологий разделения и изучения свойств редкоземельных металлов занимаются несколько десятков научно-исследовательских институтов, имеющих господдержку. Постоянно расширяются работы по исследованию новых направлений применения редкоземельных металлов.

Результаты анализа мирового опыта в сфере регулирования развития редкоземельной промышленности показали, что одним из инструментов решения задач в этой сфере могут выступать меры по локализации производств. Эти инструменты широко применялись, в том числе, в Китае. В этой связи, для стран, ориентированных на развитие этого сегмента рынка, актуализируется задача по продвижению политики локализации и производственной кооперации в сфере развития редкоземельной промышленности.

Эффективность развития локализуемых производств, во многом будет зависеть от создаваемой организационной структуры. В функции этой структуры могут входить задачи по планированию и оценке фактических результатов реализации локализуемых проектов, эффектов интеграции различных производственных структур, в том числе взаимодействия с зарубежными инвесторами. С финансовой точки зрения, эффективное функционирование такой структуры позволяет снижать логистические издержки и оптимизировать производственные процессы по всей цепочке создания добавленной стоимости. При

формировании институциональных структур, направленных на продвижение локализуемых проектов и углубление производственной кооперации потребуются реализация мер по:

- проведению мониторинга и совершенствованию нормативных требований к реализации проектов по локализации и производственной кооперации, разработке регуляторных методов по их соблюдению;

- разработке, например, бальной системы для оценки уровня локализации, характеризующей уровень технологических операций и оснащения производств собственной компонентной базой;

- внедрения системы управления издержками для оценки изменения себестоимости производства продукции и услуг в рамках реализуемых проектов по локализации и кооперации;

- продвижению адресного стимулирования научных исследований с целью обеспечения концентрации требуемых инвестиционных ресурсов в наиболее приоритетных областях деятельности;

- внедрению обязательного принципа инновационности, предполагающего нацеленность на разработку и внедрение прогрессивных технологий на каждом этапе: от добычи до переработки и создания продукции с высокой добавленной стоимостью;

- разработке системы категоризации приоритетных проектов, позволяющей обеспечить их дифференциальную поддержку; в том числе для поддержки приоритетных проектов, обладающих низким уровнем эффективности и инвестиционной привлекательности, но высокой степенью стратегической значимости для национальной экономики; созданию платформы для заключения специальных инвестиционных контрактов;

- развитию научно-технологического компонента в реализации проектов по локализации, в том числе с задействованием международных институтов развития (финансовых и нефинансовых); усилению взаимодействия с зарубежными странами в части создания совместной технологической платформы твердых полезных ископаемых, которая была бы нацелена на повышение компетенций специалистов и экспертов, вовлеченных в этот процесс, организацию совместных производств, привлечению инвестиций и т.д.

Международный опыт реализации локализуемых проектов в целом свидетельствует о возможности достижения позитивных структурных трансформаций, в основе которой выступают показатели наращиваний инновационной составляющей и экспортного потенциала.

Эффективность реализованных в зарубежных странах таких проектов определялась, главным образом, состоянием рыночной конъюнктуры, уровнем развития технологий, инвестиционным климатом, своевременностью и адресностью протекционистских мер поддержки локализуемых производств, возможностями встраивания в глобальные цепочки производства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крюков Я.В., Самсонов Н. Ю. Б Яценко В.А./Российская редкоземельная промышленность: следует ли перенять опыт Китая//Ж.ЭКО – 2018. - №10 – С.139-146
2. Perez J.M., Dziama B.R., Ganser A. Rare earths: Fighting for the Fuel of the Future// URL - 2022. – С. 24-25 <https://thediplomat.com/2022/01/rare-earths-fighting-for-the-fuel-of-the-future/>
3. Schlinkert D., van den Boogaart K. G The development of the market for rare earth elements: insights from economic theory //Resources Policy - 2015 https://www.researchgate.net/publication/284069556_The_development_of_the_market_for_rare_earth_elements_Insights_from_economic_theory

СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ TECHNICAL SCIENCES

ОМОРОВА САЛТАНАТ ТОРОНБЕКОВНА, НЫШАНОВА АЛТЫНАЙ СЫДЫКОВНА, БОРОНЧУЕВА АЙНАГУЛ ЫДЫРЫСОВНА, МУСАЕВА РОЗА ЭСЕНОВНА [ОШ, КЫРГЫЗСТАН] РАЗВИТИЕ РАДИОРЕЛЕЙНЫХ СЕТЕЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ.....	3
DENIL TONY WAYS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF IT PROJECT MANAGEMENT PROCESSES USING FORECASTING AND DATA ANALYSIS TOOLS.....	8
İ. JAFAROVA, F. ALASGAROVA, L. ALIZADA, G. HASANOVA, X. ASGAROVA [GANJA, AZERBAIJAN] APPLICATION OF ZEOLITE AS AN ADSORBENT IN OBTAINING PURE NAPHTHEN FRACTION.....	16

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHYLOLOGICAL SCIENCES

РАХИМОВА МАДИНА АБДУЛЛОЕВНА [ТАДЖИКИСТАН] ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА В КУЛЬТУРЕ И МЕНТАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ.....	21
ПАШАН ДАНА МҰСАБЕКҚЫЗЫ, ЖҰМАНҚЫЗЫ АЛТЫН [АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН] АНТРОПОНИМДІК ҮЛГІЛЕРДІ (КІСІ ЕСІМДЕРІ, ТЕКТЕРІ), МОДЕЛЬДЕРДІ ЖИНАҚТАУ, ЛИНГВОСТАТИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ ЖАСАУ, ӨЗГЕРУ, ЖАҒАРУ ДИНАМИКАСЫН ЗЕРТТЕУ.....	25
КИЛЬЧУРИНА Л.О., И.А. ПЕШЕХОНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НОВЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	31
ZEMFIRA ISAKHAN GIZI ABBASOVA [AZERBAIJAN] IMPLICATIVE SYMBOLS AS ARTISTIC-AESTHETIC FACTORS ARE ONE OF THE MOST IMPORTANT ASPECTS OF POETIC LANGUAGE.....	35
НЭСӘР НҮСЕЙНОВА AZƏRBAYCAN DİLİNDƏ LÜĞƏTÇİLİYİN İNKİŞAFI.....	40
АЛИМОВА ЗАЙНАБ МУСЛИМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ГЛАГОЛОВ РЕЧИ В РУССКОМ И ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	45
АШУРОВ ХУРШЕД КУЛОБИЕВИЧ [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	49
БАХРИДИНОВА ГУЛЧЕХРА НУРУЛЛОЕВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ИГРЫ В СЛОВА И СО СЛОВАМИ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ.....	52
НАЗАРОВА МАХБУБА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.....	56
ПИРОВА ФАРАНГИС [БОХТАР, ТОЬКИСТОН] ФЕЪЛ ЊАМЧУН ПРЕДМЕТИ ТАДКЌИКОТ ДАР ЗАБОНИ АНГЛИСИ.....	59

РУСТАМЗОДА МУЌАДАС РУСТАМ [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] О ГРАММАТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ РУССКИХ ПРИСТАВОК.....63

САИДОВА МАРХАБО ШОХОЛМАХМАДОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ХУДОЖЕСТВЕННО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ Н.С. ГУМИЛЕВА НА ТАДЖИКСКИЙ ЯЗЫК.....66

САФАРОВА НИГИНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ОБОГАЩЕНИЕ ДЕТСКОЙ КОНЦЕПЦИИ СЛОВА И РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ.....69

САФАРХОДЖАЕВА ЗАРИНА АЗАМОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧЕБНЫМ ТЕКСТАМ И К РАБОТЕ НАД НИМИ.....73

АЛИХАНОВА ДИЛРАБО ХИКМАТАЛИЕВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....78

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

KARIMOVA NATAVAN YADULLA gizi, SHIRIN KHADIJA ELSHAN gizi [BAKU, AZERBAIJAN] PSYCHOLOGICAL PROBLEMS, ILLEGAL BEHAVIOR AND PROMOTING FACTORS IN SCHOOL AGE.....83

PANOSYAN ELEN KNACHATUR, PETROSYAN RUZANNA HAMBARDZUM [YEREVAN, ARMENIA] THINKING AND LOCUS CONTROL OF ADOLESCENTS WITH INTERNET ADDICTION.....92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **PEDAGOGICAL SCIENCES**

MAMADBOEV SHOKHRUKH BAKHODIRJONOVICH CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING CORRECT ACTIONS OF STUDENTS IN EMERGENCY SITUATIONS.....98

БОРАНҒАЛИЕВ БАҚДӘУЛЕТ АҚЫЛБЕКҰЛЫ [АТЫРАУ, ҚАЗАҚСТАН] ОҚУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНДА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ.....104

HACIYEV TOFIQ MIRABDULLA OGLU [AZƏRBAYCAN] XI SİNİF FİZİKA KURSUNDA “REZİSTOR, KONDENSATOR VƏ SARĞAC QOŞULMUŞ DƏYİŞƏN CƏRƏYAN DÖVRƏLƏRİ” MÖVZUSUNUN TƏDRİSİNDƏ VİRTUAL NÜMAYİŞ TƏCRÜBƏLƏRİNDƏN İSTİFADƏ TEXNOLOGİYASI.....107

АБДУКАДЫР КЫЗЫ БУХАМИДА [БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН] МАЗХАБ КАРМАНУУНУН СЕБЕПТЕРИ.....114

ELEONORA URUNBASSAROVA, ELMIRA NURAKHANOVA, FARIZA JAXYLYKOVA, AIDA SADUAKASSOVA [ASTANA, KAZAKHSTAN] ETHICAL PRINCIPLES OF OUTSTANDING PERSONALITIES OF KAZAKHSTAN AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN YOUTH.....121

МИРЗОХОНОВА МАТЛУБА МИРЗОХАШИМОВНА [ХУДЖАНД, ТАДЖИКИСТАН] ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....125

ЗИКИРОВА ГУЛАЙЫМ АБДЫЛДАЕВНА, МАМАСАДЫКОВА КЕНЖЕГУЛ ТОПЧУЕВНА, МАМАСАДЫКОВА ЧЫНАР ТОПЧУЕВНА, ОМОШОВА АЙГУЛ АБДИЛАШИМОВНА [ОШ, КЫРГЫЗСТАН] ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....130

ЗИКИРОВА ГУЛАЙЫМ АБДЫЛДАЕВНА, ТАШТЕМИРОВА АЛЬБИНА АБДЫКАЛЫКОВНА, МАМАСАДЫКОВА КЕНЖЕГУЛ ТОПЧУЕВНА, МАМАСАДЫКОВА ЧЫНАР ТОПЧУЕВНА, ОМОШОВА АЙГУЛ АБДИЛАШИМОВНА [ОШ, КЫРГЫЗСТАН] ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.....135

СУЛАЙМАН РЫСБАЕВ, ШАТМАНОВА МИРГУЛЬ АДЫЛКАНОВНА [БИШКЕК, КЫРГЫЗСТАН] КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН УЧУРДАГЫ АБАЛЫН АНЫКТОО..... 139

АЛИХАНОВА ГУЗАЛЬ ХИКМАТОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] СИЛЛАБУС КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....144

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО **ARCHITECTURE and CONSTRUCTION**

VUSALA VAGIF GIZI MAMMADOVA, KAMALA KARA GIZI ABDULLAYEVA [BAKU, AZERBAIJAN] CALCULATION METHODS PROPOSED FOR THE LOAD CARRYING CAPACITY OF CONCRETED, UNFINISHED AND EXCAVATED-COLLAPSED TYPE OF SLURRIES.....146

ZULPUEV ABDIVAP MOMUNOVICH, ABDULLAEV ULAN DUSHABAYEVICH, IRANOVA NURIZAT ADANBAEVNA, KOCHKONBAEV BEKZAT ABDILLAEVICH, KENZHEBAEVA BAKTYGUL PAIZULLAEVNA CALCULATION OF STRENGTH AND MOVEMENT OF SLABS STEEL PROFILED DECKINGS UNDER LOCAL LOADS.....150

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ **BIOLOGICAL SCIENCES**

НАСЫРОВА Ф.Ю., МАРИЯ ЭСПОНА [ДУШАНБЕ, ТАДЖИКИСТАН] ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕДАЧЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ДВОЙНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯМИ.....160

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ **MEDICAL SCIENCES**

ҚАРАБАЙҰЛЫ МЕЙРАМБЕК, НАРМАНОВА ОРЫНГУЛЬ ЖАКСЫБАЕВНА, МУСАХАНОВА АКМАРАЛ КАЛМАХАНБЕТОВНА [АСТАНА, КАЗАХСТАН] РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ СЧАСТЬЯ.....169

БЕКЕНОВА Ф.К., САРЖАНОВА А.Н., НАСУРЛА Ж.А., ЕРЕЖЕПОВА Ж.Б., БЕКТАЕВА А.И. [АСТАНА, КАЗАХСТАН] ПОРАЖЕНИЯ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНОЙ ЗОНЫ У БОЛЬНЫХ В ТЕРМИНАЛЬНОЙ СТАДИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ.....180

НАУКА О ЗЕМЛЕ **EARTH SCIENCES**

ФАЙЗУЛЛОЕВ ШОХНАВАЗ АБДУКОДИРОВИЧ [ТАДЖИКИСТАН] РАЗВИТИЕ ОПОЛЗНЕВЫХ ЯВЛЕНИЙ СЕВЕРНОГО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОГО РЕГИОНА ТАДЖИКИСТАНА В НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ.....183

YUNUSOV TALEH MƏMMƏDŞAH oğlu, HACIYEVA SƏKİNƏ ƏHMƏD qızı [AZƏRBAYCAN] BÖYÜK QAFQAZIN AZƏRBAYCAN ƏRAZİSİNDƏKİ TORPAQ ARILARININ (HYMENOPTERA: APIDEA, ANDRENIDAE) LANDŞAFTLAR ÜZRƏ YAYILMASI.....187

ПОЛИТОЛОГИЯ
POLITICAL SCIENCES

БОРИБАЕВА С.Б., СМАГУЛОВА А.С. [АЛМАТЫ, ҚАЗАҚСТАН] БАҚ-ТАҒЫ ҚОҒАМДЫҚ-САЯСИ МЕТАФОРЛАРДЫ АУДАРУ.....192

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

КОМИЛОВ ДАЛЕР РУСТАМОВИЧ, САИДЗОДА АХМАДШО РАХМАТШО [ДУШАНБЕ, ТОҶИКИСТОН] ҲИКМАТИ ИНСОНШИНОСИ ДАР ОСОРИ МУҲАҚҚИҚОНИ ЗАМОНИ ИСТИҚЛОЛ.....201

СОБИРОВ ХАЙРИДДИН МИРЗОШАРИФОВИЧ, ФАЙЗАЛИЕВА ШАҲЛО ШОРАМАЗОНОВНА [БОХТАР, ТАДЖИКИСТАН] НАУЧНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АТМОСФЕРА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ИМАМА АЗАМА.....216

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES

БИКЕЕВА ЭЛЬВИРА РАВКАТОВНА [ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН] ПОДХОДЫ К ПОЛИТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....220

ФАРЗОНАИ АСКАРШОҲ, ХАЙРОВА САЙЁХАТ НЕМАТУЛЛОЕВНА, ШАРИФОВА ШОИРА ШАМСИДИНОВНА, ХОЛМИРЗОЕВ МЕХРОБ АБУМАДЖИДОВИЧ [ТАДЖИКИСТАН] АЛОҚАМАНДИИ ХУСУСИЯТҲОИ УМУМИИ РУШДИ САНОАТИ МАСОЛЕҲИ СОҲТМОНӢ БО СОҲАИ СОҲТМОН ҲАМЧУН СОҲАИ АФЗАЛИЯТНОК.....225

БИКЕЕВА ЭЛЬВИРА РАВКАТОВНА [ТАШКЕНТ, УЗБЕКИСТАН] ПОДХОДЫ К ПОЛИТИКЕ РАЗВИТИЯ РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....231



"IN THE WORLD OF SCIENCE AND EDUCATION"

Контакт

els.education23@mail.ru

Наш сайт

irc-els.com